

WWL企画評価会議座長からのメッセージ.....	2
Message from the WWL Planning and Evaluation Committee	
プログラム	3
Program	
施設案内	4
Facility Map	
フロア図	5
Floor Guide	
参加校一覧	6
List of Participating Schools	
ポスターセッション・タイムテーブル	10
Poster-Session Timetable	
ポスターセッション・ポスター配置図	12
Poster-Session Layout	
生徒交流会	14
Discussion	
ポスターセッション・要約	16
Poster-Session Outline	
アンケートのお願い (QRコード)	44
Questionnaire	

■諸注意 / Notice

●フォーラムの様子は写真や映像として記録し広報活動に使用いたします。この場合、皆様が映り込む可能性があります。あらかじめご了承ください。ご協力ありがとうございます。

Please note that photographs and videos will be taken at the Forum for record and publicity purposes. There are possibilities for your appearance. Please understand in advance. Thank you for your cooperation.

●会場内で撮影する際は、聴衆や周囲の方がなるべく写りこまないように撮影する等のご配慮をいただきますようお願いいたします。

When you take a photo or video in the venue, please be careful not to include the audience or other people.

●皆様が会場内で撮影した写真や動画をSNSやウェブページ等に投稿したり公開したりする場合は、投稿する各機関や各者の責任において行ってください。投稿者や公開者以外の者が写っている写真や動画については、肖像権侵害等の権利侵害が生じないよう充分にご留意ください。

If you post or make public the photographs or videos taken at the venue on SNS, website, and so on, please do so on the responsibility of each management organization and individual. Please be cautious about the photos and videos that include people other than the poster or publisher to avoid infringing on rights such as portrait rights.

●手荷物や貴重品はご自身で責任をもって管理してください。盗難・紛失の場合は一切の責任を負いかねます。

Please keep hold of your belongings and valuables. The organizers will not take any responsibility for any stolen or lost items.



プロフィール

萱島 信子 (かやしま・のぶこ)

国際協力機構 (JICA) 緒方貞子平和開発研究所顧問兼シニアリサーチアドバイザー。JICAでは、主に教育分野の国際協力事業の実施や計画立案と教育開発の研究事業に携わってきた。JICA バングラデシュ事務所長、人間開発部長、研究所所長、理事等を務めたのち、2021年から現職。高等専門学校機関別認証評価委員、日本国際教育支援協会理事なども務める。

Profile

KAYASHIMA Nobuko is a Senior Research Advisor at the Ogata Sadako Research Institute for Peace and Development. At the Japan International Cooperation Agency (JICA), she has been involved in the planning and implementation of international cooperation programs, mainly in the field of education, along with research projects on educational development. Prior to assuming her current position in 2021, she served as Director of the JICA Bangladesh Office, Director of JICA's Human Development Department, Director of the JICA Ogata Research Institute, and JICA's Senior Vice President. She is also a member of the Institutional Accreditation Committee for Colleges of Technology, and a member of the Board of Directors of the Japan Educational Exchanges and Services.

高校生の皆さんへ 「2024年度全国高校生フォーラム」に寄せて

WWL (ワールド・ワイド・ラーニング) コンソーシアム構築支援事業企画評価会議座長
国際協力機構 (JICA) 緒方貞子平和開発研究所／顧問兼シニアリサーチアドバイザー

萱島 信子

今年も、全国高校生フォーラムの季節がやってきました。国内外から集う高校生の皆さん、このフォーラムで多くの仲間に出会い、日頃の研鑽の成果を共有し、地域や世界の課題を議論してください。そして、この機会を十分に楽しんでください。

ワールド・ワイド・ラーニング (WWL) コンソーシアム構築支援事業の前身であるスーパー・グローバル・ハイスクール (SGH) 事業が2014年に開始して、早10年が過ぎました。その間に、SGHやWWLのネットワークに参加した全国の高等学校は566校にのぼります。この広範なネットワークの中でSGH事業やWWL事業の成果を共有する重要なイベントとして2016年に始まった全国高校生フォーラムは、コロナ禍の間も途切れることなく開催され、今年は9回目の実施となりました。この10年を振り返ってみると、各学校における取り組みもフォーラムでの発表も、年ごとに進化していることを実感します。こうした成果は、ひとえに、多くの高校生のこれまでの真摯な取り組みと、参加高校の先生方や地域社会の有識者の方々のご支援によるものであり、WWL事業やSGH事業にご参加くださったすべての方々に感謝を申しあげます。

一方で、世界に目を向けてみると、この10年の間に、世界的なパンデミック、深まる米中対立、ウクライナ戦争、地球温暖化の深刻化、デジタル化の飛躍的發展、SNSの普及など、VUCA (volatility: 変動性、uncertainty: 不確実性、complexity: 複雑性、ambiguity: 曖昧性) の時代を象徴する出来事や変化が続いています。WWL事業やSGHネットワークが、今後とも、明るい未来を切り開いていく若者の力の育成に貢献することを心から期待しています。

Welcome to “All Japan High School Forum 2024”

KAYASHIMA Nobuko

Chair, WWL Planning and Evaluation Committee
Senior Research Advisor, Ogata Sadako Research Institute for Peace and Development,
Japan International Cooperation Agency (JICA)

It's that time of the year again for the All Japan High School Forum 2024. I ask all high school students from Japan and abroad participating today to take advantage of this forum to expand your networks, share the fruits of your daily studies, and engage in meaningful discussions on issues that impact both your local communities and the global landscape. I also encourage you to enjoy this opportunity to the fullest extent.

It has already been a decade since the Super Global High School (SGH) Project, the predecessor of the Support Project for Building the WWL (Worldwide Learning) Consortium, was launched in 2014. Since its establishment, the number of Japanese high schools participating in the SGH and WWL networks has grown to an impressive 566 schools. The All Japan High School Forum, which began in 2016, has become a key event for sharing the outcomes and achievements of these initiatives within the network. Despite the challenges posed by the COVID-19 pandemic, this forum has continued uninterrupted, now marking its ninth iteration. Reflecting on the past decade, we can see the remarkable progress made in the SGH and WWL activities of each school and the quality of presentations at the Forum. These accomplishments are a result of the dedication of the many students involved, supported by their teachers and local community experts. I would like to extend my deepest gratitude to all who have participated and contributed to the WWL and SGH projects.

Over the past ten years, we have witnessed significant global events that define the VUCA era—an era marked by volatility, uncertainty, complexity, and ambiguity. These events include the global pandemic, the intensification of US-China rivalry, the war in Ukraine, the deepening climate crisis, the exponential progress of digital technology, and the widespread use of social media platforms. In light of these developments, it is my heartfelt hope that the WWL and SGH networks will continue to play a vital role in nurturing young people's ability to shape a brighter, more hopeful future.

All Japan High School Forum 2024

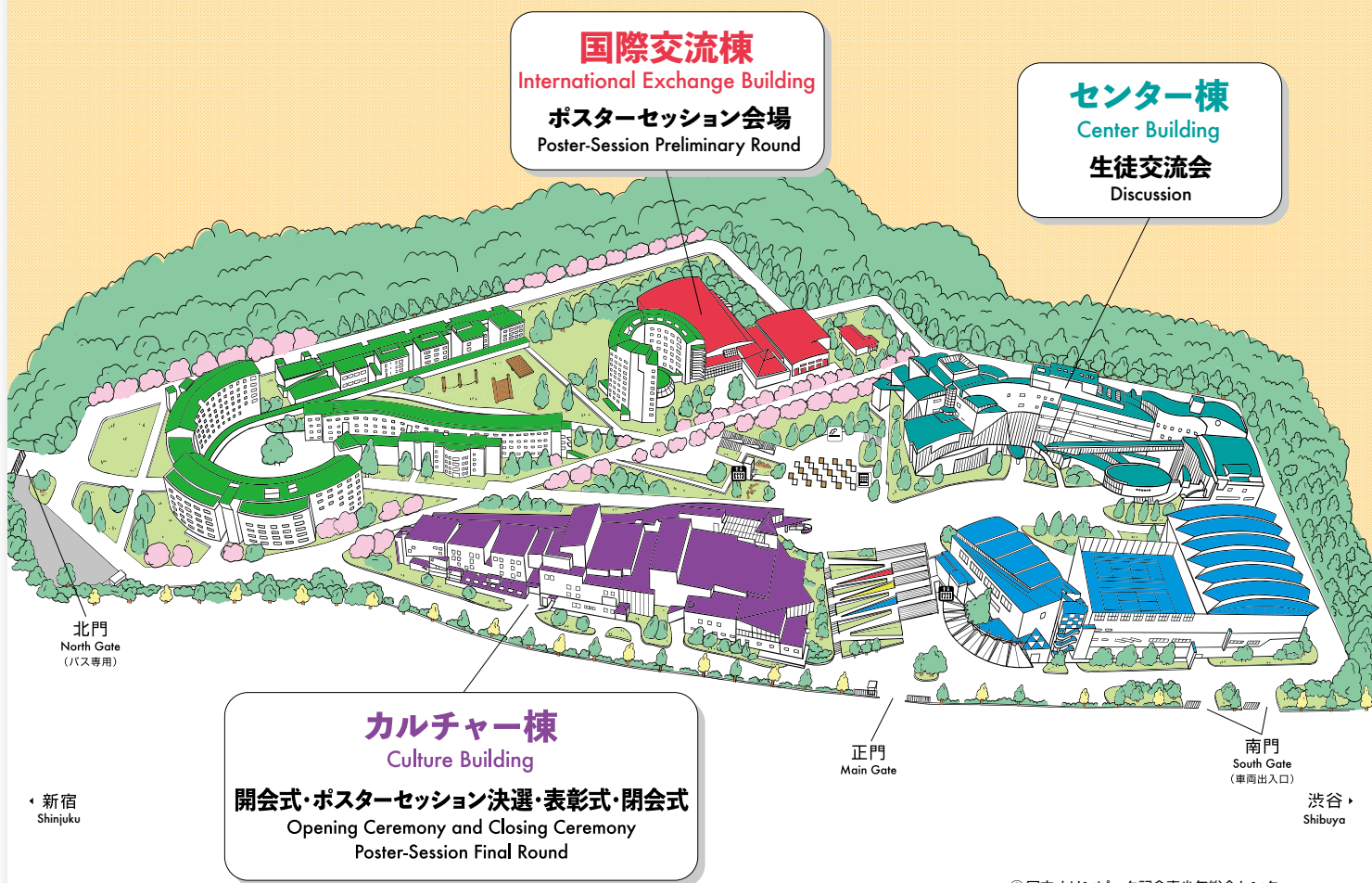
総合司会：岡山県立岡山城東高等学校（2023年度文部科学大臣賞受賞校）

MC：Okayama Prefectural Okayama Joto High School（MEXT Award 2023）

9:00 ~	ポスター貼付（国際交流棟） Poster Attaching to your board in Int'l Exchange Bldg.	
9:15 ~	カルチャー棟・大ホール Large Hall, Culture Bldg. 受付：Registration	
9:55	諸注意 Announcement（大ホールに着席してお待ちください）	
10:00 ~ 10:10	開会式・オリエンテーション Opening Ceremony & Orientation	
10:10 ~ 10:25	移動 Move to the building for the next program	
10:25 ~	ポスターセッション発表順 ①～⑧の学校 ↓ 会場：国際交流棟 International Exchange Bldg. ポスターセッション予選 Poster-Session Preliminary Round 掲示パネルA～Dー第1会場（レセプションホール） 掲示パネルE～Gー第2会場（国際会議室） Reception Hall or Int'l Conference Room	ポスターセッション発表順 ⑨～⑮の学校 ↓ 会場：センター棟 Center Bldg. 生徒交流会 Discussion Training Room No. 101,102,304,309,310,311
11:30	移動 Move to the building for the next program	
11:30 ~ 11:45	移動 Move to the building for the next program	
11:45 ~	ポスターセッション発表順 ①～⑧の学校 ↓ 会場：センター棟 Center Bldg. 生徒交流会 Discussion Training Room No. 101,102,304,309,310,311	ポスターセッション発表順 ⑨～⑮の学校 ↓ 会場：国際交流棟 International Exchange Bldg. ポスターセッション予選 Poster-Session Preliminary Round 掲示パネルA～Dー第1会場（レセプションホール） 掲示パネルE～Gー第2会場（国際会議室） Reception Hall or Int'l Conference Room
12:50	移動 Move to the building for the next program	
12:50 ~ 14:00	昼休み Lunch Break	
14:10 ~	カルチャー棟・大ホール Large Hall, Culture Bldg.	
15:00	ポスターセッション決選 Poster-Session Final Round	
15:00 ~ 15:15	休憩 Recess	
15:15 ~ 15:30	広報コーナー Information 「トビタテ！留学JAPAN」 by MEXT，「JV-Campus」 by University of Tsukuba	
15:30 ~ 16:00	表彰式・閉会式 Awarding Ceremony & Closing Ceremony	

