

How to let Japanese speak English with confidence

—group activities can relieve the psychological resistance —

Hirano Senior High School Attached to Osaka Kyoiku University

English speaking ability of high school students

listening

聞くこと	得点	平成27年度		平成29年度	
		人数	割合	人数	割合
B2	320	1,125	0.2%	2,211	0.3%
	310	504		498	
	300	558		853	
	290	694		1,100	
	280	821		1,296	
	270	1,617	2.3%	1,899	3.1%
	260	1,541		2,503	
	250	2,137		3,120	
	240	3,151		4,329	
	230	3,806		5,148	
A2	220	5,617		6,946	
	210	6,889		9,097	
	200	9,603		11,356	
	190	12,645		15,112	
	180	16,250	26.2%	20,461	30.2%
	170	20,540		24,116	
	160	25,671		30,971	
	150	33,149		39,240	
A1	140	41,655		45,075	
	130	53,192		52,551	
	120	65,582		59,185	
	110	76,456		65,779	
	100	75,343		66,334	
	90	68,494		66,395	
	80	53,007		54,737	
	70	32,936		37,541	
	60	19,791	71.4%	21,200	66.4%
	50	9,820		9,786	
	40	4,845		4,293	
	30	2,448		1,726	
	20	1,127		825	
10	1,101		963		
0	4,107		3,091		
平均	123.1		127.3		
調査対象	656,223		669,737		

reading

読むこと	得点	平成27年度		平成29年度	
		人数	割合	人数	割合
B2	320	281		1,232	
	310	131	0.1%	677	0.4%
	300	314		932	
B1	290	364		942	
	280	472		1,522	
	270	677		2,057	
	260	1,126	2.2%	2,092	3.7%
	250	1,615		3,105	
	240	2,328		3,572	
	230	3,227		4,949	
	220	4,660		6,513	
A2	210	6,786		8,390	
	200	9,241		10,448	
	190	12,588		13,637	
	180	18,051	32.4%	17,714	29.4%
	170	23,782		23,422	
	160	33,528		30,308	
	150	45,807		40,999	
	140	62,986		51,875	
A1	130	84,998		67,892	
	120	105,191		86,098	
	110	101,560		99,527	
	100	73,225		90,622	
	90	36,947		58,005	
	80	15,335		26,861	
	70	5,208		9,924	
	60	1,787	65.3%	2,845	66.5%
	50	749		1,191	
	40	269		491	
	30	278		299	
	20	9		66	
	10	0		52	
0	2,706		1,478		
平均	133.9		133.3		
調査対象	656,223		669,737		

English speaking ability of high school students

speaking

調査項目	得点	平成27年度		平成28年度	
		人数	割合	人数	割合
B2	14	1	1.853	1	1.357
	13	1	2,015	1	2,730
A2	12	1	3,242	0	0
	11	1	3,516	1	4,583
A1	10	1	5,149	1	6,446
	9	1	6,202	1	7,532
	8	1	7,429	1	8,374
	7	1	8,316	1	8,933
	6	1	9,266	0	0
	5	1	11,902	1	9,772
	4	1	7,602	1	10,289
	3	1	11,619	1	9,004
	2	1	0	1	9,559
	1	1	26,328	1	17,086
0	1	18,267	1	22,209	
調査対象		122,703		117,873	
0点のみ		18,267	14.9%	22,209	18.8%

