

WWL企画評価会議座長からのメッセージ.....	2
Message from the WWL Planning and Evaluation Committee	
プログラム.....	3
Program	
施設案内.....	4
Facility Map	
フロア図.....	5
Floor Guide	
参加校一覧.....	6
List of Participating Schools	
ポスターセッション・タイムテーブル.....	10
Poster-Session Timetable	
ポスターセッション・ポスター配置図.....	12
Poster-Session Layout	
生徒交流会.....	14
Discussion	
ポスターセッション・要約.....	16
Poster-Session Outline	
アンケートのお願い (QRコード).....	44
Questionnaire	

■諸注意 / Notice

- フォーラムの様子は写真や映像として記録し広報活動に使用いたします。あらかじめご了承ください。
Please note that photographs and video will be taken at the Forum for record and publicity purposes.
- 会場内で写真や動画を撮影する際は、聴衆や周囲の方が写りこまないように撮影する等、ご配慮いただきますようお願いいたします。
If you take a picture or video in the venue, please be careful not to include the audience or other people in the picture or video.
- 会場内で撮影した写真や動画をSNSやウェブページ等に投稿したり公開したりする場合は、投稿する各機関や各者の責任において行ってください。特に、投稿者や公開者以外の者が写っている写真や動画については、肖像権侵害等の権利侵害が生じないように十分にご留意ください。
If you post or make public the photo or video taken at the venue on SNS, webpage and so on, please do so on the responsibility of each management organization and individual. Especially, please be careful about the photographs and video that include people other than the poster or publisher to avoid infringing on rights such as portrait rights.
- 手荷物や貴重品はご自身で責任をもって管理してください。盗難・紛失の場合は一切の責任を負いかねます。
Please keep hold of your belongings and valuables. The organizers will not take any responsibilities for any stolen or lost items.
- ごみは必ず各自で持ち帰ってください。 / Please make sure to take home your waste.



プロフィール

萱島 信子 (かやしま・のぶこ)

国際協力機構 (JICA) 緒方貞子平和開発研究所顧問兼シニアリサーチアドバイザー。JICAでは、主に教育分野の国際協力事業の実施や計画立案と教育開発の研究事業に携わってきた。JICA Bangladesh 事務所長、人間開発部長、研究所長、理事等を務めたのち、2021年から現職。高等専門学校機関別認証評価委員、日本国際教育支援協会理事なども務める。

Profile

KAYASHIMA Nobuko is a Senior Research Advisor at the Ogata Sadako Research Institute for Peace and Development. At the Japan International Cooperation Agency (JICA), she has been involved in the planning and implementation of international cooperation programs, mainly in the field of education, along with research projects on educational development. Prior to assuming her current position in 2021, she served as Director of the JICA Bangladesh Office, Director of JICA's Human Development Department, Director of the JICA Ogata Research Institute, and JICA's Senior Vice President. She is also a member of the Institutional Accreditation Committee for Colleges of Technology, and a member of the Board of Directors of the Japan Educational Exchanges and Services.

高校生のみなさんへ 「2023年全国高校生フォーラム」に寄せて

WWL (ワールド・ワイド・ラーニング) コンソーシアム構築支援事業企画評価会議座長
国際協力機構 (JICA) 緒方貞子平和開発研究所顧問兼シニアリサーチアドバイザー

萱島 信子

今年の全国高校生フォーラムは4年ぶりの対面開催となり、国内外の103校の高校生が国立オリンピック記念青少年総合センターに集います。3年間にわたるパンデミック下で、オンラインでの授業や会議は大変身近なものになり、私たちはITツールによって空間の壁を容易に超えることができることを学びました。しかし、同時に、対面で語り合う楽しさはなにもにも代えられないことを実感した3年間でもありました。日本各地から参加される高校生の皆様は、今回のこの貴重な機会を活かして、多くの仲間と出会い議論し、そして十分に楽しんでください。

世界では、ウクライナに続いてパレスチナで軍事紛争が発生しています。コロナからの回復や社会活動の正常化が進む一方で、大規模な地域紛争が世界を震撼させています。パンデミックが収まっても分断と紛争によって人々が集えない場所が世界にはまだ多くあることを思うと、平和の大切さを実感します。このフォーラムでは、地域社会の身近な事象の研究をつうじて、グローバルな課題の解決に貢献しようとする若い高校生の取り組みが発表されますが、こうした若者の真摯な思いこそが平和な未来を築くことにつながると 생각합니다。参加者の熱心な取り組みに心からの敬意を表するとともに、これらの事業を担い支援して下さった高校の先生方、大学の先生方、地域社会の有識者の方々々に心からのお礼を申し上げます。今回のフォーラムを通じて全国の高校生のネットワークが形成され、多くの高校生たちが次世代の新たなグローバル人材として、今後一層の活躍をしていくことを期待いたします。

Welcome to "All Japan High School Forum 2023"

KAYASHIMA Nobuko

Chair, WWL Planning and Evaluation Committee
Senior Research Advisor, Ogata Sadako Research Institute for Peace and Development,
Japan International Cooperation Agency (JICA)

This year's All Japan High School Forum is the first face-to-face forum in four years. It brings together high school students from 103 schools across Japan and from abroad at the National Olympics Memorial Youth Center. During the three years of the pandemic, we have become very familiar with online classes and conferences. We have learned that IT tools can easily overcome spatial barriers. At the same time, we have come to realize that nothing can replace the joy of face-to-face communication. I hope that all of the participants will take advantage of this precious opportunity to meet with their peers, have discussions, and enjoy themselves to the fullest.

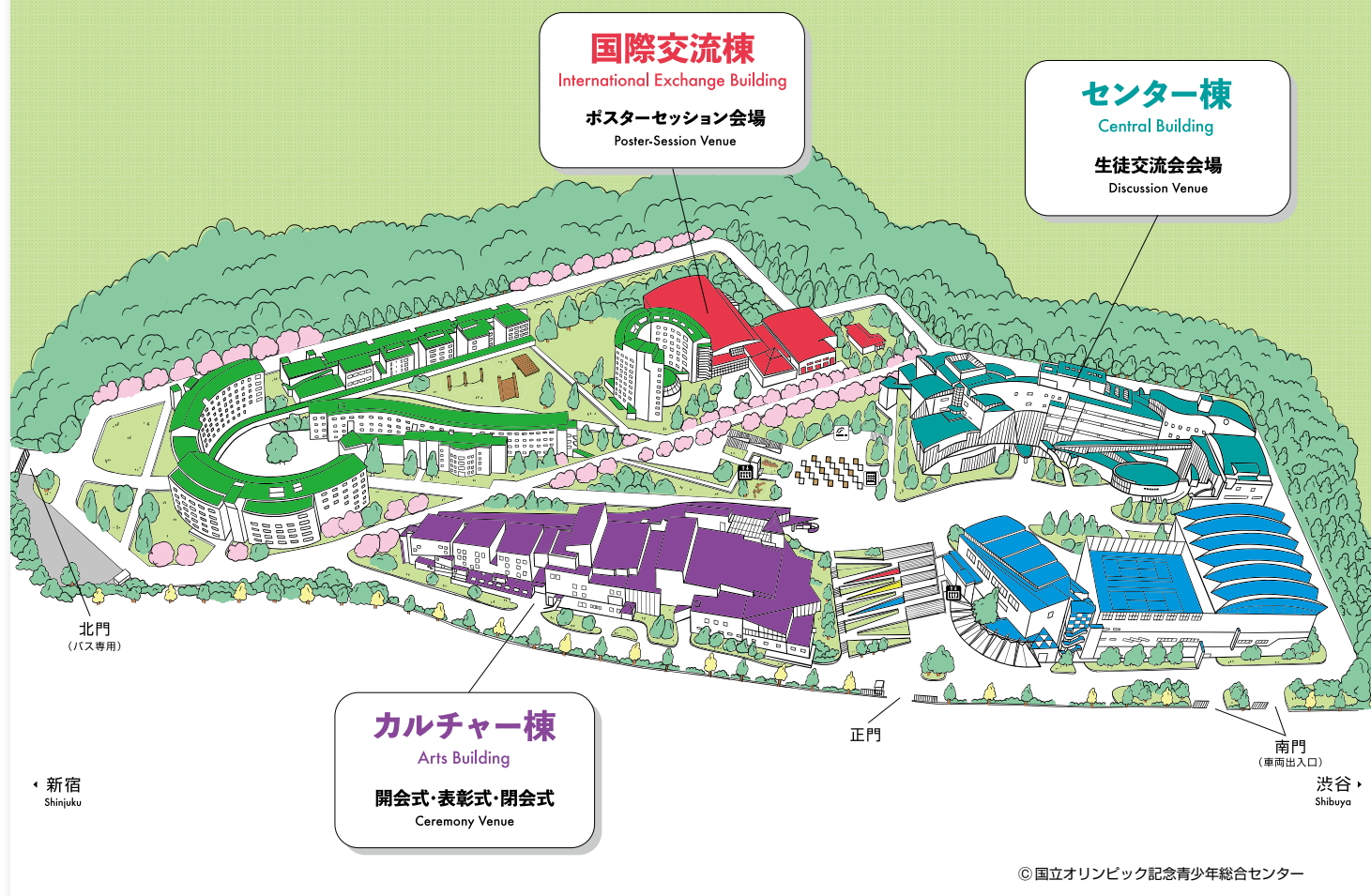
Around the world, military conflicts are taking place in Ukraine, followed by Palestine. As we move forward from the coronavirus pandemic, and social activities return to near normal, large-scale regional conflicts are shaking the world. When we think that there are still many places in the world where people cannot come together due to division and conflict even though the pandemic has subsided, we realize the importance of peace. In this forum, young high school students will present their efforts to help solve global problems through research based on matters familiar to their local communities. I believe that the sincere efforts of these young people will lead to building a peaceful future. I would like to express my sincere respect for the enthusiastic efforts of the participants and extend my heartfelt gratitude to the high school teachers, university professors, and experts in the local community who have supported them. I hope that through this forum, a network of high school students from across Japan will be formed, and that they will play an even greater role in the future as the next generation of new global talent.

All Japan High School Forum 2023

開始	終了						
9:15	～	受付: カルチャー棟 大ホール入口 Entry (at the Large Hall in the Arts Bldg.) ※諸注意アナウンスがありますので開会式の5分前にはご着席ください Announcement					
10:00	～ 10:10	開会式・オリエンテーション Opening Ceremony / Orientation					
10:10	～ 10:25	国際交流棟もしくはセンター棟へ移動 (15分) Move to the building for the next program					
10:25	～	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #f8d7da;"> *ポスターセッション発表順 ①～⑦の学校 ↓ 国際交流棟 International Exchange Bldg. ポスターセッション Poster-Session ①～⑦ 掲示パネルA列～D列-第1会場 (レセプションホール) 掲示パネルE列～I列-第2会場 (国際会議室) </td> <td style="background-color: #d1ecf1;"> *ポスターセッション発表順 ⑧～⑬の学校 ↓ センター棟 Central Bldg. 生徒交流会 Discussion 研修室 Classroom 101,102,309,310,311,409,513 </td> </tr> <tr> <td>～ 11:50</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	*ポスターセッション発表順 ①～⑦の学校 ↓ 国際交流棟 International Exchange Bldg. ポスターセッション Poster-Session ①～⑦ 掲示パネルA列～D列-第1会場 (レセプションホール) 掲示パネルE列～I列-第2会場 (国際会議室)	*ポスターセッション発表順 ⑧～⑬の学校 ↓ センター棟 Central Bldg. 生徒交流会 Discussion 研修室 Classroom 101,102,309,310,311,409,513	～ 11:50		
*ポスターセッション発表順 ①～⑦の学校 ↓ 国際交流棟 International Exchange Bldg. ポスターセッション Poster-Session ①～⑦ 掲示パネルA列～D列-第1会場 (レセプションホール) 掲示パネルE列～I列-第2会場 (国際会議室)	*ポスターセッション発表順 ⑧～⑬の学校 ↓ センター棟 Central Bldg. 生徒交流会 Discussion 研修室 Classroom 101,102,309,310,311,409,513						
～ 11:50							
11:50	～ 12:55	昼休み Lunch Break					
12:55	～	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #d1ecf1;"> *ポスターセッション発表順 ①～⑦の学校 ↓ センター棟 Central Bldg. 生徒交流会 Discussion 研修室 Classroom 101,102,309,310,311,409,513 </td> <td style="background-color: #f8d7da;"> *ポスターセッション発表順 ⑧～⑬の学校 ↓ 国際交流棟 International Exchange Bldg. ポスターセッション Poster-Session ⑧～⑬ 掲示パネルA列～D列-第1会場 (レセプションホール) 掲示パネルE列～I列-第2会場 (国際会議室) </td> </tr> <tr> <td>～ 14:20</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	*ポスターセッション発表順 ①～⑦の学校 ↓ センター棟 Central Bldg. 生徒交流会 Discussion 研修室 Classroom 101,102,309,310,311,409,513	*ポスターセッション発表順 ⑧～⑬の学校 ↓ 国際交流棟 International Exchange Bldg. ポスターセッション Poster-Session ⑧～⑬ 掲示パネルA列～D列-第1会場 (レセプションホール) 掲示パネルE列～I列-第2会場 (国際会議室)	～ 14:20		
*ポスターセッション発表順 ①～⑦の学校 ↓ センター棟 Central Bldg. 生徒交流会 Discussion 研修室 Classroom 101,102,309,310,311,409,513	*ポスターセッション発表順 ⑧～⑬の学校 ↓ 国際交流棟 International Exchange Bldg. ポスターセッション Poster-Session ⑧～⑬ 掲示パネルA列～D列-第1会場 (レセプションホール) 掲示パネルE列～I列-第2会場 (国際会議室)						
～ 14:20							
14:20	～ 14:45	ポスター自由閲覧タイム・自由交流フリートークタイム Freetime for reading Posters / Free Discussion time					
14:45	～	※ポスターを国際交流棟の掲示パネルから外す Take off your poster from the panel ※カルチャー棟の大ホールへ移動 Move to the Large Hall in the Arts Bldg.					
15:00	～	カルチャー棟・大ホール Large Hall / Arts Bldg. 表彰式・エキシビション Awarding Ceremony / Exhibition					
16:00		閉会式 Closing Ceremony					

FACILITY MAP

National Olympic Memorial Youth Center



FLOOR GUIDE

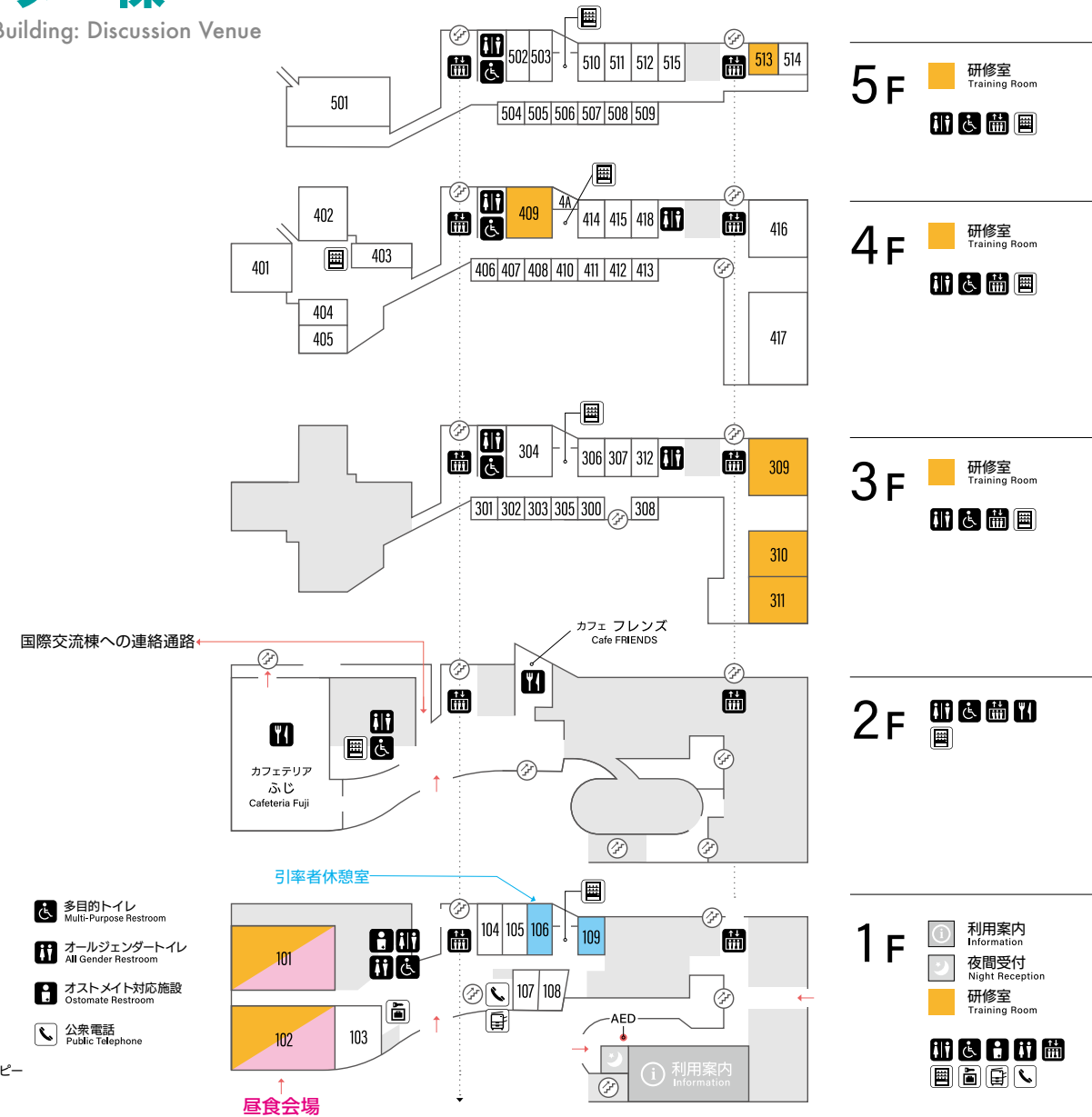
国際交流棟 (ポスターセッション会場)

International Exchange Building: Poster-Session Venue



センター棟 (生徒交流会会場)

Central Building: Discussion Venue



昼食可能エリアについて Lunch Space

各教室は原則的に食事禁止です (蓋付の飲み物を除く)

ただし、本日は **センター棟の101教室と102教室**は、特例として、本日昼休みの時間帯のみ飲食可能です。他に、飲食可の無料休憩スペースが **カルチャー棟 (大ホールのある建物) の2階**にあります。(旧レストランとき) ごみは必ず各自で持ち帰るようお願いいたします。持参したものはすべて持ち帰ってください。

You can eat lunch **101 or 102 classroom in the CENTRAL Building** or **eating space on the 2nd floor in the ARTS Building**. Except for the designated space, eating is prohibited. You can drink from containers with lids. Please do NOT remain anything you brought.

緊急災害時の対応 In Case of Emergency

地震・火災など災害時の対応はその状況により変化しますので、主催者及び会場の判断により、適宜避難誘導を行います。皆様は落ち着いて行動していただきますようお願いいたします。

If there is an earthquake or a fire, the situation is likely to change from moment to moment. The organizers and facility managers will conduct evacuation guidance accordingly.

Please stay calm and follow the instructions.

「本日の昼休みの時間帯のみ、
特例として101室102室での飲食許可あり」

LIST of PARTICIPATING SCHOOLS

参加校一覧

学校名は各校が提出したまま掲載しております。"School Name" in this list is reprinted just as they were submitted from each school.

