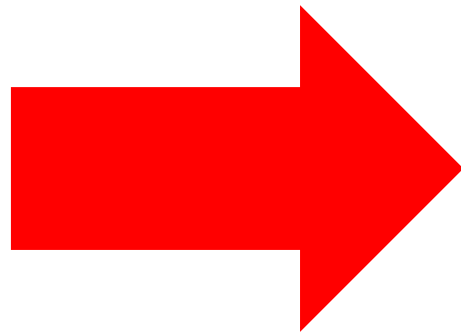


De-teacher-led



Present situation

1,

Students are less likely to speak up actively.

2,

Students' understanding can only be measured by test .

3,

Teacher-led classes tend to lack sense of purpose.

Problems

How do we measure students' understanding?

Can you get the sense of purpose with a students-led class.

What methods are effective creating sense of purpose?



Me Hmm, I'm sleepy whenever I have Japanese class.

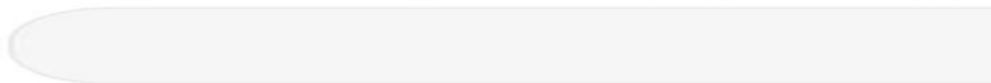
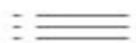
Teacher Though we'll do our best...

Me Will you plan the class that we can be interested in?

Teacher What should I do for your interest? Please tell me!

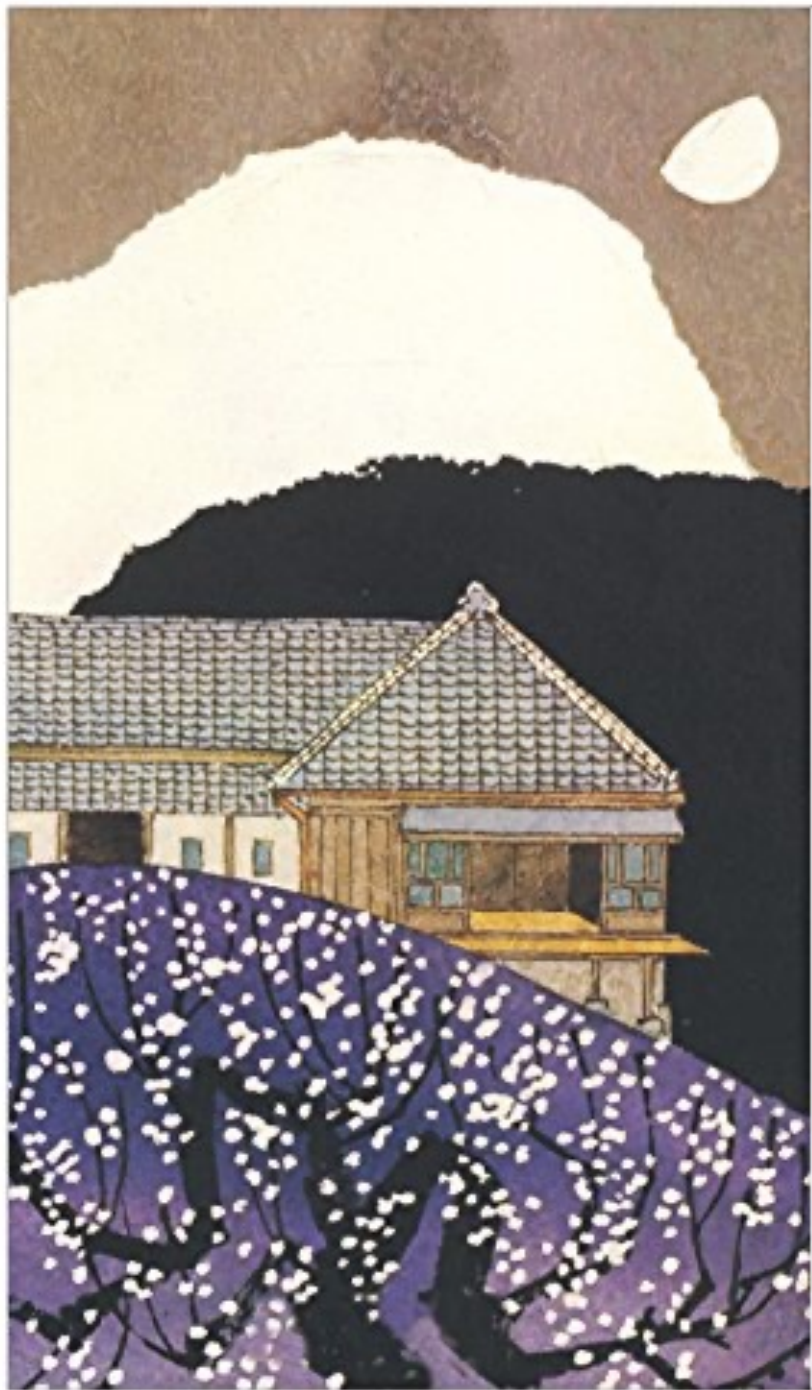
Me Well..., teacher's talk, message of class, interest and depth.