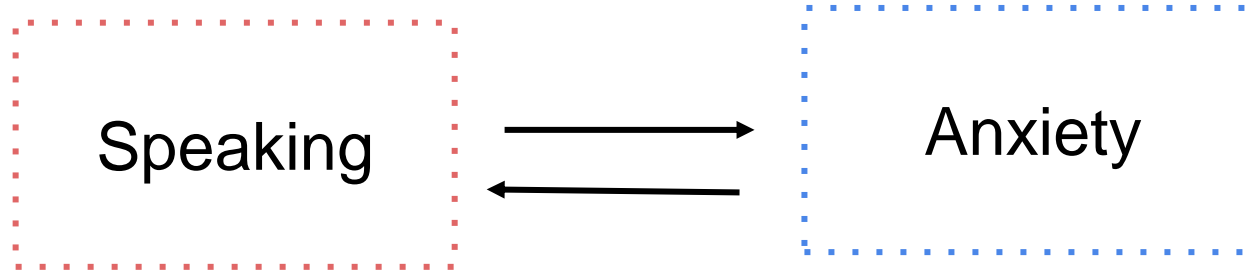
writing

調査項目	得点	平成27年度		平成28年度	
		人数	割合	人数	割合
B2	140	0	0.0%	0	0.0%
	135	8	0.0%	0	0.0%
	130	0	0.0%	0	0.0%
B1	125	18		13	
	120	165		26	
	115	412	0.7%	171	0.4%
	110	1,621		302	
	105	2,684		1,949	
A2	100	6,225		3,821	
	95	6,684		6,724	
	90	12,613		5,721	
	85	14,530	18.8%	26,505	19.3%
	80	19,370		21,656	
	75	32,069		33,002	
	70	32,421		31,773	
	65	40,917		35,060	
A1	60	33,345		26,496	
	55	36,873		44,698	
	50	32,330		28,693	
	45	21,515		26,414	
	40	28,122		34,692	
	35	19,150	80.4%	31,299	80.4%
	30	22,625		25,703	
	25	24,120		32,500	
	20	29,161		36,405	
	15	36,840		21,592	
	10	98,404		95,329	
	5	0		0	
0	105,925		101,342		
平均		39.9		40.1	
調査対象		658,145		672,089	
0点のみ		105,925	16.1%	101,342	15.1%

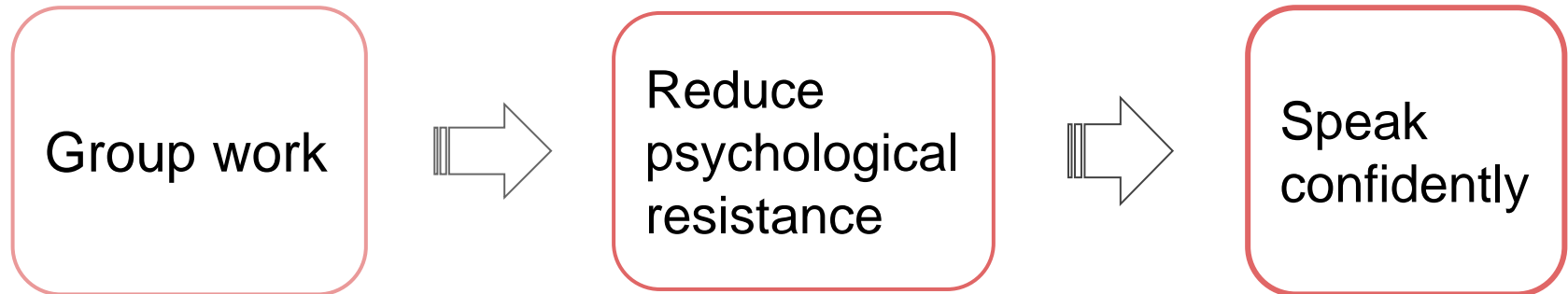
※調査対象は都市規模と学校規模をもとに抽出を行った。調査結果は母集団に対する標本の抽出率に応じて抽出ウェイトをかけて集計を行っている。そのため、度数分布の各度数とアンケート回答人数は実際の被験者数とは異なる。

※CEFRは、語学シラバスやカリキュラムの手引きの作成、学習指導教材の編集、外国語運用能力評価のために、透明性が高く分かりやすい、包括的な基盤を提供するものとして、20年以上にわたる研究を経て、2001年に欧州評議会（Council of Europe）が発表した。欧州域内では、国により、CEFRの「共通参照レベル」が、初等・中等教育を通じた目標として適用されたり、言語能力に関する調査を実施するに当たって用いられたりしている。本調査では、便宜上A1～B2レベルまでを得点帯刻みに設定し分布を把握。