School No.	Name of School	Poster Panel No.	AM	PM	Outline
W201901-1	筑波大学附属坂戸高等学校 Senior High School at Sakado, University of Tsukuba	G1	P	D	P.16
W201901-2	カセサート大学附属高等学校 Kasetsart University Laboratory School Center for Educational Research and Development	F8	D	P	P.16
W201902-1	東京都立南多摩中等教育学校 Tokyo Metropolitan Minamitama Secondary Education School	C8	D	P	P.16
W201902-2	東京都立日比谷高等学校 Tokyo Metropolitan Hibiya High School	H1	P	D	P.17
W201902-3	東京都立川国際中等教育学校 Tokyo Metropolitan Tachikawa Kokusai Secondary Education School	G2	P	D	P.17
W201902-4	東京都立大泉高等学校 Tokyo Metropolitan Oizumi High School	D8	D	P	P.17
W201902-5	東京都立深川高等学校 Tokyo Metropolitan Fukagawa High School *	B14	揭示 (Display)		P.17
W201903	渋谷教育学園渋谷高等学校 Shibuya Junior & Senior High School	I8	D	P	P.18
W201904-1	金沢大学附属高校 Kanazawa University Senior High School	C1	P	D	P.18
W201904-2	富山県立高岡高等学校 Takaoka Senior High school	B1	P	D	P.18
W201905	静岡県立三島北高等学校 Shizuoka Prefectural Mishimakita Senior High School	A1	P	D	P.18
W201906	立命館宇治高等学校 Ritsumeikan Uji Senior High School	B2	P	D	P.19
W201908	神戸市立葺合高等学校 Kobe Municipal Fukiai High School	F9	D	P	P.19
W201909	関西学院高等部 Kwansai Gakuin Senior High School	H2	P	D	P.19
W201910	広島県立広島国泰寺高等学校 Hiroshima Prefectural Hiroshima Kokutaiji Senior High School	B8	D	P	P.19
W202001	私立富士見丘中学高等学校 FUJIMIGAOKA HIGH SCHOOL for GIRLS	H8	D	P	P.20
W202002-1	長野県上田高等学校 Nagano Prefectural Ueda Senior High School	D1	P	D	P.20
W202002-2	長野県松本県ヶ丘高等学校 Nagano Prefectural Matsumoto Agatagaoka Senior High School	I9	D	P	P.20
W202002-3	長野県飯田高等学校 NAGANO PREFECTURAL IIDA SENIOR HIGH SCHOOL	G8	D	P	P.20
W202003	京都府立鳥羽高等学校 Kyoto Prefectural Toba High School	F10	D	P	P.21
W202004	同志社国際高等学校 Doshisha International Jr./Sr. High School	G3	P	D	P.21
W202005-1	大阪教育大学附属高等学校平野校舎 Hirano Senior High School Attached to Osaka Kyoiku University	D2	P	D	P.21
W202005-2	大阪教育大学附属高等学校池田校舎 Ikeda Senior High School Attached to Osaka Kyoiku University	A2	P	D	P.21
W202005-3	神戸大学附属中等教育学校 Kobe University Secondary School	A8	D	P	P.22
W202006-1	岡山県立岡山操山高等学校 Okayama Prefectural Okayama Sozan Junior and Senior High School	G9	D	P	P.22
W202006-2	岡山県立玉島高等学校 Okayama Prefectural Tamashima High School	I10	D	P	P.22
W202006-3	岡山県立岡山大安寺中等教育学校 Okayama Prefectural Okayama DaiANJI Secondary School	G4	P	D	P.22
W202006-4	岡山県立倉敷天城高等学校 Okayama Prefectural Kurashiki Amaki Senior High School *	C14	揭示 (Display)		P.23
W202008-1	国立愛媛大学附属高校 Ehime University senior high school	C2	P	D	P.23
W202008-2	愛媛県立西条高等学校 Ehime Prefectural Saijo High School	H3	P	D	P.23
W202009	中村学園女子高等学校 Nakamura Gakuen Girls' High School	F11	D	P	P.23

*印がついた学校は揭示参加 Participation by Display

School No.	Name of School	Poster Panel No.	AM	PM	Outline
W202010-1	長崎県立長崎東中学校・高等学校 Nagasaki Prefectural Nagasaki Higashi Junior and Senior High School	I11	D	P	P.24
W202010-2	熊本県立天草高等学校 Kumamoto Prefectural Amakusa High School	B9	D	P	P.24
W202012-1	宮崎県立宮崎大宮高等学校 Miyazaki Omiya Senior High School *	D14	揭示 (Display)		P.24
W202012-2	高雄市立高雄高級中學 Kaohsiung Municipal Kaohsiung Senior High School	C3	P	D	P.24
W202101	北海学園札幌高等学校 Hokkai-Gakuen Sapporo High School	B3	P	D	P.25
W202102	新潟県立三条高等学校 Niigata Prefectural Sanjo High School	C9	D	P	P.25
W202103-1	愛知県立千種高等学校 Aichi Prefectural Chigusa Senior High School	E1	P	D	P.25
W202103-2	愛知県立愛知総合工科高等学校 Aichi Prefectural Aichi High School of Technology and Engineering	C4	P	D	P.25
W202104	名古屋大学教育学部附属中・高等学校 Affiliated Upper and Lower Secondary Schools, School of Education, Nagoya university	E2	P	D	P.26
W202105-1	京都先端科学大学附属高等学校 Kyoto University of Advanced Science High School	F12	D	P	P.26
W202105-2	学校法人早稲田大阪学園 早稲田大学系属 早稲田摂陵高等学校 Waseda Setsuryo Senior High School	H4	P	D	P.26
W202105-3	私立品川翔英高等学校 Shinagawa Shouei High School	C10	D	P	P.26
W202106	奈良県立国際高等学校 Nara Prefectural Kokusai High School	A3	P	D	P.27
W202201	名古屋国際中学校・高等学校 NUCB international junior & senior high school	D9	D	P	P.27
W202202	滋賀県立彦根東高等学校 Hikone-Higashi High School, Shiga	A4	P	D	P.27
W202301	仙台城南高等学校 Sendai Johnan High School	B10	D	P	P.27
W202302-1	福島県立ふたば未来学園中学校・高等学校 Fukushima Prefectural Futaba Future School	A9	D	P	P.28
W202302-2	山形県立東桜学館中学校・高等学校 Yamagata Prefectural Touhgakkan Junior and Senior High School	H9	D	P	P.28
W202303	山梨県立甲府第一高等学校 Kofu first high school in Yamanashi prefecture	F1	P	D	P.28
W_AL03-1	鳥取県立米子東高等学校 Tottori Prefectural Yonago Higashi Senior High School	E3	P	D	P.28
W_AL03-2	島根県立浜田高等学校 Shimane Prefectural Hamada High School	G5	P	D	P.29
W_AL03-3	徳島県立城東高等学校 Tokushima Prefectural Joto High School	D10	D	P	P.29
W_AL03-4	愛媛県立今治西高等学校 Ehime Prefectural Imabari West Senior High School	A10	D	P	P.29
W_AL03-5	宮崎県立宮崎南高等学校 Miyazaki Prefectural Miyazaki Minami High school	G10	D	P	P.29
SGHN007	札幌日本大学高等学校 Sapporo Nihon University Senior & Junior High School	F2	P	D	P.30
SGHN008	岩手県立盛岡第一高等学校 Morioka Daiichi High School	B4	P	D	P.30
SGHN011	宮城県気仙沼高等学校 Kesenuma High School	B11	D	P	P.30
SGHN013	秋田県立秋田南高等学校 Akita Prefectural Akita Minami Senior High School	F13	D	P	P.30
SGHN014	山形県立山形東高等学校 Yamagata Prefectural East Senior High School	A5	P	D	P.31
SGHN015	九里学園高等学校 Kunori Gakuen senior high school	F3	P	D	P.31
SGHN017	東洋大学附属牛久高等学校 toyo university ushiku high school	H10	D	P	P.31
SGHN018	栃木県立佐野高等学校 Tochigi Prefectural Sano Senior High School	H5	P	D	P.31

P...Poster-Session D...Discussion

School No.	Name of School	Poster Panel No.	AM	PM	Outline
SGHN019	群馬県立中央中等教育学校 Gunma Prefectural Chuo Secondary School	D3	P	D	P.32
SGHN022	埼玉県立浦和第一女子高等学校 Urawa Girls Upper Secondary School	D4	P	D	P.32
SGHN023	埼玉県立不動岡高等学校 Saitama Prefectural Fudooka High School	G11	D	P	P.32
SGHN029	筑波大学附属高等学校 Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba *	A14	掲示 (Display)		P.32
SGHN030	東京学芸大学附属高等学校 Tokyo Gakugei University Senior High School	H11	D	P	P.33
SGHN031	東京学芸大学附属国際中等教育学校 Tokyo Gakugei University International Secondary School	G12	D	P	P.33
SGHN032	佼成学園女子中学高等学校 Kosei Gakuen Girls' High School	G13	D	P	P.33
SGHN033	昭和女子大学附属昭和高等学校 Showa Women's University Senior High School	E4	P	D	P.33
SGHN037	大妻中野中学校・高等学校 Otsuma Nakano Junior and Senior High School	G6	P	D	P.34
SGHN038	順天高等学校 Junten Senior High School	D11	D	P	P.34
SGHN040	私立創価高等学校 Soka Senior High School	E5	P	D	P.34
SGHN042	横浜市立南高等学校・南高等学校附属中学校 Yokohama Municipal Minami High School	I 12	D	P	P.34
SGHN043	横浜市立横浜サイエンスフロンティア高等学校 Yokohama Municipal Yokohama Science Frontier High School	C5	P	D	P.35
SGHN044	神奈川県立神奈川学園中学・高等学校 Kanagawa Gakuen Junior and Senior High School	H12	D	P	P.35
SGHN047	新潟県立国際情報高等学校 Niigata Prefectural Kokusai Joho High School	B12	D	P	P.35
SGHN050	福井県立高志高等学校 Fukui Prefectural Koshi Senior high School	F4	P	D	P.35
SGHN051	福井県立武生東高等学校 Takefu Higashi Senior High School	D12	D	P	P.36
SGHN056	岐阜県立関高等学校 Gifu prefectural Seki high school	B5	P	D	P.36
SGHN060	愛知県立津島高等学校 Aichi Prefectural Tsushima High School	A11	D	P	P.36
SGHN063	名城大学附属高等学校 Meijo University Senior High School	C11	D	P	P.36
SGHN064	名古屋石田学園 星城高等学校 Seijoh Senior High School	B6	P	D	P.37
SGHN072	京都市立西京高等学校 Kyoto Municipal Saikyo Senior High School	A6	P	D	P.37
SGHN073	京都市立日吉ヶ丘高等学校 Kyoto Municipal HIYOSHIGAOKA Senior High School	A12	D	P	P.37
SGHN077	京都府立命館高等学校 Ritsumeikan Senior High School	C12	D	P	P.37
SGHN081	大阪府立三国丘高等学校 Osaka Prefectural Mikunigaoka High School	H6	P	D	P.38
SGHN082	大阪府立豊中高等学校 Osaka Prefectural Toyonaka High School	E6	P	D	P.38
SGHN083	大阪府立千里高等学校 Osaka Prefectural Senri Senior High School	H13	D	P	P.38
SGHN085	プール学院高等学校 Poole Gakuin High School	G7	P	D	P.38
SGHN087	高槻高等学校・中学校 TAKATSUKI JUNIOR & SENIOR HIGH SCHOOL	C13	D	P	P.39
SGHN088	私立 清教学園高等学校 SEIKYOGAKUEN JUNIOR & SENIOR HIGH SCHOOL	C6	P	D	P.39
SGHN091	私立 関西創価高等学校 Kansai Soka Senior High School	D13	D	P	P.39
SGHN092	兵庫県立兵庫高等学校 Hyogo Prefectural Hyogo High School	I 13	D	P	P.39

*印がついた学校は掲示参加 Participation by Display

School No.	Name of School	Poster Panel No.	AM	PM	Outline
SGHN096	甲南高等学校 Konan Boys' High School	B7	P	D	P.40
SGHN098	育英西高等学校 Ikuinishi high school	F5	P	D	P.40
SGHN100	和歌山信愛中学校高等学校 Wakayama Shin-ai Junior and High School	D5	P	D	P.40
SGHN101	鳥取県立鳥取西高等学校 Tottori Prefectural Tottori Nishi Senior High School	D6	P	D	P.40
SGHN103	岡山県立岡山城東高等学校 OKAYAMA JOTO SENIOR HIGH SCHOOL	E7	P	D	P.41
SGHN104	岡山学芸館高等学校 Okayama Gakugeikan High School	D7	P	D	P.41
SGHN106	広島県立広島中学校・広島高等学校 Hiroshima Prefectural Hiroshima Junior and senior high school	A7	P	D	P.41
SGHN108	愛媛県立松山東高等学校 Ehime Prefectural Matsuyama Higashi High School *	F14	掲示 (Display)		P.41
SGHN109	愛媛県立宇和島南中等教育学校 Uwajima Minami Secondary School	F6	P	D	P.42
SGHN110	高知県立高知国際高等学校 Kochi Prefectural Kochi Kokusai Senior High School	B13	D	P	P.42
SGHN111	高知県立室戸高等学校 Kochi Prefectural Muroto High School	F7	P	D	P.42
SGHN113	明治学園中学校・高等学校 MeijiGakuen junior and senior high school	A13	D	P	P.42
SGHN117	熊本県立水俣高等学校 Minamata High School *	G14	掲示 (Display)		P.43
SGHN119	宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校 Miyazaki Prefectural Gokase Secondary School	C7	P	D	P.43

P...Poster-Session D...Discussion

学校名は各校が提出したまま掲載しております。"School Name" in this list is reprinted just as they were submitted from each school.



ポスターセッション第1会場 [国際交流棟/レセプションホール]

Poster Session

		Poster-session Hall 1 (Reception Hall)				
		第1会場 レセプションホール				
		A列 (LaneA)	B列 (LaneB)	C列 (LaneC)	D列 (LaneD)	
開始	終了	セッション 進行内容				
8:45~		ポスター貼付 Paste your Poster on your Panel				
10:15~		生徒入室 Entering into Hall 1				
10:25		司会 司会生徒による進行説明(ベル音の確認等) Explanation of how to proceed				
10:29		アナウンス(1分前・30秒前) スタンバイ Last-minute Preparation				
10:30	10:34	第1 セッション	プレゼン(4分) W201905 静岡県立三島北高等学校	質疑応答(4分) W201904-2 富山県立高岡高等学校	W201904-1 金沢大学附属高校	W202002-1 長野県上田高等学校
10:34	10:38		審査員移動(2分)			
10:40	10:44	第2 セッション	プレゼン(4分) W202005-2 大阪教育大学 附属高等学校池田校舎	質疑応答(4分) W201906 立命館宇治高等学校	W202008-1 国立愛媛大学附属高校	W202005-1 大阪教育大学 附属高等学校平野校舎
10:50	10:54	第3 セッション	1回目プレゼン(4分) W202106 奈良県立国際高等学校	2回目質疑応答(4分) W202101 北海学園札幌高等学校	W202012-2 高崎市立高雄高級中学	SGHN019 群馬県立中央中等教育学校
11:00	11:04	第4 セッション	プレゼン(4分) W202202 滋賀県立彦根東高等学校	質疑応答(4分) SGHN008 岩手県立盛岡第一高等学校	W202103-2 愛知県立 愛知総合工科高等学校	SGHN022 埼玉県立 埼玉第一女子高等学校
11:08	11:20	休憩(12分)				
11:20	11:24	第5 セッション	プレゼン(4分) SGHN014 山形県立山形東高等学校	質疑応答(4分) SGHN056 岐阜県立関高等学校	SGHN043 横浜市立横浜 サイエンスフロンティア高等学校	SGHN100 和歌山信愛中学校高等学校
11:30	11:34	第6 セッション	1回目プレゼン(4分) SGHN072 京都市立西京高等学校	2回目質疑応答(4分) SGHN064 名古屋石田学園星城高等学校	SGHN088 私立 清教学園高等学校	SGHN101 鳥取県立鳥取西高等学校
11:40	11:44	第7 セッション	プレゼン(4分) SGHN106 広島県立 広島中学校・広島高等学校	質疑応答(4分) SGHN096 甲南高等学校	SGHN119 宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校	SGHN104 岡山学芸館高等学校
11:48	11:50	司会 司会生徒による終了アナウンス Announcement				
終了		午前の部 終了 End of AM sessions				

		Poster-session Hall 1 (Reception Hall)				
		第1会場 レセプションホール				
		A列 (LaneA)	B列 (LaneB)	C列 (LaneC)	D列 (LaneD)	
開始	終了	セッション 進行内容				
12:55		司会 司会生徒による進行説明(ベル音の確認等) Explanation of how to proceed				
12:59		アナウンス(1分前・30秒前) スタンバイ Last-minute Preparation				
13:00	13:04	第8 セッション	プレゼン(4分) W202005-3 神戸大学附属中等教育学校	質疑応答(4分) W201910 広島県立広島国泰寺高等学校	W201902-1 東京都立南多摩中等教育学校	W201902-4 東京都立大泉高等学校
13:10	13:14	第9 セッション	プレゼン(4分) W202302-1 福島県立ふたば 未来学園中学校・高等学校	質疑応答(4分) W202010-2 熊本県立天草高等学校	W202102 新潟県立三条高等学校	W202201 名古屋国際中学校・高等学校
13:20	13:24	第10 セッション	1回目プレゼン(4分) W_AL03-4 愛媛県立今治西高等学校	2回目質疑応答(4分) W202301 仙台城南高等学校	W202105-3 私立品川翔英高等学校	W_AL03-3 徳島県立城東高等学校
13:30	13:34	第11 セッション	プレゼン(4分) SGHN060 愛知県立津島高等学校	質疑応答(4分) SGHN011 宮城県立仙沼高等学校	SGHN063 名城大学附属高等学校	SGHN038 順天高等学校
13:38	13:50	休憩(12分)				
13:50	13:54	第12 セッション	プレゼン(4分) SGHN073 京都市立日吉ヶ丘高等学校	質疑応答(4分) SGHN047 新潟県立国際情報高等学校	SGHN077 京都府立命館高等学校	SGHN051 福井県立武生東高等学校
14:00	14:04	第13 セッション	1回目プレゼン(4分) SGHN113 明治学園中学校・高等学校	2回目質疑応答(4分) SGHN110 高知県立高知国際高等学校	SGHN087 高槻高等学校・中学校	SGHN091 私立関西創価高等学校
14:08	14:10	司会 司会生徒による終了アナウンス Announcement				
終了		午後の部 終了 End of PM sessions				

ポスターセッション第2会場 [国際交流棟/国際会議室]

		Poster-session Hall 2 (Int'l Conference Room)				
		第2会場 国際会議室				
		E列 (LaneE)	F列 (LaneF)	G列 (LaneG)	H列 (LaneH)	
開始	終了	セッション 進行内容				
8:45~		ポスター貼付 Paste your Poster on your Panel				
10:15~		生徒入室 Entering into Hall 2				
10:25		司会 司会生徒による進行説明(ベル音の確認等) Explanation of how to proceed				
10:29		アナウンス(1分前・30秒前) スタンバイ Last-minute Preparation				
10:30	10:34	第1 セッション	W202103-1 愛知県立千種高等学校	W202303 山梨県立甲府第一高等学校	W201901-1 筑波大学附属坂戸高等学校	W201902-2 東京都立日比谷高等学校
10:34	10:38	審査員移動(2分)				
10:40	10:44	第2 セッション	W202104 名古屋大学 教育学部附属中・高等学校	SGHN007 札幌日本大学高等学校	W201902-3 東京都立 立川国際中等教育学校	W201909 関西学院高等部
10:50	10:54	第3 セッション	W_AL03-1 鳥取県立米子東高等学校	SGHN015 九里学園高等学校	W202004 同志社国際高等学校	W202008-2 愛媛県立西条高等学校
11:00	11:04	第4 セッション	SGHN033 昭和女子大学 附属昭和高等学校	SGHN050 福井県立高志高等学校	W202006-3 岡山県立 岡山大安寺中等教育学校	W202105-2 学校法人早稲田大阪学園 早稲田大学附属 早稲田摂陵高等学校
11:08	11:20	休憩(12分)				
11:20	11:24	第5 セッション	SGHN040 私立創価高等学校	SGHN098 育英西高等学校	W_AL03-2 島根県立浜田高等学校	SGHN018 栃木県立佐野高等学校
11:30	11:34	第6 セッション	SGHN082 大阪府立豊中高等学校	SGHN109 愛媛県立 宇和島南中等教育学校	SGHN037 大妻中野中学校・高等学校	SGHN081 大阪府立三国丘高等学校
11:40	11:44	第7 セッション	SGHN103 岡山県立岡山城東高等学校	SGHN111 高知県立室戸高等学校	SGHN085 ブール学院高等学校	
11:48	11:50	司会 司会生徒による終了アナウンス Announcement				
終了		午前の部 終了 End of AM sessions				

		Poster-session Hall 2 (Int'l Conference Room)				
		第2会場 国際会議室				
		F列 (LaneF)	G列 (LaneG)	H列 (LaneH)	I列 (LaneI)	
開始	終了	セッション 進行内容				
12:55		司会 司会生徒による進行説明(ベル音の確認等) Explanation of how to proceed				
12:59		アナウンス(1分前・30秒前) スタンバイ Last-minute Preparation				
13:00	13:04	第8 セッション	W201901-2 カセサート大学附属高等学校	W202002-3 長野県飯田高等学校	W202001 私立富士見丘中学高等学校	W201903 渋谷教育学園渋谷高等学校
13:10	13:14	第9 セッション	W201908 神戸市立蒼台高等学校	W202006-1 岡山県立岡山操山高等学校	W202302-2 山形県立 東桜学館中学校・高等学校	W202002-2 長野県松本県ヶ丘高等学校
13:20	13:24	第10 セッション	W202003 京都府立鳥羽高等学校	W_AL03-5 宮崎県立宮崎南高等学校	SGHN017 東洋大学附属牛久高等学校	W202006-2 岡山県立玉島高等学校
13:30	13:34	第11 セッション	W202009 中村学園女子高等学校	SGHN023 埼玉県立不動岡高等学校	SGHN030 東京学芸大学附属高等学校	W202010-1 長崎県立 長崎東中学校・高等学校
13:38	13:50	休憩(12分)				
13:50	13:54	第12 セッション	W202105-1 京都先端科学大学 附属高等学校	SGHN031 東京学芸大学 附属国際中等教育学校	SGHN044 神奈川県立 神奈川学園中・高等学校	SGHN042 横浜市立南高等 学校・南高等学校附属中学校
14:00	14:04	第13 セッション	SGHN013 秋田県立秋田南高等学校	SGHN032 佼成学園女子中学高等学校	SGHN083 大阪府立千里高等学校	SGHN092 兵庫県立兵庫高等学校
14:08	14:10	司会 司会生徒による終了アナウンス Announcement				
終了		午後の部 終了 End of PM sessions				