FACILITY MAP

National Olympics Memorial Youth Center



© 国立オリンピック記念青少年総合センター

昼食可能エリアについて Lunch Space

各教室は原則的に食事禁止です

カルチャー棟2階「食事・休憩所（持ち込みのみ ※飲食物の販売なし）」にて昼食をとることができます。

また、本日は**センター棟の101教室と102教室**については、本フォーラム参加者は**昼休みに限り**飲食が可能です。

You can have lunch in the free lounge on **the 2nd floor of the Culture building**. All the classrooms are NOT allowed to eat, however, the participants of this forum can eat lunch in classrooms **101 and 102 in the Center building (Permission: during lunch break only)**.

飲み物は蓋付の容器のものでお願いします。You can drink from containers with lids.

ごみは必ず各自で持ち帰るようお願いいたします。持参したものはすべて持ち帰ってください。

Please take all the garbage back with you. Please do not leave what you have brought.

緊急災害時の対応 In Case of Emergency

地震・火災など災害時の対応はその状況により変化しますので、主催者及び会場の判断により、適宜避難誘導を行います。皆様は落ち着いて行動していただきますようお願いします。

If there is an earthquake or a fire, the situation is likely to change from moment to moment. The organizers and facility managers will conduct evacuation guidance accordingly.

Please stay calm and follow the instructions.

FLOOR GUIDE

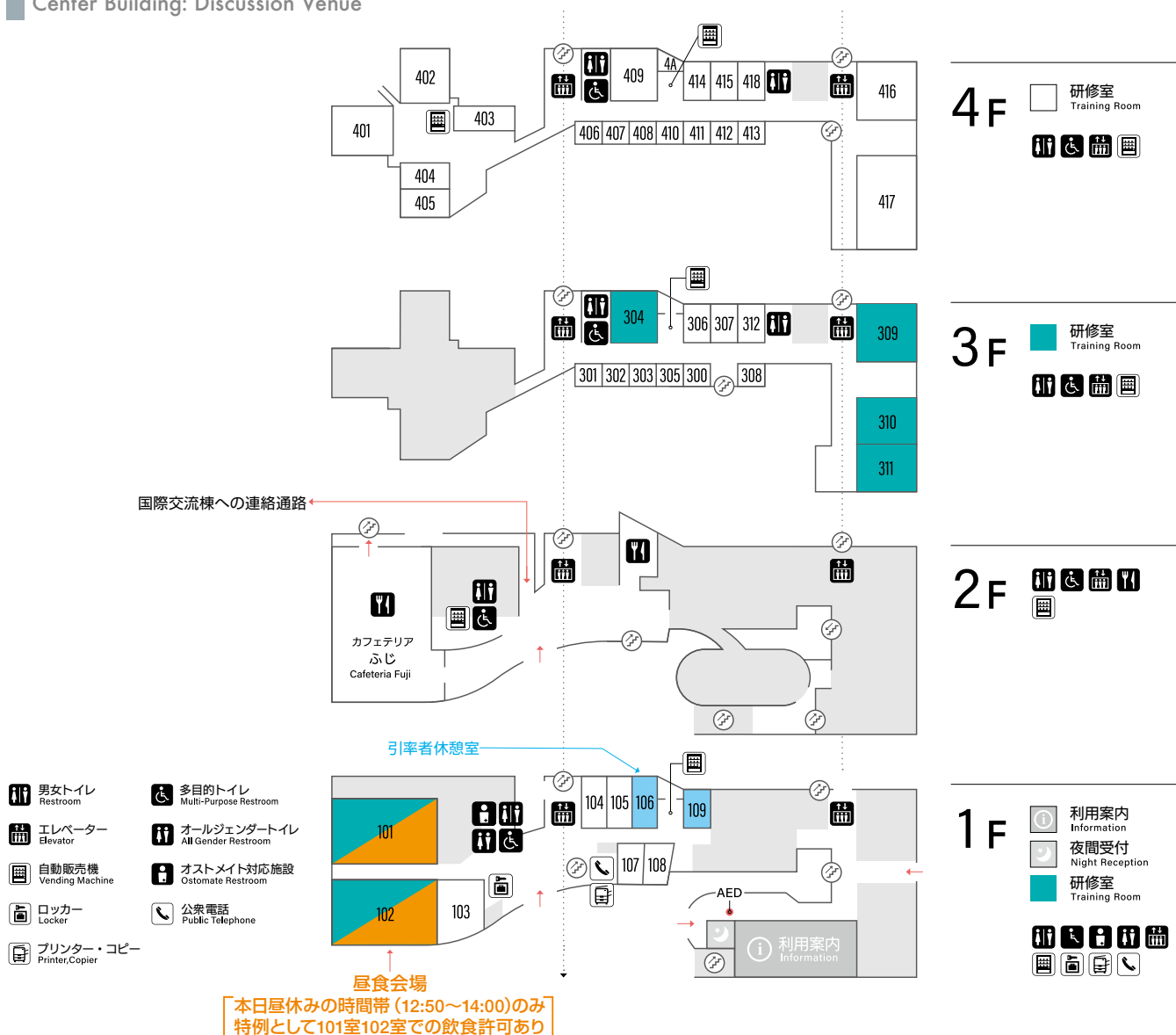
国際交流棟 (ポスターセッション予選会場)

International Exchange Building: Poster-Session Preliminary Venue



センター棟 (生徒交流会会場)

Center Building: Discussion Venue



LIST of PARTICIPATING SCHOOLS

参加校一覧〔都道府県順〕

学校名は各校が提出したまま掲載しております。

"School Name" in this list is reprinted just as they were submitted from each school.

No.	Name of School	Group	Session
1	北海学園札幌高等学校 Hokkai-Gakuen Sapporo High School	A	8
2	札幌日本大学高等学校 Sapporo Nihon University Senior & Junior High School	C	3
3	岩手県立盛岡第一高等学校 Iwate Prefectural Morioka Daiichi High School	D	1
4	盛岡白百合学園中学高等学校 Morioka Shirayuri Gakuen Junior High School and High School	A	13
5	宮城県仙台二華中学校・高等学校 Miyagi Prefectural Sendai Nika Junior and Senior High School	F	2
6	宮城県気仙沼高等学校 Miyagi Prefecture Kesennuma High School	A	掲示 (Display)
7	仙台城南高等学校 Sendai Johnan High School	D	7
8	秋田県立秋田南高等学校 Akita Prefectural Akita Minami Senior High School	A	1
9	山形県立山形東高等学校 Yamagata Prefectural Yamagata East Senior High School	C	6
10	山形県立東桜学館中学校・高等学校 Touohgakkan Junior&Senior High School	E	8
11	九里学園高等学校 KUNORI GAKUEN senior high school	D	9
12	福島県立ふたば未来学園中学校・高等学校 Fukushima Prefectural Futaba Future School	G	6
13	福島県立磐城高等学校 Fukushima Prefectural Iwaki High School	G	5
14	茨城県立勝田中等教育学校 Katsuta Secondary School	C	9
15	東洋大学附属牛久中学校・高等学校 Toyo University Ushiku Junior and Senior High School	A	7
16	栃木県立佐野高等学校 Tochigi Prefectural Sano Senior High School	D	12
17	群馬県立中央中等教育学校 Gunm Chuo Secondary School	E	3
18	筑波大学附属坂戸高等学校 Senior High School at Sakado, University of Tsukuba	A	14
19	埼玉県立浦和第一女子高等学校 Urawa Girls' Upper Secondary School	D	13
20	埼玉県立不動岡高等学校 Saitama Fudooka High School	D	5
21	筑波大学附属聴覚特別支援学校 Special Needs Education School for the Deaf, University of Tsukuba	E	9
23	東京科学大学附属科学技術高等学校 Institute of Science Tokyo High School	B	12
24	筑波大学附属高等学校 Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba	G	11
25	東京学芸大学附属高等学校 Tokyo Gakugei University Senior High School	E	14
26	東京学芸大学附属国際中等教育学校 Tokyo Gakugei University International Secondary School	B	5
27	東京都立深川高等学校 Tokyo Metropolitan Fukagawa High School	B	掲示 (Display)
28	東京都立大泉高等学校 Tokyo Metropolitan Oizumi High School	G	10
30	東京都立立川国際中等教育学校 Tokyo Metropolitan Tachikawa Kokusai Secondary Education School	F	4
31	品川翔英中学校 Shinagawa Shoue Junior and Senior High School	B	2
32	佼成学園女子高等学校 Kosei Gakuen Girls' High School	G	9
33	昭和女子大学附属昭和高等学校 Showa Women's University Senior High School	B	6

No.	Name of School	Group	Session
34	渋谷教育学園渋谷中学高等学校 Shibuya Junior & Senior High School	C	2
35	私立富士見丘高等学校 FUJIMIGAOKA HIGH SCHOOL for GIRLS	G	7
36	大妻中野高等学校 Otsuma Nakano High School	G	14
37	順天高校 Junten High School	C	10
38	創価高等学校 Soka Senior High School	C	15
39	神奈川県立横浜国際高等学校 Yokohama Senior High School of International Studies	E	2
40	神奈川県横浜市立南高等学校 Yokohama Minami High School	B	4
41	横浜市立横浜サイエンスフロンティア高等学校 YOKOHAMA SCIENCE FRONTIER HIGH SCHOOL	F	8
42	神奈川学園中学・高等学校 Kanagawa Gakuen Junior and Senior High School	B	3
43	新潟県立三条高等学校 Niigata Prefectural Sanjo High School	A	10
44	新潟県立国際情報高等学校 Niigata Prefectural Kokusai Joho High School	C	11
45	富山県立高岡高等学校 Takaoka High School	E	7
46	金沢大学人間社会学域学校教育学類附属高等学校 Kanazawa University Senior High School	G	13
47	福井県立高志高等学校 Fukui Prefectural Koshi High School	A	15
48	甲府第一高等学校 Kofu First High School	D	3
49	長野県上田高等学校 Nagano Prefectural Ueda Senior High School	E	15
50	長野県松本県ヶ丘高等学校 Nagano Prefectural Matsumoto Agatagaoka Senior High School	C	7
51	岐阜県立関高等学校 Seki High School	C	1
52	静岡県立三島北高等学校 Shizuoka Prefectural Mishimakita Senior High School	E	5
53	名古屋大学教育学部附属中・高等学校 Nagoya University Affiliated Upper and Lower Secondary Schools	G	12
55	愛知県立千種高等学校 Aichi Prefectural Chigusa Senior High School	A	5
56	愛知県立愛知総合工科高等学校 Aichi Prefectural Aichi High School of Technology and Engineering	B	13
57	愛知県立津島高等学校 Aichi Prefectural Tsushima High School	D	14
58	名古屋国際中学校・高等学校 NUCB International Junior & Senior High School	B	15
59	名城大学附属高等学校 Meijo Senior High School	B	1
60	星城高等学校 Seijoh High School	D	8
61	滋賀県立彦根東高等学校 Hikone-Higashi High School, Shiga	G	2
62	京都府立鳥羽高等学校 Kyoto Prefectural Toba High School	B	10
63	京都市立西京高等学校 Kyoto municipal SAIKYO senior high school	A	2
64	京都市立堀川高等学校 Kyoto Municipal Horikawa Senior High School	F	5
65	京都先端科学大学附属高等学校 Kyoto University of Advanced Science Senior High School	F	9
66	立命館宇治中学校・高等学校 Ritsumeikan Uji Junior and Senior High School	E	13

