

くり返す課題探究

～視点・視座・視野の往還と一般化～

名城大学附属高等学校

教育開発部 部長 羽石 優子(はねいしゆうこ)

MEIJO
UNIVERSITY SENIOR HIGH SCHOOL

本校の紹介

- 愛知県名古屋市
- 普通科・総合学科
- 全校生徒 2011名
- 平成18年度よりSSH指定(4期2年目)
- 平成30年度までSGH指定(普通科国際クラス中心)→SGHネットワーク
- WWL連携校(立命館宇治高等学校・名古屋大学附属高等学校)
- 国際クラスでは平成15年のクラス開設以来「課題探究」を実施



何を思い描けるか



2・3年生合同

課題探究Ⅱ

ゼミ制 観光・まちづくり／多様性・共生／ソーシャルビジネス
個人研究 → 活動・社会実装化

1年生

課題探究Ⅰ

見方・手法

2・3年生

国際教養

見方

2・3年生

English Presentation

手法

視座

立 場

視点

分野・観点

視野

時間的範囲
空間的範囲

具体と一般化

課 題（理論） ⇔ 身の回りでは？（事象）

観光化の例

視座

観光客
地域住民
雇用主
労働者
行政
・
・
・

視点

経済
環境
伝統文化
食事
・
・
・

視野

短期的影響
長期的影響
該当地域への影響
周辺地域への影響
日本への影響
・
・
・

理論と事象プリント→ミニ課題探究

【理論と事象】一般化⇔具体化 トレーニング（ 月 日）

理論 概念 用語	1. 予言の自己成就... ➤ ラベリング... ➤ スティグマ... ➤ 否定的アイデンティティ... ➤ ピグマリオン効果...
提唱者	
具体的事象	

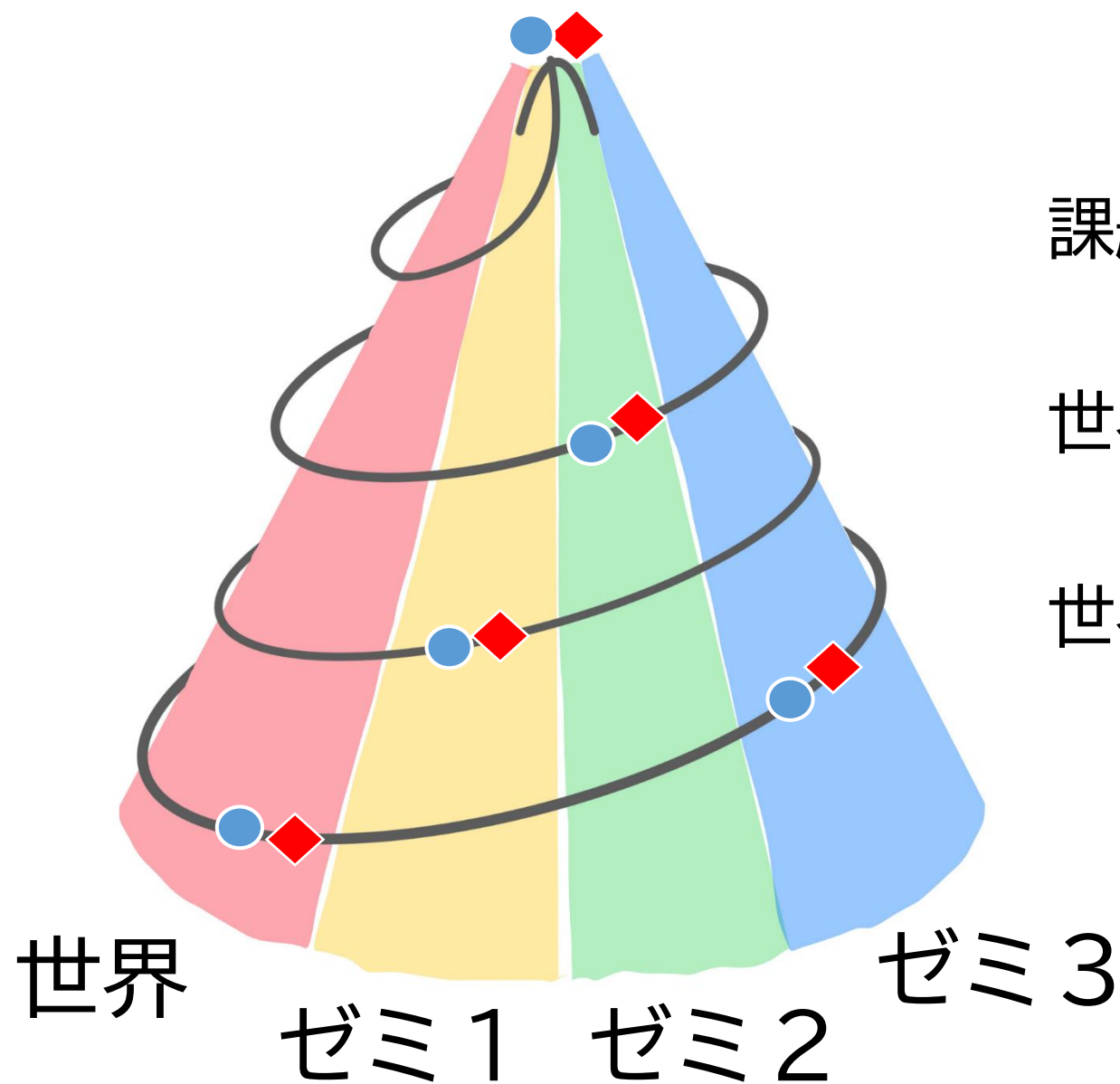
テーマ そのテーマにおいて、より具体的な事象から一般化された課題まで展開して見ましょう