第1会場 レセプションホール Reception Hall (Poster-session Hall 1)

W201905 静岡県立 三島北高等学校	W202005-2 大阪教育大学 附属高等学校 池田校舎	W202106 奈良県立 国際高等学校	W202202 滋賀県立 彦根東高等学校	SGHN014 山形県立 山形東高等学校	SGHN072 京都市立 西京高等学校	SGHN106 広島県立 広島中学校・ 広島高等学校
A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
W202005-3 神戸大学附属 中等教育学校	W202302-1 福島県立 ふたば未来学園 中学校・高等学校	W_AL03-4 愛媛県立 今治西高等学校	SGHN060 愛知県立 津島高等学校	SGHN073 京都市立 日吉ヶ丘 高等学校	SGHN113 明治学園 中学校・ 高等学校	掲示
A8	A9	A10	A11	A12	A13	
W201904-2 富山県立 高岡高等学校	W201906 立命館 宇治高等学校	W202101 北海学園 札幌高等学校	SGHN008 岩手県立 盛岡第一 高等学校	SGHN056 岐阜県立 関高等学校	SGHN064 名古屋石田学園 星城高等学校	SGHN096 甲南高等学校
B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7
W201910 広島県立 広島国泰寺 高等学校	W202010-2 熊本県立 天草高等学校	W202301 仙台 城南高等学校	SGHN011 宮城県 気仙沼高等学校	SGHN047 新潟県立国際 情報高等学校	SGHN110 高知県立 高知国際 高等学校	W201902-5 東京都立 深川高等学校
B8	B9	B10	B11	B12	B13	掲示
W201904-1 金沢大学 附属高校	W202008-1 国立愛媛大学 附属高校	W202012-2 高雄市立 高雄高級中學	W202103-2 愛知県立 愛知総合工科 高等学校	SGHN043 横浜市立横浜 サイエンスフロン ティア高等学校	SGHN088 私立 清教学園 高等学校	SGHN119 宮崎県立 五ヶ瀬 中等教育学校
C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
W201902-1 東京都立 南多摩 中等教育学校	W202102 新潟県立 三条高等学校	W202105-3 私立品川 翔英高等学校	SGHN063 名城大学 附属高等学校	SGHN077 京都府 立命館高等学校	SGHN087 高槻高等学校・ 中学校	W202006-4 岡山県立 倉敷天城 高等学校
C8	C9	C10	C11	C12	C13	掲示
W202002-1 長野県 上田高等学校	W202005-1 大阪教育大学 附属高等学校 平野校舎	SGHN019 群馬県立中央 中等教育学校	SGHN022 埼玉県立 浦和第一 女子高等学校	SGHN100 和歌山信愛 中学校高等学校	SGHN101 鳥取県立 鳥取西高等学校	SGHN104 岡山学芸館 高等学校
D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
W202002-4 東京都立 大泉高等学校	W202201 名古屋 国際中学校・ 高等学校	W_AL03-3 徳島県立 城東高等学校	SGHN038 順天高等学校	SGHN051 福井県立 武生東高等学校	SGHN091 私立関西 創価高等学校	W202012-1 宮崎県立宮崎 大宮高等学校
D8	D9	D10	D11	D12	D13	掲示

EV

第2会場 国際会議室 International Conference Room (Poster-session Hall 2)

操作卓	E1 W202103-1 愛知県立 千種高等学校	E2 W202104 名古屋大学 教育学部附属 中・高等学校	E3 W_AL03-1 鳥取県立 米子東高等学校	E4 SGHN033 昭和女子大学 附属 昭和高等学校	E5 SGHN040 私立創価 高等学校	E6 SGHN082 大阪府立 豊中高等学校	E7 SGHN103 岡山県立岡山 城東高等学校
	W201901-2 力セサート 大学 附属高等学校	W201908 神戸市立 葦合高等学校	W202003 京都府立 鳥羽高等学校	W202009 中村学園 女子高等学校	W202105-1 京都先端 科学大学附属 高等学校	SGHN013 秋田県立秋田 南高等学校	SGHN108 愛媛県立松山 東高等学校
	F8	F9	F10	F11	F12	F13	掲示
	F1 W202303 山梨県立甲府 第一高等学校	F2 SGHN007 札幌日本大学 高等学校	F3 SGHN015 九里学園 高等学校	F4 SGHN050 福井県立 高志高等学校	F5 SGHN098 育英西高等学校	F6 SGHN109 愛媛県立 宇和島南 中等教育学校	F7 SGHN111 高知県立 室戸高等学校
	W202002-3 長野県飯田 高等学校	W202006-1 岡山県立岡山 操山高等学校	W_AL03-5 宮崎県立 宮崎南高等学校	SGHN023 埼玉県立 不動岡高等学校	SGHN031 東京学芸大学 附属国際 中等教育学校	SGHN032 佼成学園女子 中学高等学校	SGHN117 熊本県立 水俣高等学校
	G8	G9	G10	G11	G12	G13	掲示
	G1 W201901-1 筑波大学附属 坂戸高等学校	G2 W201902-3 東京都立 立川国際中等 教育学校	G3 W202004 同志社 国際高等学校	G4 W202006-3 岡山県立 岡山大安寺 中等教育学校	G5 W_AL03-2 島根県立 浜田高等学校	G6 SGHN037 大妻中野 中学校・ 高等学校	G7 SGHN085 プール学院 高等学校
	W202001 私立富士見丘 中学高等学校	W202302-2 山形県立東桜 学館中学校・ 高等学校	SGHN017 東洋大学附属 牛久高等学校	SGHN030 東京学芸大学 附属高等学校	SGHN044 神奈川県立 神奈川学園 中学・高等学校	SGHN083 大阪府立 千里高等学校	H12 H13
	H8	H9	H10	H11	H5	H6	
	H1 W201902-2 東京都立 日比谷高等学校	H2 W201909 関西学院 高等部	H3 W202008-2 愛媛県立 西条高等学校	H4 W202105-2 学校法人早稲田大阪 学園 早稲田大学系属 早稲田摂陵高等学校	SGHN018 栃木県立 佐野高等学校	SGHN081 大阪府立 三国丘高等学校	
	W201903 渋谷教育学園 渋谷高等学校	W202002-2 長野県松本 県ヶ丘高等学校	W202006-2 岡山県立 玉島高等学校	W202010-1 長崎県立 長崎東中学校・ 高等学校	SGHN042 横浜市立南高等 学校・南高等学 校附属中学校	SGHN092 兵庫県立 兵庫高等学校	I12 I13
	I8	I9	I10	I11			

DISCUSSION

生徒交流会 2023年度統一テーマ “Diversity in my life, in your lives”

Theme

生徒交流会 のねらい

Purpose



- 国際的な課題意識をもった生徒が集まり、ディスカッションを通して、他校の生徒や留学生とつながり、グローバルな視点を身に着ける。
- 地球規模の課題について、グローバルな視点を活かし、当事者として地域や社会にどう貢献するかを考え議論することを通して、今後の実践的研究へのきっかけづくりをする。
- 課題について、英語で説明し議論することをきっかけとして、国際社会において自己の意見を積極的に発信し議論する力を養う。
- to gather and have discussion on the issues, which results in building networks among students from all over Japan and around the world, and help them cultivate a global perspective,
- to add an impetus for their future practical research through discussion on what they can contribute to their own community or society as a concerned player to the global issues, and
- to have an opportunity to communicate and discuss the issues in English, which leads to develop their capability of active involvement in the international community.

アドバイス

Important Notice



- 議論の時間は限られているので、自己紹介に時間をかけずに時間を有効に使いましょう。
- あなたが日々感じていること、学校で学んでいることについて、具体的な内容も話してください。
- 活発な議論になるように、ぜひ積極的に発言してください。わかりやすい英語で発言し、ディスカッションを進めるよう心がけましょう。
- **Speak up actively to encourage lively discussion. At the same time, try to speak clearly and slowly in English so that everyone can understand what is discussed in the group.**

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



Messages from Advisors

生徒交流会を進行するアドバイザーの先生方から Diversity にかかわるメッセージをいただきました。議論を始める前に一読してみてください。

Since time immemorial, never has there been two similar snowflakes that drifted down to Earth. Yet, when we look at a white expanse of snow, it appears uniform. As no two snowflakes are exactly alike, no two individuals have ever been alike either. Yet, if we look at the vastness of humanity, we might see it as the sum of billions of humans. As the uniqueness of each snowflake makes snow so beautiful, so does the distinctiveness of each individual. Diversity is the law and beauty of Nature. Diversity is the law and beauty of Humanity.

When we think of biological abundance, diversity has always been a fact on earth. In our current global society, diversity is being widely and positively promoted as a factor that strengthens our lives. Nevertheless, it is also subject to debate and controversy. Race, languages, gender, etc. can be named as some of the topics where such opposing opinions arouse. How is society benefiting from diversity? Why is it so hard to achieve? What can we do as individuals? Many questions come to mind. Surely, there must be a diversity of answers as well!

Understanding Diversity is not only understanding others, but also understanding yourself. Through the eyes of others you can become aware of a self you were not aware of. Understanding diversity and respecting and empathising with diverse others is not only about understanding and respecting others, but also about understanding and respecting yourself. Expand your Johari window through diversity.

There are many ways diversity manifests in society, as the word “diversity” means a range of many people or things that are very different from each other. To get our conversation started, consider the following questions:
 What aspects of diversity are you interested in, and why?
 Have you experienced difficulties stemming from acknowledging diverse viewpoints in your home or classroom?
 How can we connect cultural diversity and biodiversity to create a sustainable society?
 I want to design dialogue by highlighting that we may all have divergent opinions on “diversity.”



Enjoy the time of Discussion!

ポスターセッション

要約 [学校番号順]

Poster-Session OUTLINE

学校名・要約は各校の提出物をそのまま掲載しております。“School Name” and “Outline” on this pamphlet are reprinted just as they were submitted from each school.

W201901-1 筑波大学附属坂戸高等学校

中途来日の子供たちの実情から考える今後の教育
—文化的背景に対する配慮の観点から—

現在、日本の教育では中途来日の子供たちの受け入れ体制や適応支援が不十分であり、多様なバックグラウンドを持つ人のために配慮した教育が必要である。筆者自身は中途来日の当事者としてこのことを痛感している。文化的マイノリティの子供たちの実情から今後の教育に必要な体制や配慮について検討する。アンケートとインタビューを通じて、中途来日者が抱える課題やニーズについて調査を行い、考察した。

Senior High School at Sakado, University of Tsukuba

Education for Third Culture Kids, Children Who Have Come to Live in Japan: Consideration on their Development and Background

Due to globalization and an aging society, the number of foreigners in Japan is increasing every year. To keep up with the changing society, educational institutions must provide better education not only for Japanese children, but also for people from different cultural backgrounds. This study aims to discuss the complexities of multicultural education needed by third culture children, and explores the challenges faced by being a minority in Japanese public schools.

W201901-2 カセサート大学附属高等学校

スマートフォン利用行動に関するタイと日本の
高校生と比較

留学先の筑波大学附属坂戸高等学校において、カセサート大学附属高等学校の代表として、日本の高校生に協力してもらいながら、研究を進めています。具体的には、タイ人と日本の学生の電話利用行動に関する調査を実施しています。

Kasetsart University Laboratory School Center for Educational Research and Development

Smartphone usage and online media consumption of Thai and Japanese high school students

Conducting research on behalf of Kasetsart University Laboratory School for the "All Japan High School Forum 2023." The focus of the study is to investigate the telephone usage behavior among both Thai and Japanese students.

W201902-1 東京都立南多摩中等教育学校

サステナブルファッションの今後とは

私たちは「服」に対してどのように向き合っていくべきなのだろうか。服の大量消費が問題視されている今、私たちは対策を講じることが求められている。個人としてできること、団体が行うべきことは何かを提言し、解決のための糸口を探っていく。作られた服の背景を知るとは、生産者と消費者のより良い関係に繋がる。サステナブルな社会実現のためには、私たち消費者が問題を把握していくことが重要である。

Tokyo Metropolitan Minamitama Secondary Education School

What do we as consumers have to do to promote sustainable fashion?

How should we wear clothes? The definition of fashion is continuing to change day by day. Especially with the advent of fast fashion, we can now buy clothes at more reasonable prices than before. However, now that the mass consumption of clothing is becoming a global issue, we must act. I propose individuals and organizations should find a solution. Being familiar with the background of how the clothes we wear are made will lead to a better relationship between producers and consumers. In addition, more people wearing secondhand clothes will reduce the number of discarded clothes. My thesis proposes how secondhand clothing can be promoted as a fashion alternative for people. In order to realize a sustainable society, it is particularly important for us consumers to be aware of this issue.

W201902-2 東京都立日比谷高等学校

フードロスを解決するための新たなシステム!
“フードプラットフォーム”と“FDC”

私たちは日本のフードロスを解決するための新たなシステムを考案しました。FDC (Food bank, Delivery, Consumer) とフードプラットフォームです。FDCとは食品配達員が家で余った食品を回収し、それらをフードバンクに届けるシステムです。フードプラットフォームとはフードバンクの信頼性を保証し、企業とつなげるシステムで、それを介して、企業から出た食品ロスを各フードバンクに分配します。

Tokyo Metropolitan Hibiya High School

The new system to solve the problem of food waste!
Food platform and FDC

Our goal is to reduce the food loss in Japan and increase the reliability of the food bank. To achieve the goal, we have devised a new system to solve food loss in Japan: FDC (Food bank, Delivery, Consumer) and Food Platform. FDC is a system in which food deliverers collect food that is not needed at home and delivery it to food banks. The food platform is a system that connects food banks and companies. It can distribute surplus food to each food bank food loss from companies is distributed to each food bank.

W201902-3 東京都立立川国際中等教育学校

ホームレスの自立を支援するにはどうすればよいか?

ホームレスとは帰る場所がない状態を指し、その在り方は多様化してきました。しかし、多くの人がホームレスに対して、偏見を持っていて、社会福祉制度にもホームレスを支援する上で、障壁が存在するのが現状です。僕たちは、社会が様々な背景を持つホームレス一人一人と向き合い、声を拾い上げることの大切さを伝えるとともに、社会福祉制度に対する改善案を提案します。

Tokyo Metropolitan Tachikawa Kokusai Secondary Education School

What is needed to support the independence of
“Homeless”?

The word “Homeless” is defined as the circumstances of those who have no place to return, and its form of being has been separated into a diverse type recently. Nonetheless, many people still hold prejudices about homelessness and there are remaining obstacles against the social welfare system to support the homeless. We therefore would like to promote the importance of respecting each “Homeless” as an individual and picking up their voices, offering improvement proposals to the social welfare system.

W201902-4 東京都立大泉高等学校

難民の社会的包摂
～難民を包摂する援助のあり方～

国際情勢が緊迫し、世界では難民が増加の一途を辿っている。海外からの支援団体が行う難民の援助には援助側の価値観を優先した、難民の社会的排除に繋がりがねないものもある。そこで本研究では、難民の受け入れに積極的な政策をとるものの難民の急増によりインフラが逼迫しているウガンダに着目する。そして、難民とホストコミュニティの共生のための、当事者が主体的に参加する音楽やスポーツを用いた援助について考察したい。

Tokyo Metropolitan Oizumi High School

How to Provide Comprehensive Support to
Refugees

The number of refugees has been rapidly increasing these days because of tense situations. When refugees are supported by other countries, there are cases in which refugees are stripped of their own cultures due to support groups imposing their own values and cultures. In this research, I focused on Uganda where people struggle with a lack of infrastructure because of a spike in the number of refugees. I would like to consider how to build a good relationships between refugees and host communities by leveraging the benefit of music and sports.

W201902-5 東京都立深川高等学校

海の豊かさを守ろう
～ビーチコーミングの活動を通して～

本校国際協力ボランティア部では、千葉県大房岬公園でビーチコーミングを行った。シーガラスなどの漂着物を拾い、同時にプラスチックゴミの問題が深刻であることがわかった。プラスチックは海に流れ込んで生物に害を及ぼし、また分解に非常に長い時間がかかる。特に、マイクロプラスチックゴミの問題も深刻であり、ゴミが海に流れ込む前に防ぐ努力が必要である。これらの問題に対処するには個人の意識向上と行動が不可欠である。

Tokyo Metropolitan Fukagawa High School

Protect the richness of the sea through
beachcombing

The International Volunteer Club went on beachcombing at Cape Taibusa nature park in Chiba Prefecture. We picked up sea glass and other floating debris, and at the same time discovered that plastic trash is a serious problem. Plastic is washed into the ocean, harms living creatures, and they takes a very long time to decompose. The problem of microplastic debris is also serious, and efforts should be made to prevent this debris before it goes into the ocean. Individual awareness and action are essential to address these problems.

W201903 渋谷教育学園渋谷高等学校

オンライン文化間対話会議 CEAT

偏見や差別はなぜ生まれるのか。理由の一つを「正しい知識の不足」と考えた私たちは、本校高2が行うサービスラーニングの一環として、高校生オンライン文化間対話会議を一から企画し、共催国2、参加国10以上で開催した。対話と発展のための世界文化多様性デー（5月21日）に自国の文化や国内問題を共有し、ステレオタイプ解消や多様性受容への意識変革を達成した。それに基づき各自で行動し、継続的に本会議を開催している。

Shibuya Junior & Senior High School

Cultural Exchange Among Teenagers, CEAT

Why do prejudice and discrimination arise? In order to approach one of the problems, "Lack of the correct knowledge," we hosted an online cross-cultural conference for high school students as a part of the service learning curriculum at our school. We planned it from scratch with two other countries' students and attracted participants from over ten countries. On May 21, The World Day for Cultural Diversity for Dialogue and Development, we shared our cultures and social issues. We accomplished changing people's mindset in eliminating stereotypes and accepting diversity. Participants take action, and this discussion is held annually.

W201906 立命館宇治高等学校

REBORN ～風呂敷を生まれ変わらせよ～

風呂敷を生産する馬場染工場の第4代目馬場憲生さんへの取材を通して、生産量の5%が不良品として廃棄されている現状を知った。また464人に対して意識調査を実施し、風呂敷に関心を持つ人が少ないことが分かった。そこで欠品の風呂敷を用いて、京都斗々屋様でワークショップを、宇治橋通り商店街集会所で風呂敷の模擬実演を行った。「伝統的な風呂敷を、エコ製品の代名詞に生まれ変わらせる」をテーマに企業プランを作成した。

Ritsumeikan Uji Senior High School

REBORN ~Turn defective Furoshiki into valuable and Eco-friendly products~

Through an interview with Mr. Norio Bamba, the fourth generation of the BAMBAs Dyeing Factory, we learned that 5% of the Furoshiki produced are discarded because of defects. We also conducted an awareness survey of 464 people and found that few people were interested in Furoshiki. So, we held a workshop at Kyoto Totoya, a zero-waste supermarket, and a mock Furoshiki demonstration on Ujibashi-dori shopping street using the defective Furoshiki. Based on the questionnaire we received there, we created the business plan under the theme "Rebirth of Traditional Japanese Furoshiki as a Symbol of Eco-Friendly Products."

W201904-1 金沢大学附属高校

技術産業に潜む課題

世界中で様々な技術革新が進む中、現在EWASTE（電子廃棄物）が問題になっている。スマートフォンなどの電子機器普及に伴いEWASTEは増加し続けているが、リサイクル率は未だに低い。その主な原因は、レアメタルや貴金属などの価格である。画期的なリサイクル方法が編み出されても、市場価格や採掘費用に対する採算が合わないがゆえに結局意味がなくなってしまう。しかし言うまでもなく、金属は限りがあるので、リサイクルの必要性は大きい。

Kanazawa University Senior High School

The potential problem of the industry

With various technological innovations going on around the world, EWASTE (electronic waste) is currently getting more and more a serious problem around the world. EWASTE continues to increase with the spread of smartphones and other electronic devices, but the recycling rate is still low. The main reason for this is the price of precious metals. Even if a revolutionary recycling method is developed, it won't make sense because it is still higher than the mining cost. Needless to say, however, metals are limited, so recycling is required and essential.