学校名は各校が提出したまま掲載しております。

No.	Name of School	Group	Session
67	立命館高等学校 Ritsumeikan High School	F	6
68	同志社国際高等学校 Doshisha International Senior High School	F	1
69	大阪教育大学付属高等学校平野校舎 Hirano Senior High School Attached to Osaka Kyoiku University	D	10
70	大阪教育大学附属高等学校池田校舎 Ikeda Senior High School Attached to Osaka Kyoiku University	E	12
71	大阪府立三国丘高等学校 Osaka Prefectural Mikunigaoka High School	B	14
72	大阪府立豊中高等学校 Osaka Prefectural Toyonaka High School	F	14
73	大阪府立千里高等学校 Osaka Prefectural Senri Senior High School	C	5
74	プール学院高等学校 Poole Gakuin High School	E	6
75	早稲田摂陵高等学校 Waseda Setsuryo Senior High School	F	10
76	高槻高等学校・中学校 TAKATSUKI JUNIOR AND SENIOR HIGH SCHOOL	E	10
77	私立清教学園中・高等学校 Seikyo Gakuen Junior & Senior High School	A	4
78	関西創価高等学校 Kansai Soka Senior High School	A	3
79	神戸大学附属中等教育学校 Kobe University Secondary School	C	掲示 (Display)
80	兵庫県立兵庫高等学校 Hyogo Prefectural Hyogo High School	C	8
81	神戸市立葺合高等学校 Kobe Municipal Fukiai High School	C	13
82	関西学院高等部 Kwansei Gakuin Senior High School	D	2
83	奈良県立国際高等学校 Nara Prefectural Kokusai High School	E	4
84	私立育英西高等学校 ikueinishi high school	E	11
85	和歌山県立日高高等学校 Wakayama Prefectural Hidaka High School	G	1
86	和歌山信愛中学校高等学校 Wakayama Shin-ai Junior and High School	G	4
87	鳥取県立鳥取西高等学校 Tottori Prefectural Tottori Nishi High School	C	12
88	鳥取県立米子東高等学校 Tottori Prefectural Yonago Higashi High School	E	1
89	島根県立浜田高等学校 Shimane Prefectural Hamada high school	F	7
90	岡山県立岡山操山高等学校 Okayama Sozan High School	C	14
91	岡山県立岡山一宮高等学校 Okayama Ichinomiya High School	D	掲示 (Display)
92	岡山県立岡山城東高等学校 Okayama Prefectural Okayama Joto Senior High School	F	11
93	岡山県立玉島高等学校 Okayama Prefectural Tamashima High School	A	11
94	岡山学芸館高等学校 Okayama Gakugeikan High School	D	6
95	広島県立広島国泰寺高等学校 Hiroshima Prefectural Hiroshima Kokutaiji Senior High School	B	11
96	広島県立呉三津田高等学校 Hiroshima Prefectural Kuremitsuta Senior High School	E	掲示 (Display)
97	広島県立広島中学校・広島高等学校 Hiroshima Prefectural Hiroshima Junior / Senior High School	A	6
98	徳島県立城東高等学校 Tokushima Prefectural Joto High School	G	8

No.	Name of School	Group	Session
99	徳島県立徳島北高等学校 Tokushimakita Senior High School	B	9
100	愛媛大学附属高等学校 Ehime University Senior High School	A	9
101	愛媛県立西条高等学校 Saijo High School	B	8
102	愛媛県立今治西高等学校 Ehime Prefectural Imabari West High School	F	3
103	愛媛県立宇和島南中等教育学校 Uwajima Minami Secondary Education School	D	15
104	高知県立高知国際高等学校 Kochi Kokusai Senior High School	B	7
105	高知県立室戸高等学校 Kochi Prefectural Muroto High School	G	3
106	中村学園女子高等学校 Nakamura Gakuen Girl's Senior High School	F	12
107	明治学園高等学校 MeijiGakuen high school	F	13
108	長崎県立長崎東中学校・高等学校 Nagasaki Prefectural Nagasaki Higashi Junior and Senior High School	C	4
109	宮崎県立宮崎大宮高等学校 Miyazaki Prefectural Miyazaki Omiya Senior High School	F	掲示 (Display)
110	宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校 Miyazaki Prefectural Gokase Secondary School	A	12
112	沖縄県立那覇国際高等学校 Okinawa Prefectural Naha Kokusai Senior High School	D	4
113	高雄市立高雄高級中學 Kaohsiung Senior High School	D	11

学校名は各校が提出したまま掲載しております。
"School Name" is reprinted just as they were submitted from each school.

TIMETABLE

ポスターセッション予選 第1会場 [国際交流棟/レセプションホール]

Poster Session Preliminary Round

Reception Hall in Int'l Exchange Bldg. (Hall 1)

1st half				Group A	Group B	Group C	Group D
開始	終了	セッション	進行内容	司会生徒による進行説明 (ベル音の確認等) Explanation			
10:25							
10:30	10:34	第1セッション	プレゼン (4分)	A1 秋田県立秋田南高等学校	B1 名城大学附属高等学校	C1 岐阜県立関高等学校	D1 岩手県立盛岡第一高等学校
10:36	10:40	第2セッション	プレゼン (4分)	A2 京都市立西京高等学校	B2 品川翔英中学校	C2 渋谷教育学園 渋谷中学高等学校	D2 関西学院高等部
10:42	10:46	第3セッション	プレゼン (4分)	A3 関西創価高等学校	B3 神奈川学園中学・高等学校	C3 札幌日本大学高等学校	D3 甲府第一高等学校
10:48	10:52	第4セッション	プレゼン (4分)	A4 私立清教学園中・高等学校	B4 神奈川県横浜市立南高等学校	C4 長崎県立 長崎東中学校・高等学校	D4 沖縄県立那覇国際高等学校
10:52	10:56	第1~4セッション	自由質疑応答 (4分)	自由質疑応答 Q & A Session①~④ (4 min.)			
10:58	11:02	第5セッション	プレゼン (4分)	A5 愛知県立千種高等学校	B5 東京学芸大学 附属国際中等教育学校	C5 大阪府立千里高等学校	D5 埼玉県立不動岡高等学校
11:04	11:08	第6セッション	プレゼン (4分)	A6 広島県立 広島中学校・広島高等学校	B6 昭和女子大学 附属昭和高等学校	C6 山形県立山形東高等学校	D6 岡山学芸館高等学校
11:10	11:14	第7セッション	プレゼン (4分)	A7 東洋大学 附属牛久中学校・高等学校	B7 高知県立高知国際高等学校	C7 長野県松本県ケ丘高等学校	D7 仙台城南高等学校
11:16	11:20	第8セッション	プレゼン (4分)	A8 北海学園札幌高等学校	B8 愛媛県立西条高等学校	C8 兵庫県立兵庫高等学校	D8 星城高等学校
11:20	11:24	第5~8セッション	自由質疑応答 (4分)	自由質疑応答 Q & A Session⑤~⑧ (4 min.)			
11:24	~			事務連絡アナウンス Announcement [前半の部] 終了 End of 1st half			

2nd half				Group A	Group B	Group C	Group D
開始	終了	セッション	進行内容	司会生徒による進行説明 (ベル音の確認等) Explanation			
11:45							
11:50	11:54	第9セッション	プレゼン (4分)	A9 愛媛大学附属高等学校	B9 徳島県立徳島北高等学校	C9 茨城県立勝田中等教育学校	D9 九里学園高等学校
11:56	12:00	第10セッション	プレゼン (4分)	A10 新潟県立三条高等学校	B10 京都府立鳥羽高等学校	C10 順天高校	D10 大阪教育大学 付属高等学校平野校舎
12:02	12:06	第11セッション	プレゼン (4分)	A11 岡山県立玉島高等学校	B11 広島県立広島国泰寺高等学校	C11 新潟県立国際情報高等学校	D11 高雄市立高雄高級中學
12:08	12:12	第12セッション	プレゼン (4分)	A12 宮崎県立 五ヶ瀬中等教育学校	B12 東京科学大学 附属科学技術高等学校	C12 鳥取県立鳥取西高等学校	D12 栃木県立佐野高等学校
12:12	12:16	第9~12セッション	自由質疑応答 (4分)	自由質疑応答 Q & A Session⑨~⑫ (4 min.)			
12:18	12:22	第13セッション	プレゼン (4分)	A13 盛岡白百合学園 中学高等学校	B13 愛知県立 愛知総合工科高等学校	C13 神戸市立葺合高等学校	D13 埼玉県立 浦和第一女子高等学校
12:24	12:28	第14セッション	プレゼン (4分)	A14 筑波大学附属坂戸高等学校	B14 大阪府立三国丘高等学校	C14 岡山県立岡山操山高等学校	D14 愛知県立津島高等学校
12:30	12:34	第15セッション	プレゼン (4分)	A15 福井県立高志高等学校	B15 名古屋国際中学校・高等学校	C15 創価高等学校	D15 愛媛県立 宇和島南中等教育学校
12:34	12:38	第13~15セッション	自由質疑応答 (4分)	自由質疑応答 Q & A Session⑬~⑮ (4 min.)			
12:38	~			事務連絡アナウンス Announcement [後半の部] 終了 End of 2nd half			

ポスターセッション予選

第2会場

[国際交流棟/国際会議室]

Poster Session Preliminary Round

Int'l Conference Room in Int'l Exchange Bldg. (Hall 2)

1st half

Group E		Group F		Group G		1st half		start	end
司会生徒による進行説明 (ベル音の確認等) Explanation								10:25	
E1	鳥取県立米子東高等学校	F1	同志社国際高等学校	G1	和歌山県立日高高等学校	session 1	Presentaion (4min)	10:30	10:34
E2	神奈川県立横浜国際高等学校	F2	宮城県仙台二華中学校・高等学校	G2	滋賀県立彦根東高等学校	session 2	Presentaion (4min)	10:36	10:40
E3	群馬県立中央中等教育学校	F3	愛媛県立今治西高等学校	G3	高知県立室戸高等学校	session 3	Presentaion (4min)	10:42	10:46
E4	奈良県立国際高等学校	F4	東京都立立川国際中等教育学校	G4	和歌山信愛中学校高等学校	session 4	Presentaion (4min)	10:48	10:52
自由質疑応答 Q & A Session①～④ (4 min.)						session 1-4	Q & A time (4min.)	10:52	10:56
E5	静岡県立三島北高等学校	F5	京都市立堀川高等学校	G5	福島県立磐城高等学校	session 5	Presentaion (4min)	10:58	11:02
E6	ブール学院高等学校	F6	立命館高等学校	G6	福島県立ふたば未来学園中学校・高等学校	session 6	Presentaion (4min)	11:04	11:08
E7	富山県立高岡高等学校	F7	島根県立浜田高等学校	G7	私立富士見丘高等学校	session 7	Presentaion (4min)	11:10	11:14
E8	山形県立東桜学園中学校・高等学校	F8	横浜市立横浜サイエンスフロンティア高等学校	G8	徳島県立城東高等学校	session 8	Presentaion (4min)	11:16	11:20
自由質疑応答 Q & A Session⑤～⑧ (4 min.)						session 5-8	Q & A time (4min.)	11:20	11:24
事務連絡アナウンス Announcement								11:24	～
[前半の部] 終了 End of 1st half									