Teacher OK, I'll try! Thank you for your advice.





Class with the students' opinion is important to give students a sense of purpose.



夏目漱石
こころ

Nov. 8th Japanese
class with the
students' opinion

「こころ」夏目漱石

新潮文庫

Discussion by students themselves

【展開】

「馬鹿だ。」 「僕は馬鹿だ。」
についての客観的分析

- ・ それにしては彼の声がいかに力も力が乏しい
- ・ Kは立ちどまったまま動かない
- ・ 地面の上を見つめている

↓ 開き直りではない。としたら？

指摘されたことを受け止めている。
(Kにとっての私に対する信頼)

Practice led by teacher

【展開】

「馬鹿だ。」 「僕は馬鹿だ。」
についての分析

私 ぎよっとした。

「居直り強盗のごとく
感ぜられた。」

↓ 「道」を外れたことに開き直る言葉？
お嬢さんの恋に進む？

Aim showed by teacher

【本時のめあて】
 覚悟という言葉について
 「客観的」に分析して
 Kの覚悟の意味を理解しよう



RESPOND!!



Rubric assessment (assessment judged by students themselves)

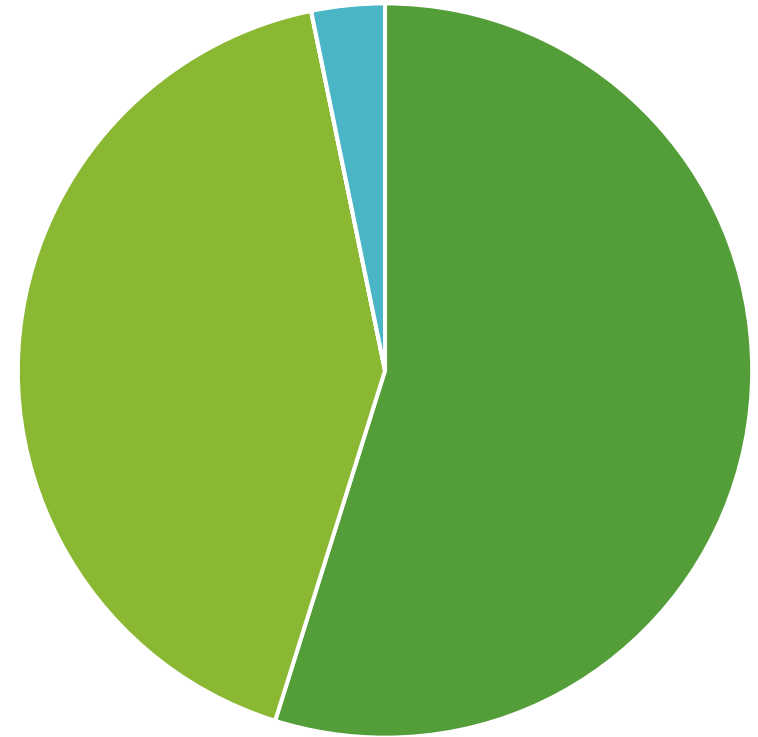
	1	2	3	4
	必要な知識は理解している	一度経験したことを再現できる	ほかの場面でも応用しようとする	ほかの場面でも発揮できる
【批判的思考力】 客観性	Kと私の過去は理解できている	私の様子から、私の「覚悟」を理解することができた	Kの様子から、Kの「覚悟」を考察することができた	Kの様子からKの「覚悟」には深い意味がありそうなことを理解できた。
手立て	段階を分けて、私の様子から私の覚悟を理解した後で、Kの様子からKの覚悟を考察してみる			

result

17 out of 31 of students could have sense of purpose.

19 out of 31 students gave us the answer that **teacher wanted.**

How much can you understand ?



■ very well ■ well done ■ not much
■ not all ■ others

consideration

In order for students to have a sense of purpose ,
It needs to be done this lesson regularly.

Discussing with some people can be more active in creating sense of purpose.

conclusion

- Through this practice, I realized that in order to have a sense of purpose, it is important to have one's own opinions, to do things repeatedly, to discuss with as many people as possible, and to deepen one's opinion.
- Students should balance knowledge and thinking skill to have a sense of purpose.