W201908 神戸市立葺合高等学校

生理休暇を推進するためのグローバルアプリ：MoMent（モーメント）

この研究の目的は、生理休暇を持つ国において、生理休暇を取得しやすい環境を実現することである。各国、生理休暇は存在しているものの、多くの女性が生理休暇を取得していない。取得しづらい理由として主に、男性の上司に直接申請しなければならぬことや、取得時に周りの目を気にしていることがあげられる。各国はアプリを用いて、躊躇なく生理休暇を取得できる環境を整えるべきである。

Kobe Municipal Fukiai High School

Promoting menstruation leave in the global workforce using "MoMent" the software program

The purpose of this research is to create an environment where it is easier to take menstruation leave for female workers in countries that have it. Despite the existence of menstruation leave in each country, many women tend not to take leave, and one of the main reasons is that they are hesitant to report directly to their supervisor, especially male managers. Therefore, this research proposes that the governments take the initiative to create a software program so women can apply for menstruation leave easily and without hesitation.

W201904-2 富山県立高岡高等学校

富山の鋳物企業である能作の海外進出

能作は富山県を代表する鋳物企業である。花瓶やタンブラー、風鈴など幅広い錫や銅の鋳物製品を販売している。鋳製品は簡単に曲げることができるため、容易に修理し長年利用することができる。現在、国内では売り上げを多くあげているが、海外での知名度は比較的低い。より利益を上げるため、能作は新しい市場を確保し、海外へ進出しようとしている。海外での販路を増やすためにはどうすればよいのかを具体的に提案していきたい。

Takaoka Senior High school

How to expand NOUSAKU, a foundry company from Toyama, overseas

NOUSAKU is a foundry company representing Toyama prefecture. It sells various tin or copper products including flower vases, tumblers and wind-chimes. Tin is easy to bend, and therefore it is very easy for these products to be fixed and used for a long period. NOUSAKU has achieved great sales in Japan now, but it is not so famous abroad so far. In order to make more profit, it is looking for a new market overseas, hoping that more people will enjoy its products. We would like to suggest in detail about how to broaden its market.

W201909 関西学院高等部

生活困窮者に寄り添った食品ロス対策は持続可能か

世界だけでなく、日本国内においても、食事が大量に廃棄される一方で、食事に困窮している人がいます。そこで、まだ食べられる食品を、食事を必要とする人々に届ける役割を担っているのがフードバンクです。しかし、コロナ禍と物価高の影響で生活困窮者が急増したため、フードバンクが破綻危機に陥っています。私はこの状況を打破するため、フードバンク活動の持続可能性と、よりよい策を考察しています。

Kwansei Gakuin Senior High School

Is there a sustainable solution that connects food loss to people who are in need?

Japan is facing two problems; food is being wasted on a daily basis, while there are people who don't have enough to eat. The role of a food bank is to deliver edible food to those who need it. However, with the coronavirus pandemic and the rising cost of living, food banks are at a risk of collapsing. To solve this crisis, I am researching ways to make food banks more sustainable, while keeping an open mind to a better solution.

W201905 静岡県立三島北高等学校

ベトナムの電力とフードロス問題
～うどん発電で同時に解決！～

ベトナムの電力供給は、水力発電の依存により降水量に左右されるという課題がある。一方、少しでも食事を残す文化は食品ロスの課題だ。うどんからエタノールとメタンガスを取り出し、それを燃料にタービンを回し発電する「うどん発電」に着目し、廃棄される食品から電力を生み出すしくみで上記の課題の同時解決を目指す。私たちはタービンを自作し発電の一部を再現した。今後は太陽電池板などと組み合わせ発電量を大きくしたい。

Shizuoka Prefectural Mishimakita Senior High School

Power management × Food loss
～ Sustainable future in Vietnam ～

In Vietnam, it is customary to leave a little bit of food behind at meals. It is how they express gratitude, but food is wasted. So, we explored the possibility of using leftover food to create electricity. This would also reduce their dependence on rainfall, which is due to their heavy reliance on hydropower. We studied the extraction of ethanol and methane from udon noodles for fuel to turn turbines for electricity generation. We made a turbine model and conducted experiments to study power generation using udon. More research, such as using solar panels, is needed to generate more power.

W201910 広島県立広島国泰寺高等学校

広島河川におけるマイクロプラスチックの汚染状況の調査および汚染指標の作成

広島市の主要な河川のうち3地点で水中に含まれるマイクロプラスチック数について調査した。その結果、3地点すべてにおいてマイクロプラスチックの存在が確認された。そこで汚染指標として適する生物を見つけるため、ヒメタニシとカワニナを用いて摂取量とマイクロプラスチック濃度の関係を調べる実験を行った。結果、ヒメタニシでは強い正の相関が見られたが、カワニナは強い正の相関は見られなかった。

Hiroshima Prefectural Hiroshima Kokutaiji Senior High School

Investigation of microplastic contamination in the rivers of Hiroshima and the development of contamination indices.

Three of the main rivers in Hiroshima were surveyed at three sites for the concentrations of microplastics. As a result, the presence of microplastics were confirmed at all three sites. In order to find suitable organisms as pollution indicators, experiments were conducted to investigate the relationship between microplastic intake and concentrations in fresh water snails and black snails. As a result, a strong positive correlation was found for fresh water snails, while no strong positive correlation was found for black snails.

W202001 私立富士見丘中学高等学校

新たな防災教育 ～防災ハンドメイド～

私たちは、防災教育について研究しています。新たな防災教育として身近にあるものを使った、『作って学ぶ防災ハンドメイド』を提案します。これを行うことにより、子どもから大人まで誰でも楽しく学べ、作り方さえ覚えていれば、いざという時にも役立ちます。そして、防災ハンドメイドを通して、日本、台湾に限らず、世界中の人々が防災に興味を持ち、私たち高校生ができる防災教育の第一歩を踏み出します。

FUJIMIGAOKA HIGH SCHOOL for GIRLS

A New Disaster Prevention Education;
Handmade DPG

We are researching disaster prevention education. We are proposing a new type of disaster prevention education: Handmade Disaster Prevention Goods, which are used everyday objects to learn by doing. By doing this, people of all ages will learn while having fun and as long as people remember how to make the goods, it will be useful in such events. We hope to play a role in creating a first step toward disaster prevention project, not only in Japan and Taiwan but around the world, to promote interest in disaster prevention.

W202002-1 長野県上田高等学校

カンボジアに“井戸”をそして“笑顔”を

上田高校カンボジア井戸プロジェクトは生活水の確保が難しいカンボジアに清潔な水を届けるための活動を行う団体である。自分達らしい活動や現地の人が必要としている支援を大切にしている。そのためにバザーや古着回収などをする他、病気で苦しむ人々を減らすために来年3月、実際にカンボジアに渡航し井戸掘りを行う。地域と協力して支援の輪を広げることや笑顔を届けることができるようなプロジェクトを目指して活動している。

Nagano Prefectural Ueda Senior High School

“Wells” and “Smiles” for Cambodia

“Cambodia Wells Project” in Ueda high school is a group that works to deliver clean water to Cambodia, where it is difficult to secure water for daily use. We want to do all that we can to provide services that are truly needed by the local people. For that purpose, we are holding bazaars and collecting used clothes. And to decrease the number of people suffering from diseases, we will go to Cambodia next March and make some wells for people in Cambodia. Our project aims to work with our community to increase support and spread smiles.

W202002-2 長野県松本県ヶ丘高等学校

やさしい日本語で誰でも安心できる生活の手助けを!

私たちの目標は、非常食に貼る「やさしい日本語シール」を作り、災害時に外国人が抱える食べ物への不安を軽減することである。日本にいる多くの外国人が、アレルギーや宗教上の理由で食事に制約を抱えており、非常食の原材料が読めなければ不安になるはずだ。だからこそ、誰でも読みやすいやさしい日本語を用いることで、日本に住む世界中の人々が災害時に安心して非常食を食べることができるような環境をつくってきたい。

Nagano Prefectural Matsumoto Agatagaoka Senior High School

Helping people from abroad by using
"Plain Japanese"

Our goal is to make “plain Japanese” language stickers for emergency foods and to reduce people’s anxiety about what they can eat in disaster situations. In Japan, there are people from other countries who cannot read Japanese easily. Moreover, in disaster situations, they may feel anxious if they cannot eat certain foods because of allergies or religious beliefs. They will be able to identify which emergency foods they are able to eat if the label is written in “plain Japanese”. This way, people from all over the world can feel relief about what food they eat in disaster situations.

W202002-3 長野県飯田高等学校

The Air
～蛙化現象から見る日本のマテリアリティ～

私達は、近年日本で大きな社会問題となっている蛙化現象について、原因と解決策を探究した。その際アンケートを用い、日本と海外との比較も行った。日本と海外の違いがなぜ生じたのかを考察する中で、日本が同調的であることが関わっていると考え、それを作り出しているのは、日本の教育の根底となっている正解主義であることに気づいた。それを変えるためには批判的思考が重要であり、その結果として多様性が生まれると結論づけた。

NAGANO PREFECTURAL IIDA SENIOR HIGH SCHOOL

Japan's Grave Dilemma from the Perspective of
蛙化現象

We explored the causes and solutions of 蛙化現象, which has become a major social problem in Japan in recent years. We conducted questionnaires and compared Japan with other countries. In examining why the differences between Japan and foreign countries arose, we thought it was related to Japan's conformity, and realized that it was the correct-answer mentality that underlies Japanese education. We concluded that critical thinking is important in order to change it, which would result in greater diversity.

W202003 京都府立鳥羽高等学校

あるものを利用してマイナースポーツを活性化
～スケートボードの事例をもとに～

世界的に人気が高いスケートボードの日本の競技人口は約3000人である。他のメジャースポーツと比較すると、日本において競技人口がここまで少ない大きな要因の一つが練習場所の不足であると私たちは考えた。この問題に対して私たちは今あるものを有効活用することで問題解決を図った。京都市でのスケートボードの事例をもとに様々な環境でマイナースポーツを活性化させる為の手段を提案する。

Kyoto Prefectural Toba High School

Promoting minor sports by using existing locations.
~Based on the case of skateboarding~

Skateboarding is popular around the world, but the number of skateboarders in Japan is about 3,000. Compared with other major sports, we think that one of the main reasons why the number of skateboarders in Japan is so low is the lack of places to practice. We tried to solve this problem by making effective use of existing locations. Based on the case of skateboarding in Kyoto City, we suggest a means to make minor sports more accessible.

W202004 同志社国際高等学校

多文化コミュニティでシビックプライドを
醸成するには？

同志社国際高校は2/3の生徒が帰国子女であるため、多様なバックグラウンドを持った人々が集まっている。しかし、この学校には“同志社国際らしさ”という共通の誇りが存在している。そこで私たちは、様々な文化を経験した生徒がなぜ同じ“誇り”を形成しているのか、疑問を抱いた。そしてその疑問を都市規模へと発展させ、世界の都市を通して、多文化コミュニティにおけるシビックプライドの形成方法について考えていく。

Doshisha International Jr./Sr. High School

How to Cultivate Civic Pride in Multicultural
Communities?

Doshisha International High School has a diverse cultural background with 2/3 of the students being returnees. However, in this school, all students share a common pride. This led us to wonder why students who have experienced various cultures can still form the same 'pride.' We then began to consider the cultivation of civic pride in multicultural communities through the examples of cities around the world.

W202005-1 大阪教育大学附属高等学校平野校舎

ゴミ箱にアリが集まらないようにするには

アルゼンチンアリ等の家屋侵入による被害が各国で拡大している。また我々の校舎でも、ゴミ箱にアリが集まることがよくある。主な理由は、捨てられているペットボトル内に残ったジュースなどの飲料の匂いに寄ってくるためだと仮定した。アリが集まらないように、生徒がペットボトルを洗うようになるようなアプローチを考えた。また、アリの忌避物質をゴミ袋やゴミ箱に用いれば、解決するのではないかと仮説を立て、実験をした。

Hirano Senior High School Attached to
Osaka Kyoiku University

How to prevent ants from infesting garbage cans?

Today, Argentine ants and other ants are increasingly invading homes in many countries. In our school, ants often infest garbage cans. We assumed the main reason is that ants are attracted to the smell of beverages such as juice left inside discarded plastic bottles. To prevent ants from infesting the garbage cans, we designed an approach that would encourage students to wash used plastic bottles. We also considered that it could be a good idea to use material that ants hate to make trash bags or trash cans to solve this problem. Then, we experimented with the material.

W202005-2 大阪教育大学附属高等学校池田校舎

晶析脱リン法によるヒドロキシアパタイトの
肥料としての利用

肥料のリンの流出等により、富栄養化が進行している。hap法は水溶液中のリンをhapとして析出させる方法であり、これは肥料として利用できる。リンを再び土壌に戻す循環について研究する。

Ikeda Senior High School Attached to
Osaka Kyoiku University

Utilization of Hydroxyapatite Produced by the
Chang Deposition and Dephosphorization Method
as Fertilizer

Eutrophication is progressing due to phosphorus runoff from fertilizers, etc. The HAP method precipitates phosphorus in aqueous solution as HAP, which can be used as fertilizer. We will study the recirculation of phosphorus back into the soil by HAP.

W202005-3 神戸大学附属中等教育学校

災害時にダンボールを副木に活用する方法

広域での災害発生後は医療機能が低下する。そのため軽症者は一定期間、応急処置による自助を行う必要がある。雨傘や新聞紙は入手しやすいが、副木としての固定力が弱い。そこで、ダンボール紙一枚から立体構造を組み立てる単純なデザインを考案し、身近な材料から個人が簡単に副木を作製することと、その強度を高めることの両立を試みた。また、図面と作製方法を被災者と共有するためにインターネットの活用を提案した。

Kobe University Secondary School

A Simple and Sturdy Plaster Emergency Splint using Cardboard

After a large-scale disaster, medical resources are scarce. People with minor injuries will need to provide themselves with first aid for a certain period. However, treating them with household items is insufficient. I propose assembling a three-dimensional structure from a single sheet of cardboard with minimal effort to enhance the strength of a plaster splint. Additionally, I suggest using the Internet to quickly share the design with disaster victims.

W202006-1 岡山県立岡山操山高等学校

日本にいるすべての人が持つ防災意識の向上を目指す

災害大国である日本において、私達は外国からの留学生や観光客といったすべての人が安心して日本で暮らせるようにするという目的のもと、彼らの防災意識の向上を目標としている。そこで考えたのが、外国人向けの防災マニュアルである。そこで特に、日本語での会話が難しい方へ向けた、速やかな避難を可能にする製品「多言語コミュニケーションバンドナ」を開発、制作した。こうして日本を住み続けられるまにすることを旨とする。

Okayama Prefectural Okayama Sozan Junior and Senior High School

Improving Disaster Prevention for All People in Japan

In Japan, which is a disaster-prone country, we aim to raise disaster-prevention awareness among foreign students and tourists, for the purpose of allowing them to live a safe and secure life in Japan. With this in mind, we came up with the idea of making a disaster prevention manual for foreign people. We developed and created “The Multilingual Communication Bandana”, which enables prompt evacuation of people who have difficulty in communicating in Japanese. In this way, we hope to make Japan an easier place in which to live, in accordance with SDG 11.

W202006-2 岡山県立玉島高等学校

教育は誰もが受ける権利を持っているのに

SDGs4「質の高い教育をみんなに」について考えてみる。全世界には学校に通いたくても通えない子供（6歳から17歳）は約2億4400万人いる。これは、先進国の日本でも起きている。中学校まで義務教育であるため教育環境は整っているが、小・中学校における不登校の児童数が、令和4年度調査で約29万人。教育を受ける機会を失った子どもたちを社会全体でサポートする仕組みを考え、世界にも広げたい。

Okayama Prefectural Tamashima High School

We All Have the Right to Receive an Education

Let's consider SDGs 4: Quality Education. Approximately 244 million children (aged 6-17) are out of school in the world. This has been happening even in Japan, a developed country. Although the educational environment is well organized since education in Japan is compulsory up to junior high school, the number of elementary and junior high school students who are not attending school is 299,048 according to the 2022 survey. We would like to consider a system to support children who have lost the opportunity to receive education.

W202006-3 岡山県立岡山大安寺中等教育学校

障害理解を深めるための教育方法

障害者差別解消法が施行されて数年たった今でも理解不足によって障害者への差別や偏見は改善されていない。理解を深めるための方法として本研究では小学校教育について考察する。研究方法としては障害理解教育の現状について調べるために文献調査を、小学校での障害理解教育の経験を調べるために高校生に向けたアンケート調査を用いた。それらを元に障害理解を深めるための最も効果的で印象に残る教育的方法を追究した。

Okayama Prefectural Okayama DaiANJI Secondary School

Education for Disability Awareness

Although years have passed since the Act for Eliminating Discrimination against Persons with Disabilities became law, much progress is still needed to eliminate discrimination and prejudice against those with disabilities. This research focuses on educational practices which aim to increase awareness of disabilities at the elementary school level. After reviewing past literature on the subject, a survey of high school students on their experiences with disability awareness education in elementary school was conducted and analyzed. These results are used to consider what a more effective, impactful method for disability awareness education may be.

W202006-4 岡山県立倉敷天城高等学校

砂山の崩れやすさと含水比の関係

砂山の崩れやすさに影響を及ぼす要因について研究を進めた。その中で、砂が水を含んでいる量が砂山の崩れやすさに大きな影響を与えるとわかり、その砂の崩れやすさを数値化するために安息角、水を含んでいる量を数値化するために含水比という基準を導入した。その結果、粒子間にはたらく表面張力と、粒子間に存在する水の量が影響を与えていることがわかった。

Okayama Prefectural Kurashiki Amaki Senior High School

Relationship between the Collapsibility of Sand Piles and Water Content Ratio

We conducted research on the factors that influence the collapsibility of sand piles. We introduced the angle of repose to quantify the collapsibility of sand, and the water content ratio to quantify the amount of water contained in the sand. As a result, it was found that the surface tension acting between the particles and the amount of water present between the particles had an effect.

W202008-1 国立愛媛大学附属高校

プラスチックの再利用の実験
～高校生目線で考える3Rの方法～

私たちは、プラスチックごみ削減のために、ペットボトルをコンクリートに混ぜた資材作成、ラップフィルムから消しゴムを作る実験を行った。実験から、プラスチック再利用の可能性を見出したが、個人でリサイクルに取り組むことは難しいことが分かった。高校生スボGOMI甲子園の参加や学校でのごみ削減活動を紹介し、3Rの中でもReduce、Reuseを呼びかけ、「今日から、自分から」ごみの削減に取り組む意識を高めていきたい。

Ehime University senior high school

The experiment of plastic reuse: exploring the 3R methods from a high school student's perspective

We conducted experiments aimed at reducing plastic waste by incorporating PET bottles into concrete and producing erasers from wrap films. While the experiments revealed the potential for plastic reuse, we found individual recycling efforts can be challenging. We want to introduce initiatives, such as participation in the High School Waste Reduction Competition and waste reduction activities in schools. We emphasized the importance of the ‘3R’ principles, particularly advocating for ‘Reduce’ and ‘Reuse.’ We aim to raise awareness and encourage individuals to take proactive steps in reducing waste, starting today.

W202008-2 愛媛県立西条高等学校

脱・ファストファッション

2013年、バングラデシュの首都ダッカ近郊にあるラナプラザが崩壊し、たくさんの方が亡くなる悲惨な事故が起こった。その原因が悪質な労働環境にあったことを知り、また、ファストファッションによるごみの量が増えていることも知った。そこで、私たちはファストファッションが原因で起こる労働問題や大量消費による環境汚染について調べた。この問題を解決するために私たちが何をしているか、またこれから何ができるか考えていく。

Ehime Prefectural Saijo High School

Fast Fashion? Out Of Fashion!

In 2013, Rana Plaza in Dhaka, the capital city of Bangladesh, collapsed in a terrible accident that killed many people. We learned that the accident was caused by bad working conditions and that the amount of fast fashion garbage is increasing. As a result, we looked into the labor problems and environmental pollution caused by mass consumption of fast fashion. We are going to think about what we are currently doing to solve this problem and what we are able to do in the future.

W202009 中村学園女子高等学校

若者のスマホ依存症とその脱却法

ソーシャルメディアの普及により、近年、スマホ依存症になる学生が増加しているが、若者にとってその影響はどれほどのものだろうか。スマホ依存症によって引き起こされる問題を明らかにするため、その影響と脱却方法について調査を行った。その結果、スマホ依存の影響は私たちが考えていたよりも遥かに大きいものであり、脱却方法は意外にも私たちの身近にあることがわかった。

Nakamura Gakuen Girls' High school

The Dangers of Smartphone Dependence and How to Break Free

The number of students in Japan becoming addicted to smartphone use is increasing due to the growing connectedness and impact of social media. However, does anyone know how big the influence is, and what kind of problems can arise from smartphone addiction? We investigated the effects of smartphone addiction and possible ways to break away from it. The impact of smartphone addiction is far more powerful than we originally thought. However, we also learned that there are solutions to this addiction all around us if we need them.