2nd half

Group E		Group F		Group G		2nd half			
司会生徒による進行説明 (ベル音の確認等) Explanation								11:45	
E9		F9		G9		session 9	Presentaion (4min)	11:50	11:54
筑波大学附属聴覚特別支援学校		京都先端科学大学附属高等学校		佼成学園女子高等学校					
E10		F10		G10		session 10	Presentaion (4min)	11:56	12:00
高槻高等学校・中学校		早稲田摂陵高等学校		東京都立大泉高等学校					
E11		F11		G11		session 11	Presentaion (4min)	12:02	12:06
私立育英西高等学校		岡山県立岡山城東高等学校		筑波大学附属高等学校					
E12		F12		G12		session 12	Presentaion (4min)	12:08	12:12
大阪教育大学 附属高等学校池田校舎		中村学園女子高等学校		名古屋大学教育学部 附属中・高等学校					
自由質疑応答 Q & A Session⑨～⑫ (4 min.)						session 9-12	Q & A time (4 min.)	12:12	12:16
E13		F13		G13		session 13	Presentaion (4min)	12:18	12:22
立命館宇治中学校・高等学校		明治学園高等学校		金沢大学人間社会学域 学校教育学類附属高等学校					
E14		F14		G14		session 14	Presentaion (4min)	12:24	12:28
東京学芸大学附属高等学校		大阪府立豊中高等学校		大妻中野高等学校					
E15						session 15	Presentaion (4min)	12:30	12:34
長野県上田高等学校									
自由質疑応答 Q & A Session⑬～⑮ (4 min.)						session 13-15	Q & A time (4 min.)	12:34	12:38
事務連絡アナウンス Announcement						12:38 ~			
[後半の部] 終了 End of 2nd half									

学校名は各校が提出したまま掲載しております。"School Name" is reprinted just as they were submitted from each school.

第1会場 レセプションホール Reception Hall (Poster-session Hall 1)

秋田県立 秋田南 高等学校	愛知県立 千種高等学校	京都市立 西京高等学校	広島県立 広島中学校・ 広島高等学校	関西創価 高等学校	東洋大学附属 牛久中学校・ 高等学校	私立清教学園 中・高等学校	北海学園 札幌高等学校
A1	A5	A2	A6	A3	A7	A4	A8
A9	A13	A10	A14	A11	A15	A12	掲示
愛媛大学附属 高等学校	盛岡 白百合学園 中学高等学校	新潟県立 三条高等学校	筑波大学附属 坂戸高等学校	岡山県立 玉島高等学校	福井県立 高志高等学校	宮崎県立 五ヶ瀬 中等教育学校	宮城県気仙沼 高等学校
名城大学附属 高等学校	東京学芸大学 附属国際 中等教育学校	品川翔英 中学校	昭和女子大学 附属昭和 高等学校	神奈川学園 中学・高等 学校	高知県立 高知国際 高等学校	神奈川県 横浜市立南 高等学校	愛媛県立 西条高等学校
B1	B5	B2	B6	B3	B7	B4	B8
B9	B13	B10	B14	B11	B15	B12	掲示
徳島県立 徳島北 高等学校	愛知県立 愛知総合工科 高等学校	京都府立 鳥羽高等学校	大阪府立 三国丘 高等学校	広島県立 広島国泰寺 高等学校	名古屋国際 中学校・ 高等学校	東京科学大学 附属科学技術 高等学校	東京都立 深川高等学校
岐阜県立 関高等学校	大阪府立 千里高等学校	渋谷教育学園 渋谷 中学高等学校	山形県立 山形東 高等学校	札幌日本大学 高等学校	長野県 松本県ヶ丘 高等学校	長崎県立 長崎東中学校・ 高等学校	兵庫県立 兵庫高等学校
C1	C5	C2	C6	C3	C7	C4	C8
C9	C13	C10	C14	C11	C15	C12	掲示
茨城県立 勝田 中等教育学校	神戸市立 葦合高等学校	順天高校	岡山県立 岡山操山 高等学校	新潟県立 国際情報 高等学校	創価高等学校	鳥取県立 鳥取西 高等学校	神戸大学附属 中等教育学校
岩手県立 盛岡第一 高等学校	埼玉県立 不動岡 高等学校	関西学院 高等部	岡山学芸館 高等学校	甲府第一 高等学校	仙台城南 高等学校	沖縄県立 那覇国際 高等学校	星城高等学校
D1	D5	D2	D6	D3	D7	D4	D8
D9	D13	D10	D14	D11	D15	D12	掲示
九里学園 高等学校	埼玉県立 浦和第一女子 高等学校	大阪教育大学 付属高等学校 平野校舎	愛知県立 津島高等学校	高雄市立 高雄高級中學	愛媛県立 宇和島南 中等教育学校	栃木県立 佐野高等学校	岡山県立 岡山一宮 高等学校

第2会場 国際会議室 International Conference Room (Poster-session Hall 2)

鳥取県立 米子東 高等学校	静岡県立 三島北 高等学校	神奈川県立 横浜国際 高等学校	プール学院 高等学校	群馬県立 中央 中等教育学校	富山県立 高岡高等学校	奈良県立 国際高等学校	山形県立 東桜学館中学 校・高等学校
E1	E5	E2	E6	E3	E7	E4	E8
E9	E13	E10	E14	E11	E15	E12	掲示
筑波大学附属 聴覚特別 支援学校	立命館宇治 中学校・ 高等学校	高槻 高等学校・ 中学校	東京学芸大学 附属高等学校	私立育英西 高等学校	長野県 上田高等学校	大阪教育大学 附属高等学校 池田校舎	広島県立 呉三津田 高等学校
同志社 国際高等学校	京都市立 堀川高等学校	宮城県仙台 二華中学校・ 高等学校	立命館 高等学校	愛媛県立 今治西 高等学校	島根県立 浜田高等学校	東京都立 立川国際 中等教育学校	横浜市立横浜 サイエンス フロンティア 高等学校
F1	F5	F2	F6	F3	F7	F4	F8
F9	F13	F10	F14	F11		F12	掲示
京都先端科学 大学附属 高等学校	明治学園 高等学校	早稲田摂陵 高等学校	大阪府立 豊中高等学校	岡山県立 岡山城東 高等学校		中村学園女子 高等学校	宮崎県立 宮崎大宮 高等学校
和歌山県立 日高高等学校	福島県立 磐城高等学校	滋賀県立 彦根東 高等学校	福島県立 ふたば未来学 園中学校・ 高等学校	高知県立 室戸高等学校	私立富士見丘 高等学校	和歌山 信愛中学校 高等学校	徳島県立 城東高等学校
G1	G5	G2	G6	G3	G7	G4	G8
G9	G13	G10	G14	G11		G12	
佼成学園女子 高等学校	金沢大学 人間社会学域 学校教育学類 附属高等学校	東京都立 大泉高等学校	大妻中野 高等学校	筑波大学附属 高等学校		名古屋大学 教育学部附属 中・高等学校	

DISCUSSION

生徒交流会 2024年度統一テーマ Well-being

The theme of Discussion in 2024

What's the definition of "well-being" for you and society?

生徒交流会 のねらい

Purpose

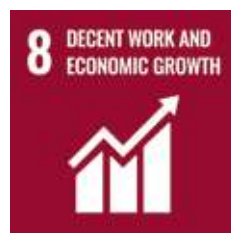
- 国際的な課題意識をもった生徒が集まり、ディスカッションを通して、他校の生徒や留学生とつながり、グローバルな視点を身に着ける。
- 地球規模の課題について、グローバルな視点を活かし、当事者として地域や社会にどう貢献するかを考え議論することを通して、今後の実践的研究へのきっかけづくりをする。
- 課題について、英語で説明し議論することをきっかけとして、国際社会において自己の意見を積極的に発信し議論する力を養う。
- Students with deep insights into international global issues will gather for discussion. Through discussion, students develop global perspective by sharing ideas.
- Create opportunities to discuss global issues through the eyes of the world, consider how we can contribute to our communities and society, and actively learn for a better future.
- Learn to express your own opinion on a given topic in English within a time limit and develop the ability to communicate your thoughts.

アドバイス

Important Notice

- 議論の時間は限られているので、自己紹介に時間をかけずに時間を有効に使いましょう。
- あなたが日々感じていること、学校で学んでいることについて、具体的な内容も話してください。
- 活発な議論になるように、ぜひ積極的に発言してください。わかりやすい英語で発言し、ディスカッションを進めるよう心がけましょう。
- Make a brief self introduction.
- Talk about what you feel every day and what you learn at school.
- Use clear and simple English to understand each other.

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



Messages from Advisors

生徒交流会を進行するアドバイザーの先生方からWell-being にかかわるメッセージをいただきました。議論を始める前に一読してみてください。

How would you answer the question of what well-being means to you?

Can there exist a well-being that applies universally to all human beings? If so, what is it?

In the first place, what is well-being?

There will be many different answers, depending on what you have experienced, learnt, and thought about.

Let's go on a journey to find 'true and real happiness (well-being)', like Giovanni in 'Night on the Galactic Railroad' by Kenji Miyazawa.

Through the discussion you will realise and encounter well-being that you have never thought about before.

Imagine the world as a grand, ancient tree, with roots stretching deep into the soil and branches reaching high toward the sun. This tree, with its roots, bark, limbs, and bright green leaves, mirrors the well-being of each individual and of humanity as a whole. The roots thriving in clean water and rich soil represent the foundation of our health, just as the leaves thrive in pure air, absorbing the sun's energizing rays. When toxins seep into the soil and pollution darkens the sky, the tree weakens, its branches grow brittle, and it bears no flowers or fruit. Human health depends on the strength of this tree; as its branches blossom and bear fruit, they nourish us, but only as long as the roots are well-nourished and the soil and air remain unspoiled. Our well-being is inseparable from the health of the environment. When we care for the tree, it continues to shelter and sustain us, allowing life to flourish.

What is well-being? In order to think about well-being, each your opinion is important. When do you feel well-being?

Is well-being good? Your subjective sense of well-being is important to think about what really well-being is. Then, here is a question. Is well-being always good? Your sense of well-being may not be shared with the others. If so, how do you understand your well-being? Are you sure your understanding of well-being is clear enough for you? There can be different approaches to well-being. In order to think about many different approaches to well-being, discussion is necessary. Enjoy discussion to deepen your ideas of well-being!