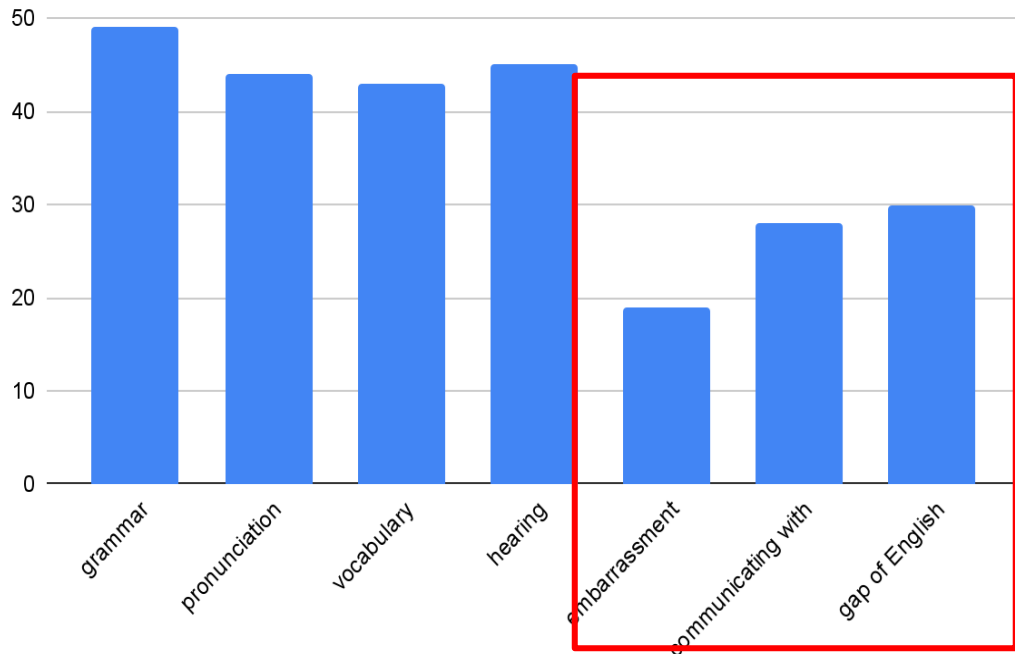
- **Relationship between speaking English and anxiety**



Hypothesis



Q. What is the reason why you are not good at speaking?

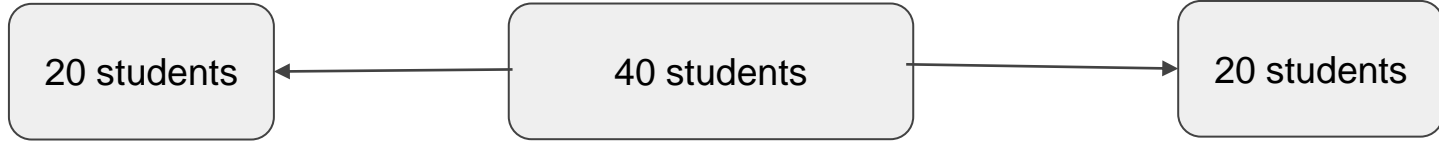


- 1.worry about the difference in English speaking ability
- 2.not good at talking with people
- 3.embarrassed to speak English



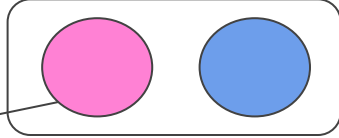
focus on internal factors

Class structure

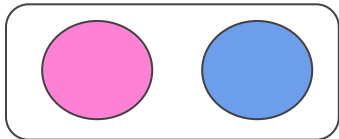


former

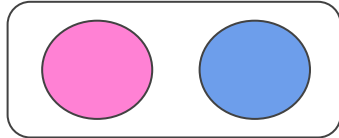
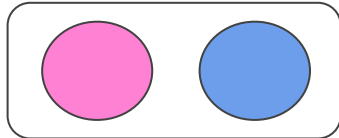
discussion and presentation



student



presentation



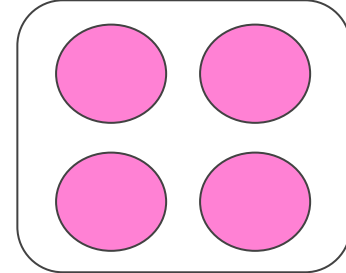
Warm up questions

- ◆ Are you interested in gambling (or going to pachinko / horse racing / mahjong)? Why? Why not?
- ◆ Why do you think many people are opposed to casinos? (Why do other people want casinos?)
- ◆ Do you know about the plan to build large-scale gambling resorts (casinos) in Osaka?