W202010-1 長崎県立長崎東中学校・高等学校

「高校生平和共同宣言」の作成と発信

国際平和の実現へ向け、高校生が主体となりメッセージを発信し、普及を図ることを目的として、国連をはじめ多くの外部機関と協働し「高校生平和共同宣言」を作成した。SDGs17の項目を共生・環境・社会・経済の4分野に分類し、「広義の平和」を探究し文章を作成した。使用言語は国連公用語を含めた10言語で、WEBで公開し本校主催の高校生国際平和会議で発表した。今後は国連との協働を進め、国連ホームページに公開し普及を推進する。

Nagasaki Prefectural Nagasaki Higashi Junior and Senior High School

Creation and dissemination of the "Joint Declaration for Peace"

We created a "Joint Declaration for Peace" collaborating with some organizations, including the UN, to spread our message of international peace. Based on the 17 goals of the SDGs, the declaration document consists of four categories: coexistence, environment, society, and economy, referring to what high school students should do to accomplish world peace. The document, translated into 10 languages, including the official UN languages, was presented at our International Peace Conference for High School Students, and it is posted on our school's website. Now we are working on making this document available on the UN website next year.

W202010-2 熊本県立天草高等学校

ゲンジボタルの発光周期と生息環境から考察される保護方法の確立

私達は天草のゲンジボタルの発光周期について研究を行っています。九州には2秒型のホタルが多く生息しています。測定を行うと天草のゲンジボタルの発光周期は3秒型であることがわかりました。また気温が高くなるほど発光周期は短くなり、周囲の明るさが明るくなるほど発光周期が長くなることわかりました。結果を踏まえて私達はホタルの最適な発光環境を整える保護するために、グリーンカーテンの使用を考えています。

Kumamoto Prefectural Amakusa High School

Establishment of Conservation Based on the Luminescence Cycle of Lucifera Crucifera and its habitat

We are studying the luminescence cycle of Lucifera Crucifera. Although most fireflies in Kyushu region are of the 2-second type, the luminescence cycle of Amakusa's fireflies was found to be of the 3-second type. Also, the luminescence cycle was found to be shorten at higher temperature. It was also found that the luminescence cycles became longer as the moonlight became brighter. Humans seem to have an impact on fireflies growth, we want to make the shelter where fireflies can glow in normal luminescence cycles. We are to build green curtains with Momordica Charantia to keep the shelter cool for fireflies.

W202012-1 宮崎県立宮崎大宮高等学校

Fish's dish ～新たな餌原料の提案、養殖漁業の発展を目指して～

今日、世界的な漁業資源の枯渇が懸念されている。SDGsの目標の1つである海の豊かさを守るために、養殖業の発展が期待されるが、養殖業では餌原料の持続可能性が保証されていない。そこで本研究では、魚を虫で代替した餌の有用性を調査した。結果として、虫を配合した餌を与えた実験区のほうが、魚粉由来の餌を与えた実験区よりも高い成長率を示した。今後は生産コストの課題などを解決し、食用魚での実用を目指す。

Miyazaki Omiya Senior High School

Fish's dish
— new fish feed ingredients for aquaculture—

Depletion of fishery resources is one issue in the current state of the world's fisheries. In response, aquaculture is expected to develop around the world. However, catching a lot of fish to use as feed is not sustainable. In order to solve this problem, this study conducted an experiment using feed which supplemented fish with insects and feeding them to fish. The results showed that the growth rate of fish fed the feed created with insects is the highest, so fish feed created with insects was more effective in raising fish than regular fish feed.

W202012-2 高雄市立高雄高級中學

世界に住みやすいスマートシティをつくるための新しい計画

私たちの研究では、世界各地で成功しているスマートシティに注目し、SDG7, 11, 12を用いて高雄市(台湾)の現状を評価している。高雄市は、キャンパス屋上にソーラーパネルを設置したり、ライトレールシステムを導入したりすることで、スマートシティの指標に沿うことを目指してきた。しかし、まだ多くの問題が存在している。私たちは、高雄市が大気汚染や過剰な水消費といった問題に取り組むことを推奨する。企業に関しては、ESG認証を申請することができる。さらに、市民が市民科学者となり、高雄市をスマートシティに変貌させるために協力することを願っている。

Kaohsiung Municipal Kaohsiung Senior High School

Kaohsiung City: A Blueprint for Creating Livable Smart Cities Around the World

In our research, we look at successful smart cities around the world, and use SDG7, 11, 12 to assess the current situation in Kaohsiung City. Kaohsiung City has aimed to align with smart city indicators by implementing campus rooftop solar panels and a light rail system. However, many problems still exist. We recommend that the City Government address issues of air pollution and excessive water consumption. In terms of enterprises, they can apply for ESG certification. Additionally, we hope that the public may become citizen scientists, working together to transform Kaohsiung City into a smart city.

W202101 北海学園札幌高等学校

なまらすごいぞ MR
～北海道の未来を救う先端技術～

本校では、WWLを通じて農業と科学技術に関する知識を深めてきました。本発表では、北海道で問題となっている農業の若者離れを解決するため、MR(複合現実)技術を活用し、北海道だけでなく全国、全世界の人に農業に興味を持ってもらえるようなイベント作りを提案します。延べ1000人を超えるアンケート調査をもとに、持続可能な社会の実現に向け、実際に北海道に足を運んでもらえるよう、北海道の魅力が“なまら”伝わる発表をします。

Hokkai-Gakuen Sapporo High School

MR – The Cutting-Edge Technology Saving the Future of Agriculture in Hokkaido

We have enriched the knowledge about agriculture and innovation through WWL programs. In this presentation, we propose the use of Mixed Reality (MR) technology to address the current issue of the younger generation's disinterest in agriculture among not only locals in Hokkaido but also people nationwide and worldwide, encouraging them to visit Hokkaido. We will present a plan for creating events that could attract visitors based on a survey of over 1,000 people, how to organize these efforts, and how to convey the allure of Hokkaido.

W202102 新潟県立三条高等学校

人々をSDGs達成に向けて行動させる方法とは

私たちは、SDGs達成に有効な呼びかけの方法を探究しています。昨年は、「ナッジ」という、人の意識に働きかけて行動を促す手法の有効性を明らかにしました。今年は、その有効性をさらに高める方法を探究し、「効果は仕掛け方によって差が出る」という仮説を検証しました。その結果、人々を行動させるために「ポジティブなメッセージが伝わる、視認性の高い図や表現」を使うことがより有効であることがわかりました。

Niigata Prefectural Sanjo High School

How to encourage people to take action to achieve the SDGs

Recently in Japan there have been more and more encouragements to achieve the SDGs, but the achievement rate has not grown so much. That is why we started searching the best way to encourage people to take action. Searching on the Internet, we conducted some experiments on how to reach people. According to the results, we were able to derive three points to move people effectively. First, to use pictures instead of letters. Second, to use understandable pictures. Third, to write positive expressions with polite words. By taking these points into account, we can get closer to achieving the SDGs.

W202103-1 愛知県立千種高等学校

多角的な視野を持つ人材の育成を目指して

人種や国籍に対する偏見は人間関係に影響を及ぼす。私達は自身の海外在住経験と国際教養科をもつ本校生徒へのアンケート結果からこのように考えた。この問題の解決のために、学校教育の在り方を改善し、国際的視野を持つ人材の育成が重要だと考える。各国の教科書の比較や多様な意見を認め合えるような学習方法の考察を経て、異文化理解を深められる教育コンテンツを提案する。

Aichi Prefectural Chigusa Senior High School

To foster globally liberal human resources

Prejudice towards certain races or nationalities impacts our relationship. We landed upon this theory from our experiences living abroad and the questionnaire we gave to our students. During the COVID pandemic, there were incidents where Asians were harmed because of the prejudice perpetrator had. To solve this problem, we propose to refine the way of education to interact amongst ourselves, and raise awareness towards various cultures by nurturing tolerant human resources. Based on the results of comparing textbooks in each country and considering learning methods that allow mutual recognition of diverse opinions, we propose educational content that deepens cross-cultural understanding.

W202103-2 愛知県立愛知総合工科高等学校

小出力ハイブリッドシステムの開発

近年の自動車におけるハイブリッドシステムは高出力のものを中心であるため、エンジン・モーター・バッテリーなどの構成部品も大型となってしまっている。そこで私たちは現存しない“超小型”のハイブリッドシステムを形にすることで、その実用性や課題についてを検証していきたい。検証 ①小型のハイブリッドの車体への搭載 ②車体のギア比の検証 ③ハイブリッド機関の駆動方法 これらの事象について研究していく。

Aichi Prefectural Aichi High School of Technology and Engineering

Development of small-output hybrid systems

Hybrid systems used for vehicle these days are mainly high-output, As a result, parts such as engines motors, and batteries have become large. We will develop a "Ultra-small Hybrid systems". That don't exist and try to think about their practical use and problems.

Examination:
1. Installation into a small hybrid prototype
2. Verification of the prototype's gear ratios
3. Hybrid system driving methods
We will conduct research on these aspects.

W202104 名古屋大学教育学部附属中・高等学校

どこでも English!
～英語教育の地域格差をなくすために～

全国学力調査において英語の正答率はどの地域も平均±10%である。一方、都市部とへき地に着目すると、その差は約20%となる。また、谷ら(2016)によると、各地域で時間の使い方や学習意欲に差があるとしている。ここから、私達は+αの英語教育に地域差があるとし、高校生が教師となるへき地の小中学生へのオンライン英語レッスンの無償提供を考えた。現在、愛知県豊田市のへき地学校と連携し、計画を進めている。

Affiliated Upper and Lower Secondary Schools, School of Education, Nagoya university

Anywhere English! -For Reducing Regional Disparities in English Education-

In the English test of the National Assessment of Educational Progress, the percentage of correct responses in all regions is within ±10% of the average. However, the difference between urban and remote areas is about 20%. According to Tani et al. (2016), there are differences in the use of time and willingness to learn in each region. From this perspective, assuming the regional differences in developmental English education, we considered providing free online English lessons which high school students would serve as teachers to students in remote areas. We are currently working on plans in collaboration with a school in Toyota City, Aichi.

W202105-1 京都先端科学大学附属高等学校

海から食卓へ:
日本の水産物危機へのデジタル解決策

現在、国内の水産物消費量は減少傾向にあり、このまま水産物消費量が減り続けると、漁業従事者の収入減少のみならず、日本文化の一翼を担う和食の継承も難しくなる。私たちはその主要因として、水産物自体の調理のしづらさと水産物の価格の高騰が消費者の負担になり大きなマイナスの影響を与えていると考えた。それらを克服し、消費者がより水産物を手に取りやすく、食べやすくするための新しい解決策を提案する。

Kyoto University of Advanced Science High School

From Ocean to Table:
A Digital Solution to Japan's Seafood Crisis

Currently, the domestic consumption of seafood in Japan is on a decline. If this trend continues, it will lead to not only a reduction in income for those working in the fishing industry but also pose challenges to the preservation of Japanese cuisine, which is an integral part of our culture. We believe the primary reasons for this decline are the difficulty of preparing seafood and the rising cost of seafood, both of which place a significant burden on consumers. We propose new solutions to overcome these challenges and make seafood more accessible and easier to consume for customers.

W202105-2 学校法人早稲田大阪学園
早稲田大学系属 早稲田摂陵高等学校

コーヒーが繋ぐフィリピンの未来
～コーヒー農園の現状に見るSDGs達成への課題～

皆さんは生産者に想いを馳せながらコーヒーを飲んだ事はありますか? 私達のゼミは「コーヒーを通してSDGsを学ぶ」をテーマに活動しています。フィリピンのミンダナオ島には、コーヒー事業を通して貧困農村の援助を行なっている日本人の方がいます。私達はその方の想いに感銘を受け、その活動を日本で広めるために出来る事を模索しています。今回の発表ではフィリピンのコーヒー農園の現状と、私達の活動についてお話しします。

Waseda Setsuryo Senior High School

The Power of a Cup of Coffee
-the Challenge to Achieving SDGs in the Philippines-

Have you ever had a cup of coffee wondering where the coffee beans came from or who raised the trees? Through our seminar, we've been working on the theme "Learning about the SDGs through coffee." There is a Japanese man who has been helping poor rural villages through his coffee business in Mindanao, the Philippines for many years. We are impressed by his thoughts and are looking for what we can do to spread knowledge of his activities. In our presentation, we would like to talk about the current situation of coffee farms in the Philippines and our seminar.

W202105-3 私立品川翔英高等学校

海洋汚染とプラスチックゴミ
～水産資源を守るためには～

今、海には莫大な数のプラスチックごみが漂っており、人間を含むすべての環境に対して悪影響を及ぼしています。事実、海面の40%はそのごみで覆われているといわれており、海洋生物が誤飲などにより命を落としています。この状況を解決するために国際機関を含め各国が海洋プラスチックに関する法律を整備するべきだと考え、その具体的な方法や制度を模索していきます。

Shinagawa Shouei High School

Marine pollution and plastic waste
~To protect ocean resources ~

Now, there is a lot of plastic in the sea. It is bad for the environment and we should solve this problem. 40% of the sea surface is covered with plastic. If sea animals eat it, it can be fatal. Now, the ways we are working to solve this problem are making laws, and not throwing plastic away into the sea. Plus, individuals can contribute by doing small things such as the condition of the sea will improve and every one of living species will have a safer environment.

W202106 奈良県立国際高等学校

廃棄物から資源へ ～コンポストの力で～

二千万トンという数字は毎年日本で排出される生ごみの量だ。日本では何十年もの間これを焼却し続けている。排出される二酸化炭素は地球温暖化の原因のひとつにもなっている。私たちは家庭でも簡単に使えるコンポストを作り、生ごみを生物に分解してもらおうと学校で実験を始めた。今後はその成果もふまえ、市や自治体と協力し、コンポストをまずは学校周辺地域から広めていきたいと考えている。

Nara Prefectural Kokusai High School

From Waste to Resource: The Power of Composting

20 million tons of food waste is produced in Japan every year. In Japan, food waste has been incinerated for decades, and the resulting carbon dioxide emissions are contributing to global warming. To help mitigate this environmental issue, my group and I started an initiative where we made composters that can be used at home, allowing us to decompose kitchen waste with the help of microorganisms. Our goal is to be able to collaborate with other cities and municipalities to promote and spread the practice of composting.

W202201 名古屋国際中学校・高等学校

「遊び」と「子どもたちの笑顔」の関係性

世界中には生活環境や歴史・文化の違いによって多様な「遊び」がある。その「遊び」をしている時の「子どもたちの笑顔」の中にある本質は、国や地域で違うのではないだろうかと考えた。私たちは、その本質や「遊び」と「子どもたちの笑顔」の関係性を明らかにするためにカンボジアへ調査しに行った。そして、子どもたちの笑顔と遊びの中に日本とは違う様々な要素が関係していることがわかった。

NUCB International Junior & Senior High School

Relationship between Children's Activities and their Smiles

There are various types of children's activities depending on differences in the environment, history, and culture. We wondered if this "smile" on children's faces differ from country or region by the types of children's activities they do. We went to Cambodia to investigate the nature of children's activities and the relationship between children's activities and their smiles. We found that various factors differ from those in Japan and are related to children's activities and their smiles.

W202202 滋賀県立彦根東高等学校

彦根山から産出した微化石

現在世界遺産の登録を目指している彦根城は、文化財としての研究は様々なものがあるが、その周りの石垣や地質など、地学的な研究はほとんど無い。彦根城が世界遺産になれば、観光客も増え、地方創生にも繋がるが、文化財保全の観点から、基盤となる地学的要素も重要である。そこで私たちは、彦根山の地質調査をすることにした。彦根山は主にチャート層からなり、褶曲構造が見られた。また、放散虫の化石も見つかった。

Hikone-Higashi High School, Shiga

A Study on Microfossils Collected from Mt. Hikone

Hikone City is currently seeking to have Hikone Castle registered as a World Heritage Site. There are various studies on it as a cultural asset. However, there is little geological research on the stone walls and the geology. The designation will contribute to increasing tourism and developing the region, but from the viewpoint of preserving cultural properties, we also need to consider geological elements, which are the foundations of the Castle itself. We, therefore, have decided to conduct a geological survey. Most of Mt. Hikone is made up of chert layers, and we could find fold structures and radiolarian fossils.

W202301 仙台城南高等学校

リ・リパックでリサイクル!

私達の学校から出るゴミの多くが食堂のお弁当容器です。しかし、この容器はリサイクルされず、そのまま捨てられている点に疑問を持ちました。私達は、この容器をエコマーク認定商品である「リ・リパック」に変えることを提案します。「リ・リパック」は使用後に汚れた表面のフィルムをはがし、容器自体を回収して再生資源としてリサイクルすることができます。「リ・リパック」を通して全校生徒のリサイクル意識を高めたいです。

Sendai Johnan High School

Recycling with "Re:Repack"!

A significant portion of the waste generated from our school comprises cafeteria lunch boxes. However, these boxes are not recycled and are disposed of, raising concerns. We propose switching to "Re:Repack," an Eco-Mark certified product. "Re:Repack" allows us to remove the dirty surface film after use and recycle the boxes themselves as renewable resources. Through "Re:Repack," we aim to raise recycling awareness among all the students in our school, making a positive contribution to environmental sustainability.

W202302-1

**福島県立ふたば未来学園
中学校・高等学校****高校生が実現するレジリエンスのある地域社会**

2011年の東日本大震災に起因する原子力災害は、コミュニティの崩壊を引き起こした。以来、様々な災害への対策が多くとられてきた。しかし、いまだに私たちの生活は災害や感染症に脅かされている。私たち高校生の行動は、災害などの逆境にも負けないコミュニティづくりにつながり、国内外、様々な問題の解決につながる力を持ちうる。今回は国際理解の深化、演劇教育、薬膳を通じた健康についての探究活動の成果を発表する。

Fukushima Prefectural Futaba Future School**Creation of Resilient Community through
High School Students' Actions**

We have been investigating how we can vitalize our community. It was collapsed by the nuclear disaster in 2011. Although a lot of countermeasures have been taken for disaster prevention since then, our lives have been threatened by natural disasters and epidemics. We believe it is possible to make our community resilient to disasters and other hardships through the actions of our classmate. Our actions have the potential to help create solutions to other problems in Japan and foreign countries. Our team has focused on deepening international understanding, drama education, and medicinal cuisine for health.

W202302-2

山形県立東桜学館中学校・高等学校**コンテキスト・シフティングを用いた中学道徳の授業
～異文化理解を進めるために～**

本研究は、中学校道徳の授業でコンテキスト・シフティングを経験することが異文化感受性を発達させられるかを検証した。私達の教案を基に、中学二年生が時間と食に対する文化的態度をコンテキスト・シフティングしながら行うロールプレイを複数回行い、授業の前後に行ったアンケートから分析した。その結果、M・ベネットが提唱する異文化感受性発達モデルの6段階のうち、上から2番目の適応段階の生徒が増加したことがわかった。

**Yamagata Prefectural Touhgakkan
Junior and Senior High School****Junior High School Ethics Classes Using Context Shifting
- An Approach to Enhance Intercultural Understanding -**

This study examined whether experiencing context shifting in junior high school ethics classes could enhance intercultural sensitivity. With our teaching plan, second-year junior high school students engaged in role-playing activities that involved shifting cultural attitudes toward time and food a couple of times, and their responses were analyzed through pre- and post-class questionnaires. As a result, the number of students in the second of the six stages in "the Developmental Model of Intercultural Sensitivity (DMIS)", which Milton Bennett proposes, increased significantly.

W202303

山梨県立甲府第一高等学校**御領棚田の活用方法及び保全方法の探究**

私たちは、甲斐市にある御領棚田を保全するために、探究活動を行っている。具体的には、棚田米を使った商品販売によって御領棚田の知名度を向上させたり、棚田でのイベント開催によって地元の人の郷土愛を育成したりすることを目指している。棚田は日本の原風景であり、生物多様性の保全・洪水の防止・社会教育の場の提供など文化的にも環境的にも様々な機能を持っていて、私たちが未来につなげていくべきである。

**Kofu first high school in
Yamanashi prefecture****Conserve and Utilize Goryo Terraced Rice Field**

Our research is about preserving the Goryo terraced rice paddies in Kai City. To protect it, we sell food made with Goryo rice to raise awareness of the Goryo terraced rice paddies and organize events there to give elementary students the opportunity to learn about these rice paddies. Terraced rice fields are one of Japan's traditional landscapes and they have many useful functions both cultural and environmental. For example, preserving biodiversity, preventing flooding, and providing opportunities for social education. We should protect it and pass it to the future generation.