A1 秋田県立秋田南高等学校

災害から私達の社会を守ろう

日本は災害大国であり、様々な問題を抱えている。私たちはその中でも避難所に向かう際に持ち運ぶ、非常用持ち出し袋に着目した。避難には多くの障壁が伴う上、迅速さが求められる。しかし、インターネット上で提案されている物品を全て運ぶことは、重さを考えると不可能だ。この問題の解決のため、自分に合った持ち出し袋を作るための新たなシステムを提案し、人々が自ら災害・避難に向き合う姿勢を整えた社会を目指す。

Akita Prefectural Akita Minami Senior High School

Let's Keep Our Society Ready for Disasters

In Japan, we have many disasters and problems caused by them. We focused on an emergency kit many people bring when escaping into shelters. Although escaping quickly is important, it is impossible to bring all of the items suggested by websites because they are too heavy. To solve this problem, we will suggest a new system to prepare our own emergency kit, and to keep all people prepared for disasters and evacuation.

A2 京都市立西京高等学校

高校生の課外活動場所提供と小学生への学習支援を出張クリエイティブスタジオから

経験格差による将来の職業選択の幅が狭まりやすい状況を受け、まず教育分野からのアプローチによる課題解決を図った。出張クリエイティブスタジオは、高校生への課外活動場所提供のため、放課後に高校生が児童館へ赴き、小学生に勉強を教えたり一緒に遊んだりする場を設けている。数十回の児童館への訪問を踏まえ、高校生だけでなく、小学生側にも学習サポート及び異文化交流促進の場が生まれ、双方に利益が生じる結果となった

Kyoto municipal SAIKYO senior high school

Fostering Collaborative Learning: Addressing Future Plan Limitations Through Syutto Creative Studio's Educational Initiatives

In addressing the social challenges that limit career opportunities due to disparities in experience, we have adopted an approach emphasizing education. Syutto Creative Studio provides high school students with extracurricular engagement by partnering with children's centers, where they assist elementary school children with their studies or participate in recreational activities after school. Our extensive research, including numerous visits, demonstrates that this program effectively cultivates skills, fosters community connections, and enhances cross-cultural understanding for both high school and elementary students, enriching their educational experiences and personal growth.

A3 関西創価高等学校

教育と核廃絶 ～核廃絶にもっとも影響を与える教育とは～

私たちは、人々の平和の心を育てていく教育こそ核兵器廃絶に必要不可欠なものであると考えます。そこで今回私たちは、自分達の学校で実際に行われている平和教育について深く調べました。
また、他の教育システムを受ける学生の考えと自分達の学校の教育を受ける学生との考えなどをアンケートを通して分析しました。リサーチ結果は、どのように平和教育が核兵器のような世界的課題に対して貢献していけるかを示します。

Kansai Soka Senior High School

Education & Nuclear Abolition: Education that Impacts Nuclear Abolition Most

Our research examines how education influences students' views on nuclear weapons abolition. We explore how value-creating 'soka' education fosters global citizenship and leadership.
Through surveys, we analyzed high school students' perspectives on peace based on different educational systems. Our findings highlight how education that centers on peace and global citizenship can inspire students to seek peaceful solutions to pressing global challenges like nuclear disarmament.

A4 私立清教学園中・高等学校

すべての人にとってハワイは「楽園」なのか？

果たして、現在のハワイにおける観光形態はすべての人に対して「楽園」を提供しているのだろうか。今回ハワイという「楽園」の裏側で起こっている数々の社会問題を取り上げるなかで、「楽園」とは言い難い環境に追いやられた「ネイティブハワイアン」という人々に焦点を当てた。そして、今の観光形態を多方面から分析し、ハワイがすべての人にとって真の「楽園」になるための新たな観光形態を提案する。

Seikyo Gakuen Junior & Senior High School

Is Hawaii a “paradise” for all people?

Does the current Hawaiian tourism system provide a “paradise” for all people? In this research, I focus on “Native Hawaiians” who have been forced to live in an environment that can hardly be called “paradise.” Furthermore, I especially concentrate a number of social problems occurring behind the scenes of the “paradise” that is a part of Hawaii. The research also analyzes current tourism system from various perspectives and proposes a new structure of tourism for Hawaii to become a true “paradise” for all people.

A5 愛知県立千種高等学校

「生きづらさ」を感じない社会を目指して 私たちができること

日本でのLGBTQ+の認知度は高まってきている。しかしその理解度は低く、LGBTQ+の問題を解決に導くような行動もほとんどみられない。私達は自身の海外在住経験や本校における探究の授業等から、このような問題には日本人の行動の特徴が関係しているのではないかと考えた。そこで日本と海外の価値観や行動を比較し、LGBTQ+の当事者が「生きづらさ」を感じない社会の実現に向け、日本に住む人々が心掛けるべき行動を提案する。

Aichi Prefectural Chigusa Senior High School

What we can do to aim for a society where we don't feel "difficulties in living"

In Japan, the recognition of "LGBTQ+" is rising. However, there are still few individual actions for solving the problem of LGBTQ+. Through our own experiences living abroad, our school's "Inquiry-based learning" and extracurricular activities, we realized that this problem may be attributed to the characteristics of Japanese behaviors. Therefore, our research will focus on comparing the characteristics of Japanese behaviors with those of overseas. Based on this, we propose actions for improving Japanese awareness towards LGBTQ+ in order to create a society without any difficulties.

A6 広島県立広島中学校・広島高等学校

「生きるを支える」教育プログラムの提案 ～子どものメンタルヘルスを育むために～

人々の心の平和なくして世界の平和は実現できない。私は、ヒロシマで生きる者として平和の大切さを発信するとともに、人々の心の健康課題を解決することで平和構築の一翼を担い、SDGs3、4、16の達成につなげたい。本研究では、近年自ら命を絶つ子どもが増えていることに着目し、その対策の現状を明らかにした。今後は、「生きるを支える」教育プログラムを具体的に提案し、子どものメンタルヘルスを育むことに貢献したい。

Hiroshima Prefectural Hiroshima Junior / Senior High School

A Proposal for an Educational Program on "Supporting Life" -An Approach to Nurture Children's Mental Health-

We cannot realize world peace without peace in our minds. As someone who is from Hiroshima, I hope to help build peace by sending out a message about the importance of peace and by solving people's mental health problems. This is related to achieving SDGs 3, 4, and 16. In this research, I paid attention to the fact that children who kill themselves are increasing, and clarified the current situation of countermeasures. My future plan proposes an effective educational program on "Supporting Life" and contributes to nurturing children's mental health.

A7 東洋大学附属牛久中学校・高等学校

～オーバーツーリズム ～私たちの調査と提案

私たちはオーバーツーリズムの対策についての人々の考えを調査した。インバウンドの増加により、日本ではオーバーツーリズムが発生している。富士山周辺や東京で英語を用いて、外国人観光客から情報を収集した。また、今後の抑制策について観光業界の関係者から意見を集めた。これらを用いて、日本の観光地における効果的な対策を提案することができる。この結果を皆様と共有したいと思う。

Toyo University Ushiku Junior and Senior High School

Overtourism: Our Survey and Recommendations

The significant increase in inbound tourism is causing overtourism in Japan. Using English interviews, we surveyed sites around Mount Fuji and Tokyo, to collect information from people there. In addition, we collected information from people in the tourism industry to know their opinions about measures for controlling the number of tourists in the future. By analyzing this data, we could make predictions about the effectiveness of these measures if used at tourist sites in Japan. We would like to share our results with everyone, especially people in the tourism industry.

A8 北海学園札幌高等学校

グローバルコースとメディカルコースの男女比 ～歴史や周囲の環境による影響～

この研究は、本校のメディカルコースとグローバルコースに在籍する生徒の男女比とその原因を調査したものである。医療従事者の需要が高いにもかかわらず、メディカルコースを選択する男子生徒は少なく、卒業後の進路が多岐にわたるグローバルコースでは、男女比が半々である。コース選択には固定観念や周囲の影響が大きく影響していると考えられる。本研究では、固定概念をなくし、生徒の将来観を広げるための方法を提案する。

Hokkai-Gakuen Sapporo High School

Ratio of Male to Female Students in Global and Medical Courses ～ Influence by history and surroundings～

This research explores the gender disparity between male and female students in the medical and global courses at Hokkai-Gakuen Sapporo High School. Despite the high demand for medical professionals, fewer boys choose the medical course, often influenced by societal views that associate caregiving roles with women. In contrast, the global course, offering diverse career paths, has a more balanced gender ratio. Data from surveys show that career expectations and stereotypes play a key role in students' decisions. This study proposes strategies to encourage more boys to consider the medical field by addressing these biases and broadening career perspectives.

A9 愛媛大学附属高等学校

高校生が提案する海外研修の改善策

現代の高校生は、自分たち世代の強みはインターネットやSNSの情報活用能力であると考え、コミュニケーションや会話が下手であることが弱みだと考えている。私たちは、フィリピン海外研修を通して、高校生のコミュニケーション能力は向上するか、渡航前後でどのような変化を実感するか、異文化交流の可能性を研究した。本フォーラムでは、自分たちが実践した活動を発表し、よりよい海外研修実施のための今後の具体策を提案する

Ehime University Senior High School

Our Proposals for Improving International Exchange Programs

A study reveals that modern high school students view their strengths in being proficient at using the internet and social media to gather information, while they recognize communication and conversational skills as areas of weakness. In our research, we explored how an international exchange program in the Philippines could improve students' communication abilities. We analyzed the changes observed in students before and after the program and examined the potential for intercultural exchange. In this forum, we will share the activities we carried out and suggest specific improvements to enhance future international exchange programs, making them even more effective.

A10 新潟県立三条高等学校

熱中症対策として高齢者に「水分補給」を促すには

新潟県三条市では、フェーン現象の影響をうけ、夏の気温が全国最高となることが時折ある。よって、熱中症になるリスクが他地域よりも高く、令和5年度には118人の市民が熱中症で病院に搬送された。中でも65歳以上の人が70人と、約6割を占めている。高齢者は「暑い」と感じにくく、熱中症対策を取ろうとしない傾向がある。私たちは、「水分補給」に焦点を置き、高齢者に熱中症対策を取らせる仕掛けについて提案したい。

Niigata Prefectural Sanjo High School

How to encourage the elderly to “hydrate” to prevent heat stroke

In Sanjo City, Niigata Prefecture, summer temperatures are sometimes the highest in Japan due to the effects of the foehn phenomenon. Therefore, the risk of heat stroke is higher than in other areas, and in 2023, 118 residents were transported to the hospital due to heat stroke. 60% of them were aged 65 or older. The elderly are less likely to feel “hot” and tend not to take measures against heat stroke. We would like to propose a “nudge” to encourage the elderly to take measures against heat stroke, focusing on “hydration.”

A11 岡山県立玉島高等学校

制服の男女別型スカートは必要か？

本校の制服は、女子はスカートかスラックス、男子はスラックスのみという現状を見直すため、生徒、職員、保護者を対象にアンケート調査を実施しました。その結果、男子も着用可能なスカートの導入の必要性について意見が集まり、「男女別型スカート」の導入前に、男子がスカートを着用しても違和感がないような感覚を広めることが重要であることが判明しました。

Okayama Prefectural Tamashima High School

Are gender-specific skirt designs necessary in school uniforms?

In order to review our regulation on the school uniform, we conducted a survey concerning school uniform options among students, teachers and parents. As a result of conducting the survey, we discovered that it is necessary to introduce skirts that can be worn by boys as well. However, before introducing “gender neutral skirts” it is important to create a welcoming inclusive environment for boy students who want to wear skirts.