:

⇔

⇔

テーマ設定

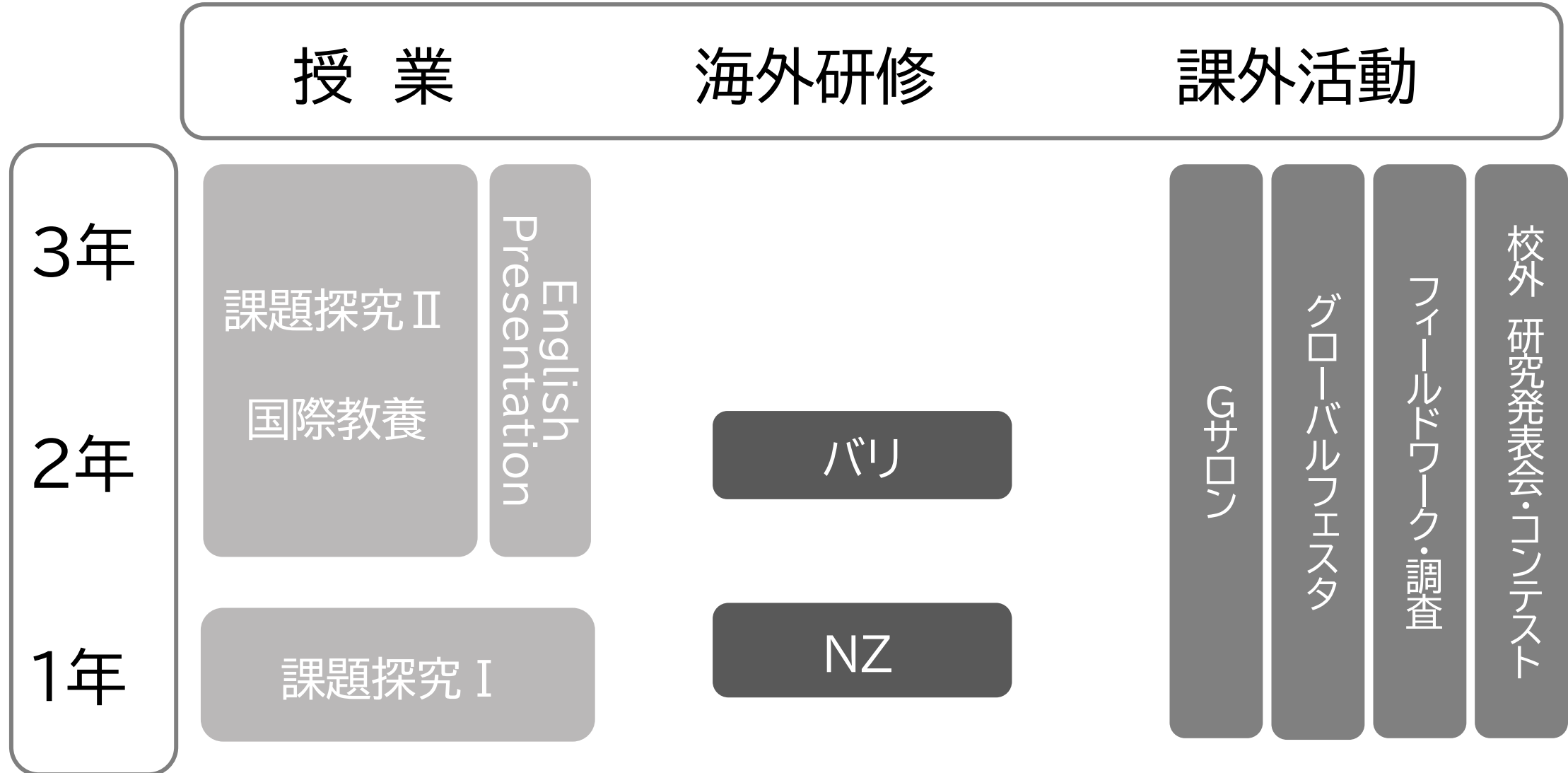


課題探究-発表 の繰り返し

世界や各ゼミに関わる内容

世界ー日本ー地域ー自分の往還

カリキュラムの連携



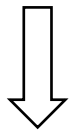
課題

「社会課題に絆創膏を貼る」だけの 探究

「社会課題に絆創膏を貼る」 探究に 「のではない」

内 容

課題ベース



課題と興味関心のバランス

周囲から

「頑張ってるね」



「一緒にやりたい」

ガソリン

褒められる・評価される



興味関心

見方の切り口・こだわりを育てる