W_AL03-1

鳥取県立米子東高等学校**韓国の教育から学ぶ、生徒と教員にとって
より良い英語教育を行う方法について**

この研究では、英語教育が東アジアで最も盛んな韓国の教育法を学び、日本の教育における問題点とその解決方法を提案する。韓国に習い、英語教育の早期化やレベル別での少人数授業の導入が有効だと考えられる。しかし、小学校教員が授業の準備に負担を感じていること、またALTの数が充分ではないことが課題である。そこでリモート授業の形で、遠くにいるALTと授業を繋ぎ、二つの課題を一度に解決したいと考える。

**Tottori Prefectural Yonago Higashi
Senior High School****How to make English classes in Japan more
practical and efficient learning from Korea**

In this study, I found some problems with Japan's English education by comparing it to South Korea's English education, which is the best in East Asia. Learning from the Korean method, Japan should begin English education earlier using small group lessons depending on the student's levels. However, there are a few issues. A possible concern is the teacher's workload. I propose that using IT technology could help. Also, there may not be enough ALTs. I suggest connecting ALTs and classes by using an online system. This will help teachers in elementary schools save time preparing English classes.

W_AL03-2

鳥根県立浜田高等学校**ジェンダーについての理解度と取り組み**

私の住む鳥根県では10月からパートナーシップ宣誓制度が導入されたが、その理解度は年代によって異なる。私たち若い世代よりも、特に親世代はLGBTQ+という言葉自体に触れる機会が少なく、ジェンダーについて考える機会が圧倒的に少なかったということがインタビュー調査から見えてきた。そこで、生活の中で誰もがジェンダーについて知るきっかけや『みんな』が幸せに自分らしく生きていける取り組みを紹介したい。

W_AL03-3

徳島県立城東高等学校**Zero Wasteへの一歩
～インドネシアBSS生との協働から～**

インドネシアでは著しい経済発展に比例するように、環境問題が深刻になっており、市民のゴミ処理に対する意識の低さが問題を加速させている。また私たちの暮らす徳島県では、日本で最初にゼロ・ウェイストを宣言した上勝町がある一方で、他の地域では依然としてゴミ収集日に大量のゴミが廃棄されている。人々のゴミ処理に対する意識を高め、行動を変えていくためインドネシアの高校生と共に考えたアイデアとその実践を報告する。

W_AL03-4

愛媛県立今治西高等学校**食品ロス削減に向けて
～私たちに今できること～**

日本では年間約520万トンの食品ロスがある。課題解決に向けて、昨年度より地域の農産物直売所と連携して活動している。今年度は、データをもとに何をどのようにPRすれば食品ロス削減につながるかを考えた。レシピ動画やPOPの作成、店頭販売の他、SNSを用いてより多くの人にアピールできるよう工夫し、多くの人に関心を持っていただけた。引き続き食品ロス削減のための提案について考え、活動したい。

W_AL03-5

宮崎県立宮崎南高等学校**日米双方のコミュニケーションの特質**

本研究では本国と米国のコミュニケーションの違いを理解することを目的に調査をした。すると、米国ではパーティーがコミュニケーションの場の一つになっていることがわかった。そこで本校の2年生とアメリカの高校生にアンケート調査や実際にパーティーを行うことで、両国がコミュニケーションに求めることが何かを分析した。このことを元に両国のコミュニケーションにおいての特質を理解することができた。

Shimane Prefectural Hamada High School**Understanding and Promoting Gender Awareness**

In Shimane Prefecture, where I live, the partnership declaration system was introduced in October, but the level of understanding varies by generation. It has become evident through interview surveys that the older generation, in particular, has had fewer opportunities to even encounter the term "LGBTQ+" and has had overwhelmingly limited chances to think about gender until now. Therefore, I would like to introduce initiatives that can help everyone gain knowledge about gender in their daily lives and create an environment where "everyone" can live happily and be themselves.

Tokushima Prefectural Joto High School**A Step toward a Zero Waste Society
- In collaboration with BSS -**

As Indonesia's economy develops at a remarkable pace, it is also experiencing increasingly serious environmental issues. It seems that people's low awareness of proper waste disposal is intensifying the problem. The town of Kamikatsu, Tokushima, was the first in Japan to implement a zero-waste policy on its territory. Elsewhere in the prefecture, large amounts of garbage are still disposed of on garbage collection days. In this project, we will collaborate with Indonesian high school students to find ideas to raise people's awareness and change their behavior towards garbage disposal. We will report on the application of these ideas in Japan.

**Ehime Prefectural Imabari West Senior
High School****Reducing Food Waste
- Our Ways to Help Solve the Issue -**

In Japan, about 5.2 million tons of food is wasted every year. To help address this issue, we have been working together with a local farmers' market since last year. This year, we looked at their sales data and thought about what we could do to help solve the problem. We decided to promote certain products and tried to appeal to more customers by holding in-store sales, making adverts, and posting recipe videos on social media. Encouraged by how many people seemed interested in our efforts, we would like to continue to do our part towards reducing food waste locally.

**Miyazaki Prefectural Miyazaki Minami
High school****The characteristics of communication between
Japan and the U.S.A.**

In this research, we investigated the difference between Japanese and American ways of communication, and found that parties play a role as a place of communication in the United states of America. From this information, we decided to analyze what high schoolers seek in communication in both countries by doing things such as hosting a party, and collecting surveys from both a highschool in America and grade 2nd high schoolers of our school. As a result, we were able to understand the characteristics of communication in both countries.

SGHN007 札幌日本大学高等学校

温暖化が進むニセコにおける雪に頼らない持続的な地域活性化を目指す

バブル崩壊による打撃から再び立ち上がり、世界有数のスキーリゾートとなったニセコ。「パウダースノー」を誇るニセコは世界中の富豪たちにとってステータスであり、名だたるホテル等もオープンし世界中からの投資が更に加速。しかし一方で、地球温暖化が急速に悪化。このままではニセコにとって商品である雪が無くなる未来も遠くない。一大リゾートとなったニセコが雪に頼らず持続的に継続していく方法を考える。

Sapporo Nihon University Senior & Junior High School

Aiming for sustainable community revitalization in Niseko that does not rely on snow in a warming climate.

Niseko attracts many foreign tourists in search of its powder snow. Hotels and condominiums are being built one after another to take advantage of this. However, global warming is currently a problem in the world. The snow in Niseko may disappear someday, and tourists from foreign countries may stop coming to Niseko. If that happens, what should we do with foreigners who settle and work in Niseko and the buildings that are there now? We will consider what a sustainable Niseko should be that can cope with global warming.

SGHN008 岩手県立盛岡第一高等学校

漆の新たな活用法の提案

漆は日本文化を語る上で欠かせないものとなっている。しかし高級品という印象に隠れて、環境への優しさや丈夫さなどの利点が知られていない。また漆産業自体の知名度も低いのが現状であり、これを打開するために浜松漆工房様と話し合いを重ねてきた。その成果として、産業廃棄物の利用や地域経済循環の促進など他分野との関わりも視野に入れて、漆の特性の活用と漆産業の発展を狙いとした新たな活用法を提案する。

Morioka Daiichi High School

Proposal for new uses of "Urushi"

Urushi, which is one of the Japanese traditional lacquers is an essential part of Japanese culture. However, the advantages of Urushi, such as its eco-friendliness and durability, are not well known, hidden behind the impression that it is a luxury item. To overcome this situation, we held a series of discussions with Matsuzawa Urushi Studio. As a result of these discussions, we are going to propose a new way to utilize the characteristics of Urushi and develop the industry, including the use of industrial waste and the promotion of regional economic circulation.

SGHN011 宮城県気仙沼高等学校

北西太平洋・南シナ海に漂着する海洋ごみを各地域コミュニティを活用して削減する

地上ゴミの蓄積による海洋汚染がもたらす生態系破壊は年々増加の一途をたどる。私達の住んでいる気仙沼には「海と生きる」という言葉がある。海とともに育ち、海とともに歩んできた私達は、海洋汚染問題に幼い頃から向き合い、探究してきた。過去の探究から、「現状を改善するには各国間での協働が必要である」という結論を得た。打開策が必要とされる今日、私達は地域コミュニティを活用した海洋ごみ削減の方法を提唱していく。

Kesenuma High School

Reduce Marine Debris wash ashore the Northwest Pacific and South China Sea by using Each Local Community

The destruction of ecosystems caused by marine pollution due to the accumulation of terrestrial debris continues increasing year by year. In Kesenuma, where we live, there is a saying, "Live with the sea". We have grown up with the sea, overcome difficulties with the sea, and faced and explored the problem of marine pollution since we were young. From our past explorations, we've come to the conclusion that collaboration among countries is necessary to improve the current situation. Today, when a breakthrough is needed, Advocating the use of local communities as a way to reduce marine debris.

SGHN013 秋田県立秋田南高等学校

減塩で健康に!

秋田県は全国的にがん、脳卒中の死亡率が高い。この病気には塩分の過剰摂取が関係している。そこで私たちは秋田県で減塩を勧めるために「PoReSa」を提案する。PoReSaは、減塩に効果的な行動をとることで、減塩商品、野菜、果物と交換できるポイントが貯まる制度である。これによって、お得に楽しく減塩ができるだけでなく、健康増進、予防医療にも繋がり、食品ロスや医療費の削減も同時に叶えることができる。

Akita Prefectural Akita Minami Senior High School

Reduce salt to improve health

Akita has high mortality rates for cancer and stroke. These diseases are related to excessive salt intake. To encourage people to reduce salt intake in Akita, we propose a system called Points for Reducing Salt (PoReSa) in which people can earn points by taking effective actions. These points can be exchanged for low-sodium products, vegetables, and fruits. This system not only makes salt reduction affordable and enjoyable, but also improves users' health. It is a dreamy system that leads to preventative health care, reduces food waste, and medical costs at the same time.

SGHN014 山形県立山形東高等学校

昆虫食の未来 ―持続可能な食の探究―

様々な要因によって世界中で食糧危機が懸念されている現在、解決策の一つとして注目を集めているのが昆虫食です。昆虫食には、多くの利点があるにも関わらず、見た目などの問題であり普及が進んでいません。そこで、私達は昆虫食についての正しい知識を広めるとともに抵抗感なく食べられる料理を作ることを目的に、一般的な偏見を知るためのアンケートやコオロギ粉末を混ぜて作ったコオロギ蕎麦の制作などの活動をしてきました。

SGHN015 九里学園高等学校

魅力発見! 地域資源の発掘
～山形県高島町をフィールドとして～

本校では、山形県高島町へフィールドワークに行った。高島町の有機農家の方々のお話を伺い、有機農法に対する思いや作られている作物の栄養価を知った。また町の交流の場である「和楽茶の間」では、高齢者の方から郷土料理や、災害時の調理方法等を教わった。このフィールドワークを通して有機農業による土の持続可能性、地域に住む人々も含めた町の資源とは何かを考えた。

Yamagata Prefectural East Senior High School

Increase the Popularity of Edible insects

In the world, food shortage is a big challenge as SDGs 2. We think edible insects will be the solution. Insects have rich nutrients are easier to raise and earth-friendly. However, many people don't want to eat it. To make it more popular we thought about making delicious insects dishes. We went to Hygente a company working on an edible insects project. There we learned about them. We made soba with crickets powder. We want to get more people to eat it and make it more delicious. I hope that edible insects will become a common food in the future.

Kunori Gakuen senior high school

Discovering the Attractiveness and Hidden Treasures in Takahata town, Yamagata Prefecture

In our school, we went fieldwork to Takahata town in Yamagata. We learned philosophies of organic farmers to grow their crops and nutritional value. Also, we visited the place called "Wagatyanoma" where people in the community gather and interact. We ate home-made dishes made by elderly people and using organic vegetables. We learned how to cook rice and soup when a disaster happens. In this fieldwork, we considered how sustainable and important the soil in organic agriculture is. We would like you to know what we have learned.

SGHN017 東洋大学附属牛久高等学校

ChatGPTを利用した英会話練習

現在、世界中の多くの企業がグローバル化を推進しています。こうした中で、私達高校生も、今まで以上に英語力を求められるようになりました。英語の習得にはスピーキング練習が必須ですが、金銭的な理由で留学が出来ない人や高校で練習環境が用意されていない人が多くいます。こうした教育環境の格差を埋めることを目的として、ChatGPTを利用した英会話練習の学習環境の構築に挑戦してみました。

toyo university ushiku high school

English conversation practice using chat GPT

Currently, many companies around the world are pushing for globalization. In this context, we high school students are now required to have stronger English skills than ever before. Speaking practice is essential for learning English, but there are many who cannot study abroad due to financial reasons, and many high schools do not provide an environment for practice. With the aim of bridging this educational gap, we have taken on the challenge of creating a learning environment for English conversation practice using ChatGPT.

SGHN018 栃木県立佐野高等学校

支援に関する日本人に最適な寄付形態の研究

スリランカの貧困問題をきっかけとする、支援に関する日本人に最適な寄付形態の研究である。日本の個人寄付の現状を5つの観点から分析し日本人の個人寄付意識が低い原因を探った。その結果、日本人にはモノの方が金銭より寄付しやすいのではないかと結論に至った。今後の展望は、日本人がモノを寄付するシステムの提案をすることである。

Tochigi Prefectural Sano Senior High School

A Study of the Optimal Form of Donation for Japanese People

This is a study of the optimal form of donation for Japanese people regarding support, which was triggered by the poverty issue in Sri Lanka. We analyzed the current state of individual donations in Japan from five perspectives and explored the reasons why Japanese people have a low awareness of individual donations. As a result, we came to the conclusion that Japanese people find it easier to donate goods than money. The future plan is to propose a system for Japanese people to donate things.

SGHN019 群馬県立中央中等教育学校

発展途上国における新たな肺炎予防
～ワクチンパッチで全ての子供たちに未来を

5歳未満の子供の死亡原因の第1位を占める肺炎は発展途上国においてそのワクチンが普及しておらず、注射投与型のワクチンの問題点および小児用肺炎球菌ワクチンの普及方法について考察した結果、小児用肺炎球菌ワクチンのマイクロニードルパッチ化が最も効果的であるという結論に至った。今後の課題としては製薬会社の利益と人々のワクチンへのアクセスのバランスをどのようにとっていくか考察していくことが挙げられる。

Gunma Prefectural Chuo Secondary School

New Pneumonia Prevention in Developing Countries
~A Future for All Children with Vaccine Patch

Pneumonia is the leading cause of the death of children under the age of five. However, the vaccine against it has not become widely available. Considering problems with the vaccine administered by injection and ways to disseminate the pediatric pneumococcal vaccine, I reached the conclusion that it is most effective to administer pediatric pneumococcal vaccine via a microneedle patch. One of the future issues is to consider how to balance the profits of pharmaceutical companies and people's easy access to the vaccine.

SGHN022 埼玉県立浦和第一女子高等学校

アフリカのトイレの現状と改善について

私たちの研究では、アフリカの今のトイレにおける現状と課題を調査し、それを改善するために今の段階で何ができるかを考えて実験しました。アンケート調査の結果、排泄物による感染症が一番の問題であるとわかったので、排泄物に含まれる菌をどうしたらよく殺せるか調べ、排泄物を加熱することが一番の殺菌方法であるとわかりました。

Urawa Girls Upper Secondary School

Current status and improvement of excretion
situation on Africa

In our study, we investigated the current status and problems of toilet systems in Africa, experimented to improve them, and considered what we can do now. According to the survey, we concluded that the germs found in excrement are the most serious problem, so we experimented to find out how to kill these germs. As a result, we found that heating the excrement was the best method.

SGHN023 埼玉県立不動岡高等学校

外国にルーツのある児童が快適に学校生活を送る
ための小学校の対応

日本の小学校に通っている外国人児童に対する学校の対応にはまだ不十分なところがある。例えば、言語の違いによって子どもたちの間でトラブルが起きたり、言葉が伝わらずに悩む外国人の子どもたちがいる。私達はそれを解決するために、小学校でフィールドワークを行い調査を行うとともに、外国人が多く在籍している小学校にインタビューを行った。その結果を考察し解決案を考え小学校の先生に実行して頂き、効果を検証した。

Saitama Prefectural Fudooka High School

How can elementary schools in Japan deal with the
challenges posed by the increasing number of
international children?

We found out that the elementary students in Japan with foreign cultural backgrounds are faced with challenges concerning language and social adaptation. We looked into our own elementary school and interviewed a teacher in Yokohama, which has a large number of international children. We discussed the results thoroughly and came up with solutions to somehow improve the situation. We then suggested our solutions to a teacher at an elementary school.

SGHN029 筑波大学附属高等学校

人形遊びの改革 ～理工女子がどんどん増える、
不思議なサイクルの第一歩～

日本の理工系女子は少ない。これは、理工分野への自信における性差に起因する。性差は幼少期に確立すると考察し、幼少期の遊び方に注目した。パズルの要素が導入された新しい人形遊びによって、理工分野に興味や自信を持った女子の増加、ジェンダーバイアスの消滅、職場環境の改善、女性キャリアのロールモデルの増加が連鎖的に生じ、更なる理工系女子の増加が期待できる。

Senior High School at Otsuka,
University of TsukubaMore women in the STEM field due to a new style
of playing

Women remain less active than men in STEM fields in Japan. This is attributed to gender differences in confidence in STEM fields. Considering that the differences are established in childhood, I focused on what plays Japanese children do in their childhood. New doll play with puzzle elements introduced, will result in a chain reaction: an increase in the number of girls with interest and confidence in STEM fields, the disappearance of the gender bias, an improvement in the work environment, and an increase in role models for women's careers. This can further increase the number of girls in STEM fields.

SGHN030 東京学芸大学附属高等学校

学校教育での英語のスピーキング能力育成における
ディズニー映画の有用可能性

日本人が自主性を持ち実践的な英語を習得するためにディズニー映画の使用が効果的であると仮説を立て、コーパスを用いてその有用可能性を他コンテンツと比較して評価し、中学校の英語教員へのインタビューで作成した授業案の改善を図った。結果より、ディズニー映画内に登場する英語表現は汎用性が高く、教科書の不足部分を補えると考えられた。これにより通塾が困難な子どもたちの家庭学習をも充実化でき、SDGs 4の達成につながる。

Tokyo Gakugei University Senior High School

The Effectiveness of Lesson Plan Using Disney
Movies for Developing English Speaking Ability

In order to find a way to learn practical English spontaneously, I made a hypothesis that Disney movies are suitable for it. I evaluated the effectiveness of Disney movies with American corpus and made a lesson plan. I also conducted the interview to improve it. Judging by these results, because of the broad utility of expressions used in Disney movies, they are considered to be able to compensate the missing part of textbooks. By putting them into practical use, they could enrich home learning of students having difficulty of going to tutoring schools, and that leads to achieving SDGs 4.

SGHN031 東京学芸大学附属国際中等教育学校

中高生が社会課題に取り組みやすい環境を実現
するには？
～オンラインを活用したプラットフォームを用いて～

本研究では中高生が社会課題に取り組みやすい環境を実現するために、情報を収集し、分析を行った。必要な要素を包含しオンラインプラットフォームの構築・運用を行うことで妥当性や有用性を検証した。また、東京都と高知県の二地域による認識の差や需要を調査し、より多くの中高生に適應する形とした。研究を通して中高生による社会課題の解決を実現することで、若者による社会的価値の創出を可能とした。

Tokyo Gakugei University
International Secondary SchoolTo implement an environment where students can
tackle social issues through the utilization of
online platforms

This research aims to implement an environment in which students can tackle social issues. Through the creation and investment of an online platform, I confirmed the essential elements to achieve this goal. In addition, by comparing the difference in cognition and needs among two different local areas; Tokyo and Kouchi, I attained to apply it to more students. This research enabled the social impact of youth on society through the solving of social issues.

SGHN032 佼成学園女子中学高等学校

映像作品でのLGBTQ+の描写における現状と
社会的影響はどのようなものか。

映像作品の特徴として、一つの問題や未来の課題を作品を通して視聴者に伝え、共感や衝撃を与えることが可能である。中でも、私は日本で今注目を集めている、LGBTQ+を描くドラマや映画に着目して、描写の現実性に関するアンケート調査や文献調査を実施した。その調査結果と、近年放送されたドラマや映画からLGBTQ+の描かれ方における利点と課題、社会的影響を示し、改善策を提案する。

Kosei Gakuen Girls' High School

What is the reality and social impact of description
of LGBTQ+ in dramas and movies?

One of characteristics of video presentations is that it can relay an issue and the future improvements to the audience, make them emphasize and surprise. In this time, the theme is focused on dramas and movies of LGBTQ+. I did research by using a questionnaire and literature review related to the realism of the depiction of LGBTQ+ in dramas and movies. I show the benefits, drawbacks and social impact compared with research results and the latest dramas and movies, and suggest the improvements.