A12 宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校

こどもたちに平等な環境を ～カンボジアの貧困層と日本の地域社会～

今日、世界発展の裏では貧困が進んでいることをご存知だろうか。日本のこどもの9人のうち1人は貧困状態であると言われている。このような問題は国の未来に関わると思い、私は地元で活動しているこども食堂に、インタビューや視察を行った。さらに、こどもの貧困層の生活や教育に興味を湧き、カンボジアで調査を行った。幼稚園・小学校児童の教育や生活習慣を調べた結果、多くの課題があり、解決が自分の将来の目標になった。

Miyazaki Prefectural Gokase Secondary School

Equal environment for children ～Cambodia's poor and Japan's local communities～

Do you know that poverty is a great challenge of global development today? It is said that one out of nine children in Japan lives in poverty. I believe that such a problem will impact the future of our country, so I visited a local children's cafeteria and had interviews with some children. Furthermore, I developed my interest in the lives and education of poor children in developing countries, and conducted research in a kindergarten and an elementary school in Cambodia. As a result of my study, I found many problems, and solving them has become my future goal.

A13 盛岡白百合学園中学高等学校

鮭はなぜ帰ってこなかったのか？

私の住んでいる街に放流した後に帰ってくる鮭が減っているというニュースがありました。その原因を探るため研究者や漁業者など立場の異なる3人の関係者に取材を行ったところ、業種により立場や意見の違いはありましたが自然環境の変化や放流による遺伝子の影響などがあるようでした。鮭がまた帰って来られるよう、川だけではなくそこから先の海や地球全体の問題として考えていく必要があると思いました。

Morioka Shirayuri Gakuen Junior High School and High School

Why didn't the salmon come back?

Last year, I heard the shocking news that in my living city, there were no salmon that came back from sea. To find reason, I interviewed three specialists of salmon. Their opinion and position depend on their sector. They think this problem is because of changing the natural environment or evolution of gene by releasing salmon. To change the situation, we need to think this problem is not only of river but also of sea which connects to the river and all the earth.

A14 筑波大学附属坂戸高等学校

米粉を使ったグルテンフリーの丸パンの開発

本研究では、パン用米粉ミズホチカラを使用したアレルギーフリーの米粉丸パンの開発し、日本の食料自給率向上とアレルギーを持つ消費者に安全な食品を届けることを目的とする。殆どの米粉丸パンに使用されているサイリウムハスク（食物繊維）を使用せず、身近な材料で柔らかく美味しい米粉丸パンを作ることを目指している。本研究で開発したレシピが他の米品種にも応用できれば、他の米作地帯での食料自給率向上も期待できる。

Senior High School at Sakado, University of Tsukuba

Development of Gluten-free Round Bread Made from Rice Flour

This research aims to develop allergy-free rice flour round bread using Mizuhochikara rice flour for bread. Developing rice flour-based bread can improve Japan's food self-sufficiency rate and deliver safe food to consumers with allergies. I attempt to create soft and tasty round bread without psyllium husk (dietary fiber), which is currently added to round bread. I also aim to make it with ingredients available in everyday life. If this recipe can be applied to other rice varieties, we can expect to increase food self-sufficiency in other rice-based regions.

A15 福井県立高志高等学校

食品ロス削減および外国人住民の防災啓発のための地域に即した災害備蓄食品の活用

福井県をはじめとする地方では防災イベントなどを通して消費期限の近づいた災害備蓄品を配布している。一方、東京都などではフードバンクへの寄付システムが成立しており、廃棄物を減らしている。私たちはそのような防災イベントへの外国人住民の参加を促進するとともに、日本での年間640万tのフードロス削減に向けて、各地域の特色に合わせた削減手法を全国に広め、廃棄物を0にしていきたい。

Fukui Prefectural Koshi High School

Utilizing of emergency rations based on local conditions for reducing food loss and raising awareness of disasters among foreign residents

In rural areas, according to our inquiry on Fukui Prefecture, emergency rations, some of which will go bad soon, are distributed to residents through evacuation drills. Meanwhile, in Tokyo and other cities, a donation system to food banks has been established and efforts are being made to reduce waste. We'd like to promote participation in evacuation drills of foreign residents, decreasing the 6.4 million tons of food loss. We hope to introduce these two systems, considering the characteristics of each community in Japan and reduce waste to zero.

掲示
Display

宮城県気仙沼高等学校

地元のキャラクターを使って、子どもたちに防災教育を行おう！

子どもたちは、地震や津波が起きたときの行動への理解度が低い傾向がある。災害時に適切な行動を取るためには、幼少期からの防災学習を普及することが大事だと考える。幼少期の子どもたちに、防災により興味を持ってもらうために、地域のキャラクターを使用する。気仙沼市のご当地キャラクターを使った紙芝居を作り、子どもたちに読み聞かせを行う。これにより、子どもたちに防災教育により興味をもって取り組んでもらうことが期待できる。

Miyagi Prefecture Kesennuma High School

Let's tell children about disaster prevention using Kesennuma City Mascot !

Children tend to have a low understanding of what to do when an earthquake or tsunami occurs. We think it is important to start learning about disaster prevention from an early age so that they will be able to act appropriately during disasters such as tsunami and earthquakes. Local characters can give children (from kindergarten to early elementary school) opportunities to become more interested in disaster prevention. We make a picture story using Kesennuma City Mascot and read it to children. It can be expected that the children become more interested in disaster prevention.

B1 名城大学附属高等学校

タブー意識を乗り越える月経教育の在り方に向けて

日本では、経済的側面のみに焦点が当たっている「生理の貧困」だが、恥ずかしさや相談のしにくさなど文化的・社会的背景から、生理用品、衛生施設等に対して十分にアクセスできない状態は見落とされがちである。その原因は男女ともに月経に関する理解が不足しているからではないかと考え、高校生を中心に月経に関しての意識を調査し、月経教育の在り方を探った。この研究を通じて、男女ともに過ごしやすい社会の形成を目指す。

Meijo Senior High School

Using Menstrual Education to Overcome Taboo Consciousness

In Japan, "period poverty" tends to focus only on economic aspects, overlooking cultural and social factors, such as shame and difficulty discussing menstruation. These challenges often hinder access to menstrual products and sanitary facilities. The study suggests that the lack of understanding about menstruation among both men and women might be a contributing factor. To address this, the research involved a survey on menstrual awareness, particularly targeting high school students, to explore ways to improve menstrual education. The goal of this research is to create a more inclusive society where everyone, regardless of gender, can live comfortably.

B2 品川翔英中高等学校

AIが教育にもたらすもの

生徒たちは、生徒の学習目標を支援するためにAIを導入する方法の利点と、AIを使用する際の問題点(潜在的な悪用)に対処する方法を示している。

Shinagawa Shouei Junior and Senior High School

AI Benefits for Education

Students are showing the benefits of how AI can be implemented to assist students with their learning goals, as well as how to address problems of using AI (potential abuses).

B3 神奈川学園中学・高等学校

人に優しくして、みんなのメンタルヘルスを改善しよう！

思春期の高校生は、友人、勉強、家庭からのストレスを抱え、自信や自己肯定感を持ちにくいことがある。マイナス思考に陥ったとき、小さな親切を実践すると、メンタルヘルスが改善すると言われている。人と積極的に関わり、親切にすることを通して、自分の問題を客観視し、より前向きに考えられるだけでなく、自己肯定感が高まり、自分も他者も幸せになれる。私たちは、学校で1か月小さな親切を実践し、その効果を調べた。

Kanagawa Gakuen Junior and Senior High School

Improve your well-being through small acts of random acts of kindness!

Adolescence is challenging and confidence and self-esteem are often low. Pressure from peers, studies, and family life can drive some teenagers toward a negative mindset. We believe that by encouraging students to engage with others and perform random acts of kindness their mental health will improve and negative thought patterns can be disrupted. Doing something kind for others allows us to put our own issues into perspective and develop a more positive outlook. And having the ability to make others happy can boost our self-esteem. Small acts of kindness benefit us all, strengthening the well-being of individuals and surrounding communities.

B4 神奈川県横浜市立南高等学校

みなみとみんなのみなとみらい ～みなとみらい観光アプリ～

マップ、リアルタイム投稿、おすすめコース、クーポン獲得を主とした、幅広い世代や立場の人が対象のみなとみらい専用観光多機能アプリ。ユーザーは利用者登録から表示する情報を絞りこむことで個々にあった観光を具現化でき、またお得に店舗を利用できる。店舗・イベント側は顧客からの評価を知り、PRしたい情報をアプリ上で宣伝することで新規顧客獲得や売上向上に繋がる。また、混雑緩和や資金の循環による地域活性化も図る。

Yokohama Minami High School

Minatomirai; by everyone, for everyone -Minatomirai sightseeing app-

The multi-functional tourism app for MinatoMirai is aimed at people of all generations and positions. You can use maps, real-time postings, recommended courses, and coupons. Users can create personalized sightseeing plans by narrowing down the information displayed through the user registration, and can also see which stores are having sales. Stores and events can acquire new customers and increase sales through customer evaluations, as well as advertise the information that they want to promote on the app. In addition, this app will lead to congestion relief and revitalize the region by circulating funds.

B5 東京学芸大学附属国際中等教育学校

物語の内的真実に気付くことのできる 読書の方法とは

河合（2019）によると、物語には内的真実を伝える目的がある。内的真実とは、物語に含まれる実生活と本質的に共通した部分のことである。しかし、多くの読者は実生活と物語に共通した部分があることに気付いていない。内的真実に気付くためには、まず物語理解が必要と考え、犬塚（2020）が述べる方略を参考にし、物語を読んだ気づきを他者と共有する読書法を考案した。この方法により、読者が内的真実に気付くやすくなることが期待される。

Tokyo Gakugei University International Secondary School

Proposing a reading method that makes readers realize the inner reality of the story

A story's role is to tell the inner reality (Kawai, 2019). Inner reality is part of a story that is essentially common to real life. However, many readers cannot realize that the story and their real life are related. To realize the inner reality of the story, understanding the content of the story is crucial. Therefore, using the learning strategy Inuzuka (2020) mentioned, I proposed a reading method that urges the readers to share what they realized by reading the story. By this method, it is expected that the readers can easily realize the inner reality of the story.

B6 昭和女子大学附属昭和高等学校

未来へ繋ぐジェンダー教育 ～女子校編～

私たちは、最適なジェンダー教育について研究しています。私たちが通う学校ではジェンダーについて学ぶ機会が非常に少ないため、指導案を作成して提出することを目標に研究を進めてきました。校内アンケートやインタビューを通して、女子校である昭和女子の生徒がジェンダー問題の中で何に興味を持っていて、どんなことを学びたいのかを調査し、若者が持つ現在、そして将来の不安を減らせるような指導案を目指します。

Showa Women's University Senior High School

Gender Education for the Future ～Voices from a Girls' School～

We are researching "the best way of gender education". We have been conducting research with the goal of creating and submitting a teaching plan because our school has very few opportunities to learn about gender. Through in-school questionnaires and interviews, we investigated what students at our school, an all-girls school, are interested in and what they want to learn about gender issues. We hope thereby reducing the current and future concerns of young people.

B7 高知県立高知国際高等学校

「豊かな海」を守るために ～高知とケアンズの研修を通して～

「豊かな海」を守るためには海洋生物の存在が必要である。そこで、海洋生物が直面している問題をリサーチする。長期休業中に地元の水族館で実習をさせてもらい、オーストラリアに短期留学した際はウミガメの保護施設で調査を行った。ここでは、日本と海外の取り組みの違いを知ることができた。私たちと身近な海であるからこそ、「豊かな海」を守るために、どのようなアプローチの仕方があるのかを知っておくことは重要である。

Kochi Kokusai Senior High School

How to maintain a "healthy ocean" through my experience in Kochi and Cairns.

