

W202302-1

**福島県立ふたば未来学園  
中学校・高等学校****高校生が実現するレジリエンスのある地域社会**

2011年の東日本大震災に起因する原子力災害は、コミュニティの崩壊を引き起こした。以来、様々な災害への対策が多くとられてきた。しかし、いまだに私たちの生活は災害や感染症に脅かされている。私たち高校生の行動は、災害などの逆境にも負けないコミュニティづくりにつながり、国内外、様々な問題の解決につながる力を持ちうる。今回は国際理解の深化、演劇教育、薬膳を通じた健康についての探究活動の成果を発表する。

**Fukushima Prefectural Futaba Future School****Creation of Resilient Community through  
High School Students' Actions**

We have been investigating how we can vitalize our community. It was collapsed by the nuclear disaster in 2011. Although a lot of countermeasures have been taken for disaster prevention since then, our lives have been threatened by natural disasters and epidemics. We believe it is possible to make our community resilient to disasters and other hardships through the actions of our classmate. Our actions have the potential to help create solutions to other problems in Japan and foreign countries. Our team has focused on deepening international understanding, drama education, and medicinal cuisine for health.

W202302-2

**山形県立東桜学館中学校・高等学校****コンテキスト・シフティングを用いた中学道徳の授業  
～異文化理解を進めるために～**

本研究は、中学校道徳の授業でコンテキスト・シフティングを経験することが異文化感受性を発達させられるかを検証した。私達の教案を基に、中学二年生が時間と食に対する文化的態度をコンテキスト・シフティングしながら行うロールプレイを複数回行い、授業の前後に行ったアンケートから分析した。その結果、M・ベネットが提唱する異文化感受性発達モデルの6段階のうち、上から2番目の適応段階の生徒が増加したことがわかった。

**Yamagata Prefectural Touhgakkan  
Junior and Senior High School****Junior High School Ethics Classes Using Context Shifting  
- An Approach to Enhance Intercultural Understanding -**

This study examined whether experiencing context shifting in junior high school ethics classes could enhance intercultural sensitivity. With our teaching plan, second-year junior high school students engaged in role-playing activities that involved shifting cultural attitudes toward time and food a couple of times, and their responses were analyzed through pre- and post-class questionnaires. As a result, the number of students in the second of the six stages in "the Developmental Model of Intercultural Sensitivity (DMIS)", which Milton Bennett proposes, increased significantly.

W202303

**山梨県立甲府第一高等学校****御領棚田の活用方法及び保全方法の探究**

私たちは、甲斐市にある御領棚田を保全するために、探究活動を行っている。具体的には、棚田米を使った商品販売によって御領棚田の知名度を向上させたり、棚田でのイベント開催によって地元の人の郷土愛を育成したりすることを目指している。棚田は日本の原風景であり、生物多様性の保全・洪水の防止・社会教育の場の提供など文化的にも環境的にも様々な機能を持っていて、私たちが未来につなげていくべきである。

**Kofu first high school in  
Yamanashi prefecture****Conserve and Utilize Goryo Terraced Rice Field**

Our research is about preserving the Goryo terraced rice paddies in Kai City. To protect it, we sell food made with Goryo rice to raise awareness of the Goryo terraced rice paddies and organize events there to give elementary students the opportunity to learn about these rice paddies. Terraced rice fields are one of Japan's traditional landscapes and they have many useful functions both cultural and environmental. For example, preserving biodiversity, preventing flooding, and providing opportunities for social education. We should protect it and pass it to the future generation.

W\_AL03-1

**鳥取県立米子東高等学校****韓国の教育から学ぶ、生徒と教員にとって  
より良い英語教育を行う方法について**

この研究では、英語教育が東アジアで最も盛んな韓国の教育法を学び、日本の教育における問題点とその解決方法を提案する。韓国に習い、英語教育の早期化やレベル別での少人数授業の導入が有効だと考えられる。しかし、小学校教員が授業の準備に負担を感じていること、またALTの数が充分ではないことが課題である。そこでリモート授業の形で、遠くにいるALTと授業を繋ぎ、二つの課題を一度に解決したいと考える。

**Tottori Prefectural Yonago Higashi  
Senior High School****How to make English classes in Japan more  
practical and efficient learning from Korea**

In this study, I found some problems with Japan's English education by comparing it to South Korea's English education, which is the best in East Asia. Learning from the Korean method, Japan should begin English education earlier using small group lessons depending on the student's levels. However, there are a few issues. A possible concern is the teacher's workload. I propose that using IT technology could help. Also, there may not be enough ALTs. I suggest connecting ALTs and classes by using an online system. This will help teachers in elementary schools save time preparing English classes.