SGHN033 昭和女子大学附属昭和高等学校

好きを叫ぼう！ ジェンダーの意識と教育

私達はジェンダーの意識が幼少期から影響していると考え、要因を分析し、解決策を見出すべく、活動を行っている。具体的な活動として、未就学児でもジェンダーバイアスを学ぶことができるジェンダーかるたの配布や、保護者へ向けた校内へのアンケートを実施した。さらには、ジェンダー先進国で知られているフィンランドへの研修旅行を通じて、日本がジェンダーに対する意識が低いという課題を認識し、変えていかなければいけないと思った。今後は政府に向けたアプローチも行っていきたいと考えている。

Showa Women's University Senior
High SchoolExpress what you like freely!
Gender awareness and education

We believe that gender attitudes are affected from an early age, and we are working to analyze the personnel and find solutions. Specific activities included the distribution of gender Karuta cards, which enable even preschoolers to learn about gender bias, and a school survey for parents. Furthermore, through a study trip to Finland, which is known as a gender-advanced country, we recognized the issue of Japan's low awareness of gender and the need to change it. In the future, we would like to make an approach toward the government.

SGHN037 大妻中野中学校・高等学校

精神疾患の偏見と正面から向き合う

日本では、精神疾患を専門的な治療を必要としないものと認識されています。しかし、現在、10人中1人の10代はうつ病を患っており、適切な治療を受けられていないのが問題です。相談窓口さえもいつも混雑していて助けになりません。どうすれば日本での精神疾患にまつわる偏見を排除し、治療を受けやすくできるのでしょうか？これらの難問に対しての解決策を考えていきたいと思います。

Otsuma Nakano Junior and Senior High School

Facing Mental Health Stigma Head-On

Japan views mental illness as something that does not require professional treatment. However, this is an issue because 1 out of 10 teens suffer from depression in Japan and are probably not receiving the treatment they need. Even helplines are no help due to the line always being busy. How can we get rid of the stigma surrounding mental health in Japan and how can we make treatment accessible? We will consider the solutions to these predicaments.

SGHN038 順天高等学校

地域の子どもの貧困と向き合うこと

子どもの貧困問題をテーマに、「寺子屋子ども食堂」で活動。初めは貧困問題解決策として将来の可能性を広げる、という長期的な観点に着目して子どもたちに学習支援をしてきた。しかし、子どもたちのニーズに答えられていないことを痛感し、再考察。その後、地域の小学校や別の子ども食堂での活動から、コミュニケーション能力や関係づくりが子どもたちの充実した生活へのきっかけになのではと考えた

Junten Senior High School

Facing children's poverty issue around me

Under the theme of “children’s poverty issue,” I’m volunteering at “Children’s Cafeteria.” I approached this issue with a long-term view of broadening their future possibility by providing them with education opportunities. However, It didn’t work as expected because it seemed like education should not be my focus. After many reconsidering and experiences in new fields, I hypothesized that communication and relationships are the keys to children’s fulfilling lives.

SGHN040 私立創価高等学校

どうしたら戦争を知らない若者に核兵器に興味を持ってもらえるのか？

私達は核兵器の知識・関心を広めることを狙いとして、高校生主催の「核兵器についての対話会」を企画・実行し、学生が核兵器についてどれくらい関心があるか調査しました。この企画のもつ核兵器に堅いイメージを持つ学生が多いという問題点や核廃絶に関する対話のハードルの高さを解決するために、高校生が参加しやすいようなクイズ大会を開催しました。企画を通して発見した、核兵器に興味を持ってもらえましたが、集客への課題について報告します。

Soka Senior High School

How can we make a young generation who have not experienced war interested in nuclear weapons?

We planned and held a meeting on nuclear weapons hosted by high school students. The purpose of this meeting was to research how to spread awareness and vital knowledge about nuclear weapons issues to high school students. The challenges of this project was that many students have a fixed impression of nuclear weapons, and the obstacles to achieve dialogue regarding nuclear abolition are high. In order to solve these problems, a quiz was held to allow for easy participation. We also report the problems that we faced.

SGHN042 横浜市立南高等学校・南高等学校附属中学校

避難所で女性を守る！
ブザー付き更衣室のまもる～む

日本では自然災害が多いにも関わらず、避難所ではプライバシーが確保されていなかったり犯罪が発生したりしている。避難所生活での不安や心理的負担を軽減するために、私たちは安心安全に更衣や授乳を行える、組み立て式簡易更衣室「まもる～む」を考案した。これは内部に防犯ブザーを備え、使用中か否かを外から確認でき、組み立てやすいので避難者に主体的な行動を促すことができる。そのため、私達は「まもる～む」を各地の避難所に導入することを提案する。

Yokohama Municipal Minami High School

Protect women in evacuation centers by introducing changing rooms “MAMORU~MU”

In Japan, natural disasters occur frequently. Despite this fact, evacuation centers have little protection of people’s privacy, and sexual crimes often happen. In order to lessen people’s anxiety and mental burden during times of crisis, our team have conceived “MAMORU~MU”, a foldable room for changing clothes and breastfeeding safely and securely. It has a security buzzer inside, and can be checked if it is in use without needing to look in. Moreover, we can encourage evacuees to take voluntary actions by making these rooms easy to assemble. Therefore, we propose to introduce the “MAMORU~MU” to all evacuation centers in Japan.

SGHN043 横浜市立横浜サイエンスフロンティア高等学校

使用済みのサラダ油から
バイオディーゼル燃料を作る

地球温暖化の問題をサイエンスの知識で解決するため、使用済み油から燃料が作れないかと考え、研究を始めた。使用済みのキャノーラ油を鹼化しバイオディーゼルを作ったが、品質に問題があった。その後品質を高めることを目的に、酸価テストやゾープレスト等複数の検査を行った。またディーゼル燃料としての性能を高めるため、腐食性に関する実験も行った。今後、より正確に品質を測定するために潤滑性試験をする必要がある。

Yokohama Municipal Yokohama Science Frontier High School

Making Biodiesel Fuel from Used Canola Oil

To solve the global warming issue using scientific knowledge, we thought of the possibility of producing fuel from waste cooking oil and began this research. We produced biodiesel by saponification of used canola oil, however there were some problems in its quality. To improve the quality of the biodiesel, we conducted multiple tests including acid value test and soap test. Additionally, an experiment on corrosivity was also conducted to improve its performance as a diesel fuel. In the future, there is a need to conduct a lubricity test to measure its quality more accurately.

SGHN044 神奈川学園中学・高等学校

『感謝日記』の勧め

生徒に対する全校調査の結果、多くの時間をSNSに費やしている現実が明らかになった。同時に、習慣的にSNSに関わっている事実も判明した。情報を一方的に受け取るだけで、疑問を抱いたり、感情が動いたり、本当の気持ちを表現することがなくなっている。受動的な習慣から脱却し、感情を取り戻し、より意味のある生活を送るために、その日に起きたうれし出来事を思い返し感謝する『感謝日記』を付けることを提案する。

Kanagawa Gakuen Junior and Senior High School

Our recommendation to start a gratitude journal.

A recent survey at our school showed how many of us spend excessive amounts of time scrolling through social media. It is through habit rather than inquisitiveness that many of us automatically turn to our phones. We have become passive consumers of information. We no longer question, react with emotion, or express our true feelings. Keeping a gratitude diary would allow us to refocus this apathy and reconnect with our emotions. By reflecting on actions that have brought us happiness we can start to break the habit of mindless scrolling and actively engage in life in more meaningful ways.

SGHN047 新潟県立国際情報高等学校

プラスチック問題 ～救世主たち～

私たちの研究テーマは昆虫を利用したプラスチックゴミ問題の解決である。私たちは昨年の中で、ミルワームというプラスチックを食べる幼虫を知り、実際にプラスチックを食べることを実験で確かめた。今年度は食べられたプラスチックがワームの体内でどう変化しているかなど、さらに詳しく実験で調べ、地域と連携し、その研究結果を社会に還元していく方法も考えていきたい。

Niigata Prefectural Kokusai Joho High School

Solving the issue of plastic disposal ~the heroes~

Our research theme is resolving plastic overuse to make use of insects. We saw that Mealworm of larvae can eat plastic on the Internet last year. And we made sure to research that for this project. So, we want to research about plastic being eaten by Mealworm and the changes in their body’s internal environment. Also, we want to connect with our community and we want to think about how to share the results of our research with community.

SGHN050 福井県立高志高等学校

米粉トランスフォーメーション

2022年からのウクライナ危機によって輸入小麦の価格が高騰している。外国産小麦は天候不順による不作や世界情勢の変化に伴い価格が変動しやすい。そこで日本で自給自足できる米から作る「米粉」を小麦の代替えとしてより普及させたいと考えた。また私達は福井の米の生産量が多いこと、全国的に米の消費量が減少していることから、福井県が主催する福井の米粉のブランド化を目指す「ふくいローカルフードプロジェクト」に参加している。

Fukui Prefectural Koshi Senior high School

RX (Rice Flour Transformation)

Flour prices tend to fluctuate with changes in world affairs, and recently the Ukraine crisis has made it easy for flour prices to skyrocket. We want to use rice flour made from rice, which is self-sufficient in Japan. Our goal is to make rice flour a more popular alternative to flour and increase rice consumption in Japan. To this end, we are participating in the Fukui Local Food Project, whose aim is to increase the popularity of rice flour in Fukui.

SGHN051 福井県立武生東高等学校

貴方は何に日本の未来を懸けますか？

現在日本は、AIによる仕事の縮小、物価高騰、少子高齢化、などの課題を抱えています。それがきっかけで、貧富の差が生じたり、国民の幸福度が低下したりしています。そこで私達が注目したのはベーシックインカムです。これは、国民全体に一定の金額を無条件で支給する政策であり、現在世界各国でその実施に関して議論が進行しています。実際におこなわれた実験を元にデータ分析をし、それから導き出した自分たちの意見を述べます。

Takefu Higashi Senior High School

What do you want to stake the future of Japan on?

Currently, Japan is facing challenges such as job placement by AI, skyrocketing prices, and an aging society with a declining birthrate. This has led to a gap between the rich and the poor and a declining the happiness of the people. This is why we focused on "basic income". This is a policy that provides a certain amount of income to the entire population unconditionally, and its implementation is currently under discussion in many countries around the world. I analyzed data based on an actual experiment and wrote my own opinion deprived from the analysis.

SGHN056 岐阜県立関高等学校

“メイドイン関”を世界に発信するために

700年以上の歴史を誇る関の刃物。昨年、本稿とのフィリピンオンライン留学ではフィリピンの生徒もアニメを通して、日本刀のことを知っていることが分かり、今や、刃物は関を代表する魅力となっている。しかし、通過型の観光になっていることが関市の大きな課題である。そこで、私たちが行っている活動は、Instagramでの発信、その名も“Sekisharegram”。刃物をはじめとした関の魅力を#sekishareをつけて、世界に向けて発信し、観光と融合させることで、SDGsの9, 11番に繋がる街を目指している。

Gifu prefectural Seki high school

How can we communicate “made in SEKI” to the world?

Seki's cutlery has a history of over 700 years. Particularly, cutlery is one of Seki's most representative attractions. However, it's just a way point to go to other famous tourist spots. To solve this problem, we started sharing Seki's charm points through Instagram. Its name is Sekisharegram. We post about Seki city such as events, places, food and so on with #sekishare. By doing this, we aim to make Seki city a good town where people can continue to live.

SGHN060 愛知県立津島高等学校

津島・サステナブル・もったいない・プロジェクト：尾州生地とのコラボレーション

尾州（愛知県西部）では江戸時代から綿織物が発達し、明治時代から毛織物に変わり、オイルショックまで栄えた。その後、海外の安い労働力によるファストファッションの流行や、後継者不足によって衰退してきた。現在、海外ブランドと提携したり、催し物などで再興を目指している。そこで私たちは尾州生地の知名度を上げるため、サステナブルと福祉をキーワードにプロジェクトを考案し、この問題を解決し地域活性化を図りたい。

Aichi Prefectural Tsushima High School

Tsushima Sustainable Mottainai (TSM) Project : Bishu Textile Collaboration

“Bishu”, the western part of Aichi, produced cotton fabrics in the Edo period. It was replaced by woolen textile manufacturing during the Meiji period. “Bishu” prospered as a woolen textile region until the oil shock. Later, textile industries declined because of a lack of successors, as well as the rise of fast fashion. Currently, the textile industry is trying to revive, tying-up with overseas fashion businesses, holding events like fashion shows. We worked out some projects to make “Bishu textiles” more well-known and to help develop this region, based on the idea of “sustainability” and “welfare.”

SGHN063 名城大学附属高等学校

離島における中学統合
～愛知県日間賀島を事例として～

少子化が進む現在、それに伴い中学校の数も減少している。私の住む町でも、令和5年度から4つの中学校が1つに統合された。その中の1校は、愛知県の離島である日間賀島の中学校だ。この島は過疎化が進んでおり、唯一の中学校がなくなることは、地域コミュニティや島民に大きな影響を与える。そこで、島の中学生や保護者の意見を聞き、離島における中学統合の実情を調査し、統合の利点や課題点を考察した。

Meijo University Senior High School

Integration of Junior High Schools in Remote Islands - A Case Study of Himaka Island, Aichi Prefecture -

As the birthrate declines, the number of junior high schools is also decreasing. In the town where I live, four junior high schools were integrated into one. One of the schools is located on Himaka Island, a remote island. The island is depopulated, and the loss of its only junior high school would have a significant impact on the local community and islanders. Therefore, I surveyed the actual situation of school integration on the remote island by having an interview with the island's junior high school students and their parents, and considered the advantages and challenges of such integration.

SGHN064 名古屋石田学園 星城高等学校

『豊明かるた』で未来を明るく
～ダイバーシティを目指して～

本校が所在する豊明市は東海道五十三次ゆかりの地や、日本一の規模を誇る花き市場があるにも関わらず「知名度が低い」という課題をもつ。その課題を解決すべく、市の名所や特産品を題材に『豊明かるた』を作製した。過去に作られた外国人児童向けのものを、本題に合わせ再考案。市の青年会議所が主催するイベントや、外国人児童対象の子ども日本語教室で活用した。『豊明かるた』で地域活性化を図り、ダイバーシティへと導く。

Seijoh Senior High School

Brighten my town's future with “Toyoake Karuta”
～Aiming for diversity～

Toyoake City, where our school is located, has a low name recognition even though it is associated with the Fifty-three Stages of the Tokaido and has the largest flower market in Japan. In order to solve this problem, "Toyoake Karuta" was created with the city's famous places and specialties as its theme. The karuta is a re-designed version of a previous version for foreign children. The cards were used at events organized by the city's Junior Chamber of Commerce and at children's Japanese language classes for foreign children. The "Toyoake karuta" will revitalize the local community and lead to diversity.

SGHN072 京都市立西京高等学校

豆苗の可食部を増やす音の高さ
—来たる食糧難に備える—

本研究では音の高さが豆苗の可食部すなわち背丈の成長に影響を与えるか、また与えたとすれば最も成長を促す音の周波数はいくつなのかを対照実験によって調査した。これまで、例えばクラシック音楽がトマトの甘みを増す等の研究結果が報告されてきた一方で、音と植物の成長度との関係にまつわる明確な科学的根拠はまだ見つかっていない。これらを明らかにすることで食糧生産を効率化でき食糧難解決に近づくことが期待される。

Kyoto Municipal Saikyo Senior High School

Frequencies Maximizing the Edible Parts of Pea Sprouts
—Preparing for the Coming Global Food Shortage—

The study investigated whether varying frequencies could affect the growth of pea sprouts, and what frequencies (lower/higher) best promote the growth. While previous studies have indicated such possibilities as classical music being effective in improving the taste of tomatoes, there have been no solid evidence of the effect of sound on the growth of plants. By facilitating research on the area, it can be expected that food productivity increased by the sound effect will be able to solve the global food shortage.

SGHN073 京都市立日吉ヶ丘高等学校

廃校活用最高なFLOW
～誰もが住みたくなる町を作るために～

東山区は京都市の中でも特に少子高齢化の進んでいる地域である。この問題を解決するためには、子育て世帯、高齢者、障がい者や生活困窮者も含めて、どのような人でも住みやすい町づくりが必要である。そのためのアプローチとして、私たちは廃校の活用事例に着目した。住民の生活を豊かにする場として地域の廃校の活用方法を提案することで、誰にとっても住み良い町づくりの実現を目指す。

Kyoto Municipal HIYOSHIGAOKA Senior High School

The best use of Closed Schools
~To create a Town where Everyone will want to live~

Higashiyama Ward is an area of Kyoto City with a declining birthrate and an aging population. In order to solve this problem, it is necessary to create a town that is livable for all, including households raising children, the elderly, the disabled, and the needy. As an approach to this, we turned our attention to the case of the utilization of closed schools. By proposing ways to utilize closed schools in the community as places that enrich the lives of residents, we aim to realize the creation of a town that is livable for all.

SGHN077 京都府立命館高等学校

持続可能な水産業を創るために立ち上げた
NGO うおふんでの活動。

私たちは生産と消費の距離を縮めて美味しい魚を食べ続けられる未来を創るためにNGO うおふんを立ち上げて活動中だ。食育分野では、漁師のオンラインお話会や捨てられることもある低利用魚捌き教室を毎月開催している。フィールドワークでは農林水産省や環境省と共に漁業ワーケーションや海ごみ清掃活動を行っている。魚と人のウェルビーイングを向上させ消費者に海の危機感を煽り意識改革を進めることが現在の水産業には必要だ。

Ritsumeikan High School

NGO Uoen – Activities for Creating A Sustainable Fishing Industry

We founded Uoen, an NGO to ensure the continued availability of delicious fish. Our aim is to bring awareness to consumers about fish production and reduce food waste in fish processing. We offer monthly online discussions with all players in the fish production process as well as filleting classes that focus on using all parts of the fish. In collaboration with the Ministry of Agriculture, Forestry, and Fisheries, and the Ministry of the Environment, we organize fishery workations and beach cleanups. Our goal is to improve the well-being of fish and humans while increasing consumer awareness about sustainable fisheries.

SGHN081 大阪府立三国丘高等学校

オモテナシヤイン

フィリピンの子どもたちの健康、遊び場所の確保、そして経済成長。私達「おもてなしすたあず」はこの3点の目標を達成するために、「習い事と遊び場所を兼ね揃えた場を提供する」企業“OMOTENASHINE”を考案した。この夏、私達はフィリピンを研修で訪問し、実際に現状を目の当たりにした。何をどのように改善すればより良い国となるのか、フィリピンで得た経験を基にこのプランを企画した。

Osaka Prefectural Mikunigaoka High School

OMOTENASHINE

Our business plan “OMOTENASHINE” plans to provide children in the Philippines with various creative and sports activities, as well as well-equipped space facility. Our team’s target goals include (1) to support the health of Filipino children, (2) create and manage a learning facility and (3) to contribute to the economic growth of surrounding areas. This plan was conceived based on our learnings from our field trip to the Philippines, where we observed their actual living condition and culture.

SGHN082 大阪府立豊中高等学校

移民の子どもたちに対する継承語教育の充実

日本で暮らす移民外国人の子どもたちに継承語を教えることは、子どもたち自身のアイデンティティの確立において重要であり、日本語能力の向上にもつながるとされている。しかし、子どもたちの学習意欲を高めることには難しさがある。本研究では、海外の取り組みについて調査し、その有効性について分析する。そして、日本にとって理想的な教育方法を提案し、これらの課題を解決することをめざす。

Osaka Prefectural Toyonaka High School

Enhancing Heritage Language Education to Migrant Children

Teaching heritage languages to migrant children living in Japan is often neglected. It is as important as teaching Japanese to them as it enables them to improve their Japanese ability. However, it is hard to motivate them to study their heritage languages. In this study, we will investigate overseas heritage language education and evaluate the current status of heritage language education in Japan. We will propose these methods to Toyonaka City.

SGHN083 大阪府立千里高等学校

ADHDの特性を持った子ども達にとって有用な視覚教材の見直しと開発について

療育施設でボランティア活動を経験し、注意欠陥多動性障がい (ADHD) の特性を持つ子ども達にとって有用な視覚教材とは何かについて考えるようになった。現在使用されている視覚教材はイラストで情報を一方的に伝える物が主流である。しかし、先を見通したり相手の気持ちに気付いたりする力を身につける教材が必要であると私達は考える。療育施設で改めて調査を行ったのち、遊びを通して感情表現を学べる視覚教材を作成した。

Osaka Prefectural Senri Senior High School

Revising and developing visual aids for children with ADHD

Our experience at a child development support center made us consider what visual teaching aids are best for children with ADHD. In general, they prefer to learn visually, so teaching aids with pictures are widely used. However, most of the materials used today simply provide information in a one-way manner. We believe that interactive visual aids which help children learn to find how other people may feel and predict their reactions are necessary. After conducting a survey at the support center, we created our own visual teaching materials with which children can express their feelings through play.