The existence of marine life is necessary to preserve a "healthy ocean". Therefore, we need to research problems facing marine organisms. During the spring break, I had an opportunity to do an internship at a local aquarium. And during the following summer vacation, I went to Australia to study for a short time and had another chance to research at a sea turtle shelter. Through these experiences, I was able to learn the differences between Japanese and overseas aquariums. It is important to know how to approach environmental problems in order to maintain a healthy ocean.

B8 愛媛県立西条高等学校

MgFe₂O₄を基本とした置換型フェライト微粒子の 開発と交流磁場発熱特性

現在のがん治療法は患者の身体に大きな負担を強いる。この課題を解決する治療法である交流磁場灼熱法が提案されている。この治療法には、交流磁場中で優れた発熱能力を持つ磁性ナノ粒子の開発が必要であり、磁性ナノ粒子の中でもマグネシウムフェライトが優れた発熱能力を持つことが判明している。本研究では、イオン半径の異なる金属イオンを一部置換させたマグネシウムフェライトを合成することにより、さらに発熱能力を向上させた。

Saijo High School

Heat Generation Ability for Fine Mg-type Substitution Ferrite Particle in the AC Magnetic Field.

Current cancer treatment methods place a heavy burden on the patient's body. The alternating magnetic field ablation method has been proposed as a treatment method to solve this problem. This treatment method requires the development of magnetic nanoparticles with excellent heat-generating ability in an alternating magnetic field, and among magnetic nanoparticles, magnesium ferrite has been found to have excellent heat-generating ability. In this study, magnesium ferrites with partially substituted metal ions with different ionic radii were synthesized to improve the heat-generating ability.

B9 徳島県立徳島北高等学校**持続可能な農業の実現へ
～私たちの行動とスマート農業で変わる未来～**

食料供給の安定化には、農業において化学農薬は必要不可欠だ。しかし、過剰散布による水質・土壌汚染などの環境負荷が世界的な課題となっている。その解決策として、スマート農業による農薬の使用量を最適化するシステムが効果的だ。私たちの願いはこの技術が世界へ広がり、持続可能な農業が実現されることである。そのために私たち高校生が尽力できることは、課題の現状とスマート農業の効果を知り、世界に「伝える」ことだ。

Tokushimakita Senior High School**Towards the Realization of Sustainable
Agriculture ~Our Actions and Smart Agriculture
Transforming the Future~**

Agrochemicals are essential for agriculture to stabilize the food supply. However, overusing them causes water and soil pollution. It has been a serious issue all over the world. An effective solution to this problem is to use smart farming systems that reduce the amount of agrochemicals to an appropriate level. We hope that the system will be used worldwide, and that sustainable agriculture will be practiced everywhere. To achieve our goal, what we can do as high school students is to understand the current issues and the impacts of smart agriculture, and share this knowledge with the world.

B10 京都府立鳥羽高等学校**ジャパンプルーの再発見
—伝統の藍染め文化を未来へと紡ぐ挑戦—**

本校の位置する地域では藍染めが盛んであった。そこで、藍染めを体験したところ、栽培から染色までの過程に価値を感じた。しかし、藍染めが衰退している現状を知り、自分たちで藍染めを広め、後世に残そうと考えた。その第一歩として、留学生に藍染め体験会を催した結果、作品を身につけてもらうなど、藍染めの魅力を理解してもらえた。今後、私たちと留学生がアンバサダーとなり「藍染め」を身近な存在にすることを目指す。

Kyoto Prefectural Toba High School**Rediscover Kyoto Blue
—Reviving a traditional dyeing art—**

We joined a workshop to learn about indigo-dyeing and were amazed at the process of making indigo fabric. We also learned that indigo-dyeing flourished in Kyoto but the practice is declining. We are determined to promote this art and pass it onto future generation. In order to preserve the indigo-dyeing culture in Kyoto, we held a workshop for international students. Through this experience, they understood the charm of indigo-dyeing by wearing their own works. In the future, both we and the international students will act as ambassadors. We will share indigo-dyeing make it familiar to everyone.

B11 広島県立広島国泰寺高等学校**日本語単語の簡易化の試み**

本研究は、特定の単語をより簡単な単語に変換することを目指すとしている。私たちは、多くの場面で日本語の難解さに遭遇する場面を見ることがある。例えば、日本語の学習難易度の高さは他の言語と比べ高いとされている。また、インターネットでの検索を行うときにも表現に困ることを経験する場面も少なくない。単語をより簡単に表現することで、言語習得やインターネットでの検索をより効率的に行いやすくなるのではないかと考えた。

**Hiroshima Prefectural Hiroshima
Kokutaiji Senior High School****The attempt to simplify Japanese words**

The aim of this research is to convert specific Japanese words into simpler words. We have encountered the difficulty of the Japanese language in many situations. For example, the difficulty of learning Japanese is said to be higher than that of other languages. In addition, there are many situations where we have trouble in expressing our thoughts when searching the Internet. We believe that expressing words more simply would make language learning and Internet searches easier and more efficient.

B12 東京科学大学附属科学技術高等学校**小型風力発電機を用いたエコシステムの構築**

僕は自家用飛行機操縦士免許の取得の過程で、角度・枚数・長さ等を変更できるプロペラに興味を持ったため、プロペラを使用した小型風力発電機の開発を提案する。3Dプリンタで、形状・角度の違うプロペラを出力、効率良く発電できる条件を研究し、最適化されたプロペラの3dデータをオンラインで共有。誰でも風力発電機を作成でき、またデータの更新も可能なエコシステムを構築する。これによりエネルギー問題解決に貢献したい。

Institute of Science Tokyo High School**Building an Ecosystem With Small Wind
Turbines**

In the process of obtaining a private pilot license, I became interested in propellers that can be changed in angle, number of blades, and length. In addition, I'm interested in contributing to solving energy issues. Therefore, I decided to develop a small wind turbine using propellers. Using a 3D printer, I create propellers with different shapes and angles, to find which design is most effective for power generation. The 3D data of the optimized propeller will be shared online, and an ecosystem will be created which allows anyone to build their own wind turbine and update the data.

B13 愛知県立愛知総合工科高等学校

次世代型超小型ロケットが創る未来と展望

ハイブリッドロケットとは、二種類の燃料を使用した、エンジン構造が単純化された安全なロケットである。これが実用化されると、航空宇宙分野などの発展に貢献できると考えている。素粒子物理学をはじめとする、理系が抱えている研究課題を達成するためには、宇宙空間での活動は必須である。基礎分野の抱える諸課題解決のために役立つハイブリッドロケットを探究し、理系分野の発展を加速させたい。

Aichi Prefectural Aichi High School of Technology and Engineering

The Future and Prospects of Compact and Simplified Next-Generation Hybrid Rockets

A hybrid rocket is a safe rocket that uses two different types of fuel and has a simple engine structure. Once it becomes practical, it is expected to contribute to the development of aeronautical and space sciences. Space activities are crucial to some scientific research problems, such as particle physics. Through research and exploration of hybrid rockets, our goal is to accelerate progress in the field of science.

B14 大阪府立三国丘高等学校

フェニックスペーパー ～紙ごみを蘇らせて次世代の思い出に～

日本の学校では日々大量の紙ごみが発生しています。私たちのプランは、余分なプリントや卒業後に処分される教科書などから発生する紙ごみを賞状や卒業証書に作り変えます。それらを教育機関やスポーツ協会に販売し、賞状や卒業証書として、次世代の手に渡ります。より思い出に残るものに変えることで、廃棄物の量を減らし、SDGsの目標13の達成にも貢献します。紙ごみを次世代の思い出に、不死鳥のように蘇らせます！

Osaka Prefectural Mikunigaoka High School

Phoenix Paper ~Reviving paper waste for memories of future generations~

Schools in Japan produce large amounts of paper waste, and not all textbooks are reused. With our "Phoenix Paper" business plan, textbooks that are not used after graduation and other paper waste are upcycled into school certificates and diplomas. We will collect paper waste from schools, process it into certificates or diplomas, and lastly, sell them to learning and sports institutions. The amount of waste is reduced by transforming paper waste into more significant and memorable paper items, and this also contributes to achieving SDG goal 13. Let's revive paper waste into memories of future generations like a phoenix!

B15 名古屋国際中学校・高等学校

カンボジア貧困地域における医療に関する意識調査と実状

日本国民は風邪や怪我に関する一定の知識を持っており、学校では保健等の授業でその教育が行われている。そして、多くの日本国民が病院に行くことができる。一方、カンボジア貧困地域の人々は風邪や怪我の対処法についてどのような知識を持ち、病院にどの程度の人が行くことができるについて疑問に思った。そこで、実際にカンボジア・シェムリアップにて意識調査を実施し、日本とカンボジアの医療に関する比較とその考察をした。

NUCB International Junior & Senior High School

Survey of Attitudes and Actual Conditions of Medical Care in Poor Areas of Cambodia

Japanese citizens have a certain level of knowledge about colds and injuries and are educated about them in health and other classes in schools. And many Japanese citizens are able to go to hospitals. On the other hand, we wondered what kind of knowledge people in poor areas of Cambodia have about how to deal with colds and injuries, and how many people can go to hospitals. Therefore, we conducted an awareness survey in Siem Reap, Cambodia, to compare and discuss medical care in Japan and Cambodia.

掲示
Display

東京都立深川高等学校

～ビーチコーミングを通して海の美しさを守ろう～

私たち国際協力ボランティア部では、2021年の春に千葉県の大房岬自然公園でビーチコーミングに参加した際、美しいシーグラスや貝殻だけでなく、大量のゴミが漂着している現状に気づきました。それ以来、さまざまな海岸や河川敷を訪れ、海岸清掃や河川清掃のボランティア活動に積極的に参加しています。私たちは、プラスチックゴミの海洋流出問題を多くの人に知ってもらうため、ビーチで採取した砂を染色してマイクロプラスチックを可視化する取り組みも行っています。これらの活動を広めるために、外部発表会などにも参加しています。

Tokyo Metropolitan Fukagawa High School

Let's protect the richness of the ocean through beachcombing.

When we participated in a beachcombing event at Taibusa Misaki Nature Park in Chiba Prefecture in the spring of 2021, we noticed not only beautiful sea glass and shells but also a large amount of trash that had washed ashore. Since then, we have been visiting various beaches and riverbanks, actively participating in beach cleanups and river cleaning volunteer activities. To raise awareness about the issue of plastic waste entering the ocean, we have also visualized microplastics by dyeing sand collected from the beach. To further promote these activities, we participate in external presentations and events.

C1 岐阜県立関高等学校

グローバルな模擬国連 ～新たな一歩へ～

今全世界、全国の高校生から大学生の間で活動が拡大している模擬国連。私たちもこの活動を行っていますが、地域の輪を広げるために、参加対象を中学生とし、他校と共同して高校生が主体となって運営しています。そこが他とは違う魅力です。しかし、中学生の参加率の低下や内容の定常化という課題があります。これらの解決とともに新たな模擬国連へと一歩踏み出し、より多くの人に模擬国連というものを知ってもらいたいです。

Seki High School

Global × Local MUN ~for our new one step~

Now in the world, and in Japan, the activity we are involved with, called model UN is expanding. Our purpose to spread local community makes strong points different from others. First of all, we collaborate with two other high schools to target junior high school students for MUN. However, the rate of junior high school students' participation is decreasing these days and our theme of MUN is always the same. By solving these issues, we are going to go one step further for NEW MUN and we want as many people as possible to know what MUN is.