W\_AL03-2

**鳥根県立浜田高等学校****ジェンダーについての理解度と取り組み**

私の住む鳥根県では10月からパートナーシップ宣誓制度が導入されたが、その理解度は年代によって異なる。私たち若い世代よりも、特に親世代はLGBTQ+という言葉自体に触れる機会が少なく、ジェンダーについて考える機会が圧倒的に少なかったということがインタビュー調査から見えてきた。そこで、生活の中で誰もがジェンダーについて知るきっかけや『みんな』が幸せに自分らしく生きていける取り組みを紹介したい。

W\_AL03-3

**徳島県立城東高等学校****Zero Waste への一歩  
～インドネシアBSS生との協働から～**

インドネシアでは著しい経済発展に比例するように、環境問題が深刻になっており、市民のゴミ処理に対する意識の低さが問題を加速させている。また私たちの暮らす徳島県では、日本で最初にゼロ・ウェイストを宣言した上勝町がある一方で、他の地域では依然としてゴミ収集日に大量のゴミが廃棄されている。人々のゴミ処理に対する意識を高め、行動を変えていくためインドネシアの高校生と共に考えたアイデアとその実践を報告する。

W\_AL03-4

**愛媛県立今治西高等学校****食品ロス削減に向けて  
～私たちに今できること～**

日本では年間約520万トンの食品ロスがある。課題解決に向けて、昨年度より地域の農産物直売所と連携して活動している。今年度は、データをもとに何をどのようにPRすれば食品ロス削減につながるかを考えた。レシピ動画やPOPの作成、店頭販売の他、SNSを用いてより多くの人にアピールできるよう工夫し、多くの人に関心を持っていただけた。引き続き食品ロス削減のための提案について考え、活動したい。

W\_AL03-5

**宮崎県立宮崎南高等学校****日米双方のコミュニケーションの特質**

本研究では本国と米国のコミュニケーションの違いを理解することを目的に調査をした。すると、米国ではパーティーがコミュニケーションの場の一つになっていることがわかった。そこで本校の2年生とアメリカの高校生にアンケート調査や実際にパーティーを行うことで、両国がコミュニケーションに求めることが何かを分析した。このことを元に両国のコミュニケーションにおいての特質を理解することができた。

**Shimane Prefectural Hamada High School****Understanding and Promoting Gender Awareness**

In Shimane Prefecture, where I live, the partnership declaration system was introduced in October, but the level of understanding varies by generation. It has become evident through interview surveys that the older generation, in particular, has had fewer opportunities to even encounter the term "LGBTQ+" and has had overwhelmingly limited chances to think about gender until now. Therefore, I would like to introduce initiatives that can help everyone gain knowledge about gender in their daily lives and create an environment where "everyone" can live happily and be themselves.

**Tokushima Prefectural Joto High School****A Step toward a Zero Waste Society  
- In collaboration with BSS -**

As Indonesia's economy develops at a remarkable pace, it is also experiencing increasingly serious environmental issues. It seems that people's low awareness of proper waste disposal is intensifying the problem. The town of Kamikatsu, Tokushima, was the first in Japan to implement a zero-waste policy on its territory. Elsewhere in the prefecture, large amounts of garbage are still disposed of on garbage collection days. In this project, we will collaborate with Indonesian high school students to find ideas to raise people's awareness and change their behavior towards garbage disposal. We will report on the application of these ideas in Japan.

**Ehime Prefectural Imabari West Senior  
High School****Reducing Food Waste  
- Our Ways to Help Solve the Issue -**

In Japan, about 5.2 million tons of food is wasted every year. To help address this issue, we have been working together with a local farmers' market since last year. This year, we looked at their sales data and thought about what we could do to help solve the problem. We decided to promote certain products and tried to appeal to more customers by holding in-store sales, making adverts, and posting recipe videos on social media. Encouraged by how many people seemed interested in our efforts, we would like to continue to do our part towards reducing food waste locally.

**Miyazaki Prefectural Miyazaki Minami  
High school****The characteristics of communication between  
Japan and the U.S.A.**

In this research, we investigated the difference between Japanese and American ways of communication, and found that parties play a role as a place of communication in the United states of America. From this information, we decided to analyze what high schoolers seek in communication in both countries by doing things such as hosting a party, and collecting surveys from both a highschool in America and grade 2nd high schoolers of our school. As a result, we were able to understand the characteristics of communication in both countries.