SGHN085 プール学院高等学校

高校生の挑戦
～お年寄りと共にできる社会を作ろう！～

私たちは、本校の近隣に住んでいる高齢者を元気にしたいと思い、同時に地域の商店街である生野本通中央商店街の活性化にも繋げられるのではないかと考えた。まず、高齢者を知るために、近隣の高齢者施設である寿幸苑の職員にお話を聞いた。実際に車椅子体験をしたことで押す時の速度や声かけの大事さを学べた。今後は、本校主催のクリスマスイベントに寿幸苑の方を招待し交流する。将来的には、高齢者と共生できる社会を作りたい。

Poole Gakuin High School

High School Students' Challenge ~ Creating a society where we can live in harmony with the elderly! ~

We wanted to energize the elderly who live near our school. At the same time, we thought we could revitalize the local shopping street of Ikuno. First, we spoke with the staff at a Ikuno senior citizen facility to get to know the elderly. We then had a wheelchair experience and learned the importance of careful pace and communication when pushing. We plan to invite people from the facility to a Christmas event hosted by the school to interact with them. In the future, we want to create a society in which we can live in harmony with the elderly.

SGHN087 高槻高等学校・中学校

海洋環境を守る！
～海藻を原料とした食品パッケージを使って～

プラスチックによる海洋汚染は深刻な問題であり、マイクロプラスチックは海洋生物の健康に被害を与えている。そこで、プラスチックの食品包装の代用品として海藻でできた食品包装を提案する。島国では海藻は人々にとって身近なものであるため、口に入れることに抵抗のない食用の海藻を使用した食品包装は親しみやすいのではないだろうか。ファストフード店など、すぐに包装が廃棄される場所で利用すると特に効果的だと思われる。

SGHN088 私立 清教学園高等学校

公共交通機関の厳しい現状と未来のカタチ

今、日本の公共交通は厳しい現実に置かれている。2024年問題、車社会による利用者減少、相次ぐ災害…この問題は日本各地でのバスや鉄道の廃止として表出している。そこで私たちはよくないイメージを転換するイメージ改善が必要であると考えた。他にも自動運転システム、SAV、最近話題のライドシェアなどの新しい公共交通機関の運用も始まりつつある。これらは運転士不足による公共交通の衰退を防げるのではないかと考えた。

TAKATSUKI JUNIOR & SENIOR HIGH SCHOOL

Seaweed based Food Packaging; A Powerful way to Save Marine Environments

These days, plastic waste in the ocean is increasing and micro plastic is causing harm to marine animals. To reduce plastic products, I want to suggest using seaweed instead of plastic for food packaging. People living in island countries, especially Japanese people, are familiar with seaweed, and we can easily get seaweed from the ocean. Also, by using edible seaweed, we can make the food packaging safe to put in our mouths. This food packaging is perfect for us to use in fast food restaurants, where customers throw away trash as soon as they finish eating.

SGHN091 私立関西創価高等学校

核兵器の脅威に関する意識底上げのための方途

核兵器は存在そのものが人権侵害に繋がるが、現実にもその実感を持つ人は少ない。そこで、エネルギーやジェンダー、環境などの私達により身近な観点からアプローチすることで、核の存在が人権侵害になるとの実感をもちやすくなるのではないかと仮定する。そのために中学校・高校において、核兵器について学ぶ平和カリキュラムの導入を義務付けることを提案する。

Kansai Soka Senior High School

The path to boosting people’s recognition about the threat of nuclear weapons

Not many people seem to feel that the existence of nuclear weapons itself violates human rights. This reality leads us to the idea that approaching the issue of nuclear weapons from different perspectives such as the issues of energy, gender, and environment helps us better understand how the presence of nuclear weapons prevents our human rights from being respected. As a conclusion of our poster presentation, we would like to propose that “peace education curriculum” that fosters learning about nuclear weapons be incorporated into junior and senior high school programs.

SGHN092 兵庫県立兵庫高等学校

日本の難民認定制度 一難民条約批准国の海外事例との比較による妥当性の検証

難民問題に対応し、各国は難民条約の条文解釈やUNHCRの意見などに基づき難民認定制度を構築し、運用を行っている。しかし、日本の難民認定率・認定数が他国に比べ極端に低く妥当性を疑うものであるから、G7諸国との難民認定制度の比較研究を、難民認定機関、審査基準、審査過程の三点に絞り行った。結果として、日本の特異な制度が低い認定率・認定数に起因しており、国際的な妥当性が無いことが概略的に示された。

Hyogo Prefectural Hyogo High School

Japanese Refugee Recognition System: A Comparative Study of Validity with Overseas Cases in Countries that Have Ratified the Refugee Convention

The international situation around Ukraine and Gaza has caused a surge in refugees. Many countries, including Japan, have established refugee acceptance systems based on the Refugee Convention and UNHCR guidance. However, Japanese low refugee recognition rates compared to other nations raise doubts about its compliance with international standards. Therefore, I did a comparative study with G7 countries, which examined three aspects - refugee recognition institutions, recognition criteria, and evaluation processes – revealed that Japanese unique system is responsible for its distinct recognition rate and non-alignment with international standards.

SGHN096 甲南高等学校

国内産業を救うブランド戦略
～茶産業と化粧品産業に注目して～

「国内で衰退している産業をいかに活性化すべきか」を最優先課題とした。主に茶産業と化粧品産業の海外での需要に着目し、課題解決に取り組んだ。国産の茶葉と化粧品のもつ安全性と品質を認知させるために、世界の玄関口である空港で「お土産」としてデータを基に強力に販売し、ユーザーを拡大させる。航空会社とも提携し、さらにブランド価値を上げる。国際ビジネスを徐々に展開することで衰退している国内産業の活性化を目指す。

SGHN098 育英西高等学校

奈良と京都への現地調査と国外視点から考察した奈良の持続的な観光発展計画

奈良県は国内外から観光客が多く訪れる一方で、収益が観光客数と比例していない。私達は「隣接する京都府のより強い「古都」のイメージが、観光客の宿泊先選択に影響を与えている可能性がある」と仮説を立て現地調査を実施した。なお、本校で実施されたマレーシア研修旅行から得られた国外の視点も活用し、奈良県の持続的な発展策を構想・実行する計画を立てた。

SGHN100 和歌山信愛中学校高等学校

途上国における人々が、
感染症で命を失わないように

今日、途上国の人々を最も苦しめる存在の1つは感染症ですが、そのほとんどが予防、治療が可能なものばかりで、早期発見、早期治療が鍵であると考えました。そこで、手の洗い方やその効果、石鹸の作り方、病気の症状を説明した動画や画像を作成し、本校の経営母体である「ショファイユの幼きイエズス修道会」の支部のあるチャドとカンボジアに送り、現地で見えていただくことで多くの人々の感染症予防の手助けになればと考えます。

SGHN101 鳥取県立鳥取西高等学校

ジェンダー格差と法の考察 ～日本・アメリカ・
ラオスの人工妊娠中絶制度の比較から～

現在、人工妊娠中絶をする際に男性の同意が必要な国は、世界203の国・地域中で日本を含む11カ国だけである。日本では女性のみの判断で人工妊娠中絶の手続きを行えないにも関わらず、その理由は明確にされていない。また、日本のジェンダー格差は先進国のなかでも低いレベルにある。そこで本研究では、人工妊娠中絶に関する日本国内の現行の法制度がジェンダー格差と関係があるのか、アメリカ、ラオスと比較しながら考察する。

Konan Boys' High School

Revitalizing Declining Domestic Industries:
A Focus on Tea and Cosmetics

Our priority is to address how to revitalize declining domestic industries, with a particular focus on the tea and cosmetic sectors. To increase awareness of the safety and quality of Japanese tea and cosmetics, we believe that promoting them as "souvenirs" at airports, which serve as global gateways, is one of the best approaches. Additionally, we aim to further enhance our brand value through partnerships with Japanese airlines. Our final goal is to revitalize these declining domestic industries through the gradual expansion of our international business.

Ikueinishi high school

Nara's Sustainable Tourism Development plan, which is considered from field surveys conducted in Nara and Kyoto and from International perspectives.

Although Nara is visited by many people from Japan and overseas, the revenue for Nara is not in proportion to other prefectures. We conducted a field survey based on the assumption that the strong "Ancient Capital" image that the neighboring prefecture of Kyoto has, might have an effect on a tourist's choice of accommodation. In addition, utilizing the view from overseas that we got from the study trip in Malaysia, we conceptualized and formed action plans for the Sustainable Development Approaches in Nara.

Wakayama Shin-ai Junior and High School

To protect people in developing countries from
losing their lives to infections

Today, people in developing countries suffer from various diseases. And most of them can be cured and prevented. Therefore, we considered early detection and early treatment to be very important. So, our plan is to make movies and images that explain how to wash hands, how to make soap, and recognize symptoms of infections. And we will send them to Chad and Cambodia. We will rely on the management body of our school. It is called the "Order of the Infant Jesuit of Chauffailles". We hope this will help encourage infectious disease prevention for people in developing countries.

Tottori Prefectural Tottori Nishi Senior
High SchoolResearch on Gender and the Process of Making Laws by
Comparing Abortion Laws in the US, Laos and Japan

Currently, only 11 out of the 203 countries and areas in the world, including Japan, require consent of the spouse to have an abortion. The fact that abortion procedures cannot be carried out based on a woman's decision seems to have something to do with the gender gap in Japan. We will examine the current laws by comparing the abortion laws of Japan, those of the United States, where abortion is a controversial issue, and those of Laos, where the new law code has recently been enacted, but which has a smaller gender gap.

SGHN103 岡山県立岡山城東高等学校

日本の英語教育と狭まる私たちの未来

一体どれくらいの日本人が、日本の英語教育の問題点に気づいているだろうか。私たちは本研究で、日本の英語教育の現状を明らかにし、なぜ日本人の英語力に向上が見られないのかを追求する。これを手掛かりに、さらに多くの日本人が世界で活躍できるようにしたいと考える。まずは、英語に触れる機会を設けるなど、生徒の英語に対する姿勢を変えるような活動を実践したい。

SGHN104 岡山学芸館高等学校

なぜお金持ちな国のゴミが東南アジアで
山積みになってるのか？

最近、先進国が東南アジアの国々にゴミを送っています。無許可のリサイクラーがマレーシアで環境気にせずに工場を作っています。彼らが輸入するリサイクル可能なもののうち、約30%しか使われません。残りは捨てられ、生態系の損失や土壌汚染などの問題を引き起こします。それでも、途上国は自国の工業の発展を支えるためにアメリカや他の先進国のゴミを必要としています。では、私たち学生は何ができるのでしょうか？

SGHN106 広島県立広島中学校・広島高等学校

卵殻や卵殻膜を用いた水質浄化

発展途上国などでは水質汚染が深刻な問題となっており、安価で簡単に水を浄化する方法を見つけることが必要である。そこで私は、水質汚染の原因の一つである銅(II)イオンを、家庭にもある身近な素材である卵殻や卵殻膜を用いて吸着させることで除去する実験を行った。その結果、卵殻も卵殻膜も銅(II)イオンを吸着できることが明らかになり、さらに、吸着効率が良い卵殻や卵殻膜の加熱や粉碎といった加工条件を考案できた。

SGHN108 愛媛県立松山東高等学校

地地消を意識改革
—食料自給率をあげるために—

近年、食料自給率の低下が問題となっている。私たちは地域と世界とを繋げ、それを解決する方法として、地産地消に取り組むことが有効ではないかと考えた。私たちは学生へのアンケートや産直市へのインタビューを通して地産地消の現状を知った。そして、得た情報や各月の旬の食材や、実施したアンケートの考察などを盛り込んだカレンダーを制作した。カレンダーを配布し、消費者意識の変容を見続けることが今後の課題である。

OKAYAMA JOTO SENIOR HIGH SCHOOL

English education in Japan and
our narrowing future

How many Japanese people are aware of the problems with English education in Japan? Throughout this research, we clarify the current state of English education in Japan and pursue why there is not much improvement in the English proficiency of Japanese people. We hope that more Japanese people can play an active role around the world. In order to accomplish these goals, we will implement activities that will change students' attitudes toward English, such as providing opportunities for them to get in touch with English.

Okayama Gakugeikan High School

Why wealthy nations' garbage is piling up in South
East Asia?

Nowadays, developed countries send their waste to Southeast Asian countries. Unlicensed recyclers establish waste disposal factories in Malaysia without worrying about the environment. Of the recyclables they import, only approximately 30 percent can be effectively used, while the rest ends up being dumped, causing environmental damage such as biodiversity loss and soil contamination. Why do they engage in such practices? The answer lies in the difficulty and labor-intensive nature of recycling discarded plastics. Still, developing countries need the waste from America and other developed nations to support their growing manufacturing industry. Now, what can we do as students?

Hiroshima Prefectural Hiroshima Junior
and senior high schoolCleaning water by using eggshells and eggshell
membranes

Water pollution is a serious problem in developing countries, so it is necessary to find an inexpensive and easy way to clean water. One of the causes of water pollution is copper(II) ions. I conducted experiments to remove copper(II) ions by adsorbing them using eggshells and eggshell membranes which are familiar materials found at home. It was revealed in the results that both eggshells and eggshell membranes can adsorb copper(II) ions. Also, I found processing conditions that increase adsorption efficiency, for example, heating and crushing of eggshells and eggshell membranes.

Ehime Prefectural Matsuyama Higashi
High School

Eat Locally, and Raise Food Self-sufficiency.

Recently, the decline in food self-sufficiency has become an issue. To solve this issue, it would be an effective way to connect the region to the world and to work on local production for local consumption. We learned the current situation about self-sufficiency through the questionnaire for students and interview at farmer's market. We made a calendar, and we put various information on the calendar such as seasonal food and results of questionnaire. We will distribute the calendar and pay close attention to consumer behavior.

SGHN109 愛媛県立宇和島南中等教育学校

宇和島再発見
～地方都市からサステナブルツーリズムを探る～

新型コロナウイルス感染症が終息の兆しを見せ、順調に外国からの観光客数が伸びている一方、有名な観光地では、オーバーツーリズムによる様々な弊害が起こっている。観光客だけではなく、地域の持つ自然や文化、地元の人々にとっても価値のある持続可能な観光のあり方について、私たちの住むまち宇和島市を通して研究を行った。

Uwajima Minami Secondary School

Rediscover Uwajima
- A Study on Sustainable Tourism in Local Cities

The pandemic of COVID-19 is coming to an end and a steady increase in the number of foreign tourists is helping recover Japan's economy. Some famous tourist destinations, however, are experiencing various negative effects from over-tourism. We researched through our city, Uwajima City, about sustainable ways of travel that are valuable not only to tourists, but also to the local nature, culture, and people.

SGHN110 高知県立高知国際高等学校

環境に熱い「学校」をクリエイトする

環境問題が深刻化しているにも関わらず、日本では他の先進国に比べ、環境問題に対する意識が低い。環境問題の意識を高めるためには、IPCC、COP、パリ協定などの政府間の力だけではなく、市民団体の力が必要だと考えた。そのために、学校ができる環境問題のための行動計画、新しい教科環境の学習指導要領を創作した。これを実践し、環境問題について人と自然の繋がりを自分の考えを持って学習することが重要だと学べた。

Kochi Prefectural Kochi Kokusai Senior High School

Creating a passionate school environment for the environment

Although environmental issues are becoming more serious, awareness of environmental issues in Japan is lower than in other developed countries. In order to raise awareness of environmental issues, not only intergovernmental forces such as the IPCC, COP, and the Paris Agreement were needed, but also the action of civil society groups. We have created an action plan for schools to solve environmental issues and new curriculum guidelines for the subject environment. By doing so, we learned that it's important to learn about the connection between people and nature with our ideas about environmental issues.

SGHN111 高知県立室戸高等学校

室戸をつなごう ～室戸の高校生・室戸の魅力
再発見そして発信へ～

室戸市は2011年にUNESCOにより世界ジオパークとして認定され、国際交流が盛んになったが、人口減少により存続の危機にある。また、南海トラフ地震が起こると予測されているが、市を存続するための住民間の協力関係は不十分だ。このままだと室戸は衰退する一方だ。そこで、イベントの開催や、世界中から観光客を呼び込むため室戸の魅力SNSで発信することを目指す。学生として室戸の未来を救うアイデアを提案する。

Kochi Prefectural Muroto High School

Binding Muroto Together : We Rediscover and Share Muroto's Attractiveness

Muroto-city was designated as a UNESCO Global Geopark in September 2011. Since then, the city has been thriving with international exchanges. The city is, however, facing a crisis due to the declining population. Even though the Nankai megathrust earthquakes are predicted to happen shortly, the cooperation among residents is not strong enough for the city to survive. We aim to build a stronger relationship between residents and students by holding events and attract visitors from all over the world by sharing Muroto's uniqueness on our website. We will propose an action plan where students help Muroto's future.

SGHN113 明治学園中学校・高等学校

戸畑モデル ～自然災害に対する防災・減災意識
向上のための新しい教育モデル～

世界中で自然災害により多く命が失われ、仙台防災枠組で対応への指針が示された。私たちの北九州市は災害が少ない地域のため住民の防災意識は低く、その向上を目指すことは地域の課題である。本研究は、高校生の防災意識向上のために何が有効であるかを参与観察によって明らかにした。また、アンケート調査により高校生が啓発活動をするものの有効性を示した。さらに、防災意識向上のための新しい教育プラン「戸畑モデル」を提示する。

MeijiGakuen junior and senior high school

TOBATA MODEL: The new educational model to improve awareness of disaster prevention and risk reduction against natural disasters.

Around the world, there are many victims of natural disasters. The Sendai Framework for Disaster Prevention has set forth guidelines for disaster reduction. Kitakyushu City, where we live, is an area with few natural disasters, so the residents' awareness of disaster prevention is low, and aiming to improve it is a local issue. This research was conducted to identify what is effective in raising disaster awareness among high school students through participatory observation. The effectiveness of awareness-raising activities among high school students was also demonstrated through a questionnaire survey. Furthermore, a new educational plan for raising disaster awareness is presented.

SGHN117 熊本県立水俣高等学校

水俣から世界へ

私たちは、ふるさと水俣で起きた水俣病について、国内外の多くの人に正しく理解してもらい、同じ悲劇を繰り返さないようにするための活動を行ってきた。環境省や患者さんなど様々な立場の人と連携し、水俣条約に関する発信や他国の高校生との交流を行っている。今年度は特に、「日本の高校生の水俣病に関する知識の実態調査」「インドネシアの水銀使用状況」「水俣病の発信」という3つのテーマで活動を行っている。

Minamata High School

From Minamata to the World

We have been working to ensure that many people in Japan and abroad understand about Minamata Disease, a disease that occurred in our hometown of Minamata, and to prevent the same tragedy from happening again. In collaboration with people from various positions, including the Ministry of the Environment and Minamata Disease patients, we communicate information about the Minamata Convention and interact with high school students from other countries. This year, we are working on three themes: "Survey on Japanese high school students' knowledge about Minamata Disease," "Status of mercury use in Indonesia," and "Communicating information about Minamata Disease."

SGHN119 宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校

五ヶ瀬で防災 revolution

この研究は、災害による被害を減らす「減災」をテーマとした研究です。私達が住む五ヶ瀬町では、過去に人的被害はなかったものの台風の影響による河川の洪水や土砂災害、地震などによって町に甚大な被害をもたらしてきた。いつ災害によって五ヶ瀬町の産業が停止し、死傷者が発生するかわからない。そのような被害を防ぐためにもGISを活用し、五ヶ瀬町と協力しながら防災サイトを作成することを目的としている。

Miyazaki Prefectural Gokase Secondary School

A Revolutionary Solution for Disaster Mitigation in Gokase

This research focuses on "disaster mitigation" to reduce the damage caused by disasters. In our town of Gokase, there have been no human casualties in the past. However, river floods, landslides and earthquakes caused by typhoons have caused extensive damage to the town. It is impossible to know when a disaster will bring Gokase's industries to a halt and cause casualties. To prevent such damage, our project aims to use Geographic Information System (GIS) and create a disaster prevention website in cooperation with Gokase Town.

アンケートのお願い

2023 年度全国高校生フォーラムへご参加いただき誠にありがとうございました。
よろしければアンケートへのご協力をお願いいたします。
次回以降の開催時に参考にさせていただきます。
ご記入いただいた内容は文部科学省および筑波大学附属学校教育局で管理いたします。
ご回答方どうぞよろしくをお願いいたします。



アンケート: <https://forms.office.com/r/EsxpmRja2M>

回答締切: 2024 年 1 月 12 日 (金)

Thank you for joining “All Japan High School Forum 2023”
We would appreciate it if you could answer the questionnaire at the below URL
for continuous improvement of the forum.

Questionnaire: <https://forms.office.com/r/EsxpmRja2M>

Deadline: Friday, January 12, 2024

All Japan High School Forum 2023
Questionnaire / 2023年度全国高校
生フォーラムアンケート