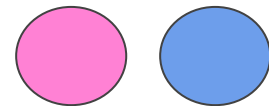
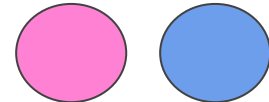
Reasons for or against
the casino bill in japan

experiment class

discussion



presentation



Q. Which do you prefer pair work or group work ?

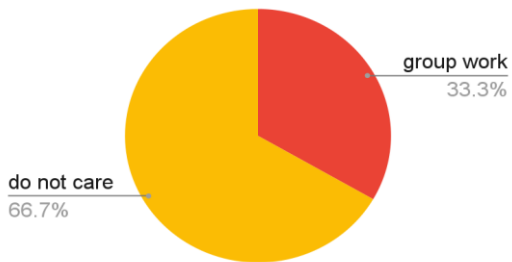
A : confident speakers

B : normal speakers

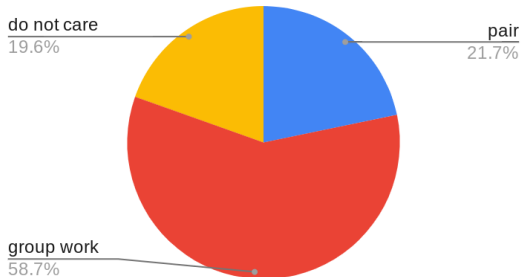
C : not confident speakers

warm-up questions

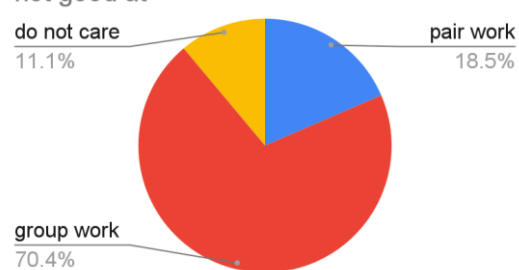
good at



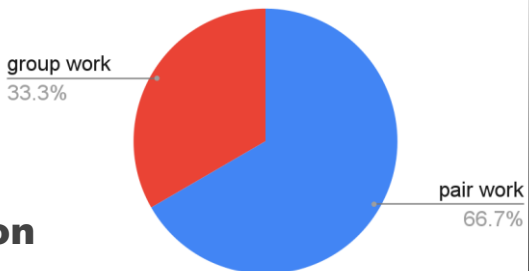
normal



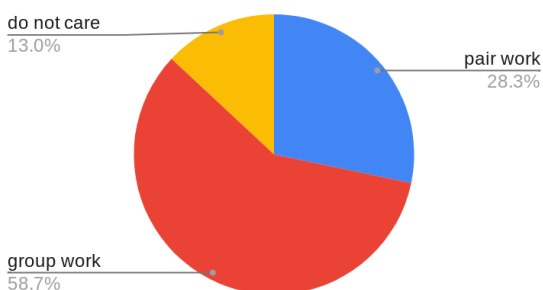
not good at



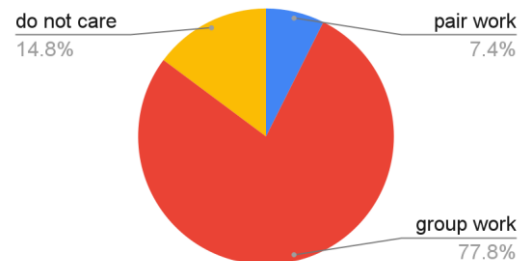
good at



normal



Not good at



presentation

Conclusion

Effect of group work

- lower anxiety for those who are not confident with their speaking

Significance of our research

- Our English teacher started to use more group work in other classes
→ More teachers conduct group work

References

- ・ EF English Proficiency Index survey in 2021 <https://www.ef.com/wwen/epi/>
- ・ 文部科学省 平成29年度英語教育改善のための英語力調査 事業報告
https://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/1403470.htm
- ・ ベネッセ 2015-2019継続調査 高1生の英語学習に関する調査
<https://berd.benesse.jp/global/research/detail1.php?id=5467>
- ・ 細川真衣 グループ・ワークを取り入れたゲーム活動による英語授業の活性化
- ・ 飯久保遥香 オランダの英語教育は日本に取り入れられるか
- ・ 有本純 英語コミュニケーションにおける心理的障壁を除去するための方略研究
- ・ 米田みたか 小泉有加 学習者中心の文法指導ーグループワークの試みー
- ・ 大阪教育大学多文化教育系 加賀田哲也教授 インタビュー協力

Thank you for listening