C2 渋谷教育学園渋谷中学高等学校

稲作におけるメタン排出量の減少に 温泉水が与える効果

日本の総メタン排出量の40%は水田から発生し、メタンは温室効果ガスで、有害な汚染物質でもある。本問題に対処すべく、本研究は日本の温泉水に含まれる鉄分を利用した持続可能な農業手法を提案する。鉄分はメタン生成活動を抑制することが証明されている。温泉水条件と水道水条件で育てた稲のメタン排出量を比較した結果、一貫しない点はあったが、温泉水がメタン排出の削減に部分的に貢献した可能性があると結論づけた。

Shibuya Junior & Senior High School

The Effect of Hot Spring Water on Reduction in Methane Emissions from Rice Cultivation

Rice paddies currently produce 40% of Japan's total methane emissions. Methane is a greenhouse gas, as well as a hazardous pollutant. To tackle this problem, this research suggests a new sustainable agricultural method using Japanese hot spring water that contains iron in rice paddy fields. The presence of iron has been proven to interfere with methanogenic activity. This study will compare methane emissions from the rice crops grown in hot spring water with those grown in tap water. It is concluded that although the results are equivocal, hot spring water might have partly contributed to the reduction of methane emissions.

C3 札幌日本大学高等学校

国境を超えた想い

北方領土問題とは日本とロシア間で起こっている国際問題です。北方領土は四つの島からなる日本の領土です。しかし、第二次世界大戦後ロシアはこの四島を不法に占領し、それ以来ロシアの支配下にあります。日本は長年にわたり様々な交渉を行っていますが、現在も返還されていません。それに加え、元島民の方々の高齢化などもあり、問題意識が薄れているという現状もあります。そこで私たちが何ができるのかを考えました。

Sapporo Nihon University Senior & Junior High School

Thoughts that cross borders

The Northern Territories issue is an international issue between Japan and Russia. The Northern Territories are Japanese territory consisting of four islands. However, after World War II, Russia has illegally occupied these four islands, and they have been under Russian control ever since. Japan has been involved in various negotiations over the years, but the land has not been returned to this day. In addition, former island residents are aging, and our awareness of the issue is waning. So we thought about what we could do.

C4 長崎県立長崎東中学校・高等学校

10代が直面するPMSと月経痛への挑戦

世界的女子中高生はPMSや月経痛を持っていることが多いです。しかしそれを重要視しておらず、自分が無理していることにも気づいていない為、生活に支障が出ている場合があります。また、これらの症状はまだまだ理解度が低いと偏見が残り、特に男女間では認識に壁があります。そこで女子高生の立場から女子には悩みを緩和する策を発信し、認知が浅い人には正しく知る機会を提供して人々の理解の差をなくす取り組みを行います。

Nagasaki Prefectural Nagasaki Higashi Junior and Senior High School

Challenges of PMS and Menstrual Cramps Faced by Teenagers Worldwide

Many female teenage students around the world suffer from PMS or menstrual pain. However, since they often don't recognize the importance of these symptoms and may be unaware of overexerting themselves, it can disrupt their daily lives. Additionally, due to a lack of understanding of these symptoms, prejudices still exist and create barriers to awareness, especially between men and women. Therefore, on behalf of female high school students, we are raising awareness about ways to alleviate these struggles for girls and providing opportunities for those with little knowledge to learn the facts, aiming to eliminate gaps in understanding.

C5 大阪府立千里高等学校

大阪府の高校生の自己肯定感が上がる授業を提供するには

大阪府の高校生の自己肯定感を高めるための授業を提案する。世界的に低いとされている日本の生徒の自己肯定感を高めたいと思ったこと、勉強面で生徒が評価される事が多い学校で勉強に対して自信のない生徒も認められる時間を作りたいと思ったことが動機だ。他人の目を気にしてしまうこと、自身のアイデンティティについて考える時間が少ないことが自己肯定感の低さにつながっていると仮説を立て研究を行った。

Osaka Prefectural Senri Senior High School

How to increase self-esteem in high school students in Osaka

Our research is to propose a class to raise the self-esteem of Japanese students in Osaka. We wanted to raise the self-esteem of Japanese students, which is considered low worldwide. Also, we wanted to create time for students who lack confidence in their studies to be recognized at schools where students are often evaluated on their studies. We hypothesized that the students' low self-esteem was due to their tendency to care a lot about others and that they had little time to think about their own identities.

C6 山形県立山形東高等学校

野菜のスナック化 - 国際的な野菜摂取不足解決へ -

近年、多くの世界の人々は、十分に野菜を生産・輸入しているにも関わらず、WHOが規定する水準(240g/日)の野菜摂取量に達していない。この原因として野菜特有の青臭さや風味、また、野菜を調理する際の手間などが挙げられると考えている。野菜の摂取量不足を解決し、かつ野菜をより魅力的で手軽な食材にするために、野菜のスナック化を提唱する。

Yamagata Prefectural Yamagata East Senior High School

Developing vegetable snack -to solve the international lack of vegetable intake-

WHO recommends that people eat 240 grams of vegetables a day. However, even though they produce or import enough vegetables to eat, many people around the world aren't consuming enough. We believe the reasons behind this include the distinct earthy smell and taste of vegetables, which create an aversion, and the hassle of preparing vegetables. To address this vegetable deficiency and make vegetables more appealing and convenient to eat, we propose this product.

C7 長野県松本県ヶ丘高等学校

ハラールフードってなに？ ～松本市でハラールフードを広げるために～

現在、全世界のムスリム人口が20億人を超えている。外国人観光客が日本を旅行先として選ぶ大きな理由が食であるにも関わらず、私の地元の長野県松本市で、ハラールフードを提供する店舗は2店舗のみである。松本市がムスリムの生活者、観光客を受容できる地域になるためには、ハラールについて、地域の人々や観光業界へ広める必要があると考えた。そのために、より良い接遇をしてもらうための勉強会、ポスターの制作を進行中だ。

Nagano Prefectural Matsumoto Agatagaoka Senior High School

What is Halal Food? ～To spread Halal food in Matsumoto City～

Currently, the world wide Muslim population exceeds 2 billion. Food is a major reason for foreign tourists to choose Japan for a travel destination. However, there are only two restaurants in Matsumoto City, Nagano Prefecture, my hometown, offering halal food. In order to make Matsumoto City an acceptable place for Muslims to live and visit, I thought it is necessary to spread the word about Halal and Halal Food to the local people and the local tourism industry. To improve this situation, I'm working on a plan for a study meeting and making a poster.

C8 兵庫県立兵庫高等学校

微生物発電の有効性と災害時の家庭での実用化について

災害時、電力供給が途絶え、冷蔵庫内の食材が腐る可能性があります。電力を得るのが困難な状況下で、家庭で発電できるように、私たちは研究を進めています。田んぼの土を使った微生物発電に関する先行研究を参考に、家庭にある食材で実験をしましたが、うまく発電できませんでした。今後、身の回りのものによる実験を行い、電力源を増やしていきたいです。これを実用化すると災害時にも携帯電話の充電などができるかもしれません。

Hyogo Prefectural Hyogo High School

Effectiveness of generating electricity by microbes and applications of household items during an emergency

If electricity supply is cut off due to disasters, the ingredients in the refrigerator could spoil. We are researching the way to generate electricity with things at home during an emergency. Referring to the previous studies on power generation by microbes in the rice field soil and experimenting, we couldn't generate electricity by ingredients at home. Researching the ability of something around us to generate electricity, we try to increase the way of generating electricity. If this is put to practical use, we may be able to charge our smartphones with ingredients in our refrigerator in a time of disaster.

C9 茨城県立勝田中等教育学校

ヒトを繋ぐコミュニティを ～外国人と防災運動会～

移住先で大地震。未知の言語で書かれた情報は全く分からない。そんな状況であなたはどのようにする？ 私たちの目標は、地域の全員で共生コミュニティを作ること。その第一歩として、災害時の外国人サポートに着目した。災害について共に楽しく学び、団結したコミュニティを形成するために、茨城大学の留学生や地域に住む外国人と共に防災運動会を行った。この運動会が災害対策、そして人と人を繋ぐコミュニティのきっかけとなるだろう。

Katsuta Secondary School

Community to Connect Everyone ～Emergency Drill Games with Foreigners～

An earthquake happens in a foreign country. You can't understand any information in an unknown language. What would you do in such a situation? Our goal is to create a harmonious community with everyone. As a first step, we focused on supporting foreigners in case of disasters. To enjoy learning about disasters together and make a united community, we held emergency drill games with international students from Ibaraki University and foreigners living here. This event will be a chance for disaster preparation and for the community to connect with others.

C10 順天高校

農業人口回復に向けた新しいアプローチ ～ベランダの里親子プロジェクト～

日本は世界と比べ食料自給率が低く輸入に頼っている現状がある。所得の低さなど、農業を取り巻く多くの要因が考えられるが特に深刻な問題のひとつとして農家の高齢化が挙げられる。この課題を解決するために、都会に住む人々や若者など普段農業に触れない人々の農業に対する関心の低さに注目して、この意識を改善し就農してみようという気持ちやそのきっかけをつくれるような働きかけを日々探究している。

Junten High School

The New Action to Grow the Population of Farmers -Valcony Foster Project

Currently, Japan is depending too much on other countries for food imports because of its low rate of food self-sufficiency. There are many factors in this problem, and one of them is the population of aging farmers. In order to solve this issue, I have put my focus on those living in cities, young people and those who have distanced themselves from farming. I'm working on research to provide opportunities that might encourage them to consider engaging in farming.

C11 新潟県立国際情報高等学校

カビの増殖を身近な植物で抑制しよう

私たちはカビを無くしたいと思い、植物を使ってカビの増殖を抑制する実験を行っています。わさびの臭いや辛味成分がカビの増殖を抑制するという研究など様々な研究を調べ、同じように虫を寄せ付けない成分を持つ植物はカビの増殖を抑制できるという仮説を立てました。まず寒天培地にカビを増殖して、そのカビをわさび、にんにく、生姜、大根、紫蘇、唐辛子、玉ねぎ、茶、ミントを使うことで抑制できるのか調べました。

Niigata Prefectural Kokusai Joho High School

Let's stop the increase of mold with familiar plants

Our goal is to get rid of mold, so we are researching to stop the increase of mold using plants. For example, while looking for researches, we found that the smell and spiciness of wasabi can stop the increase of mold. Therefore we predicted that plants with insect-repelling ingredients like wasabi can also stop the increase of mold. To test this, we grew mold on agar plates and then used wasabi, garlic, ginger, Japanese radish, perilla, chili peppers, onions, tea, and mint as the main ingredients to stop the growth of mold.

C12 鳥取県立鳥取西高等学校

娯楽要素を取り入れた学習の理解度に関する研究

どのような娯楽要素が教育の理解度を深めるのに役立つかをテーマに研究を行い娯楽要素が教育の理解度を深めるメカニズムを探索する。娯楽要素が生む心理的効果について仮説を立て、小・中学生に異なる娯楽要素を導入した学習を実践してもらい、娯楽要素に対する意見や学習への影響についてインタビューを実施する。その後、インタビュー結果から娯楽が教育に与えていると考えられる効果について先生方から意見をいただき考察する。

Tottori Prefectural Tottori Nishi High School

Research on the Effects of Introducing Entertainment in Class on Students' Understanding

Our research question is what kind of entertainment helps to deepen understanding in education, and we explore how it deepens understanding. In this research, the hypothesis is about the psychological effect of entertainment. We will conduct and control experiments by introducing various types of entertainment to elementary and junior high school students. After that, we will ask the teachers to give us their opinions about the effects of entertainment on education from the results of our research.

C13 神戸市立葺合高等学校

三田市役所における外国人居住者に対する言語支援

現在の外国人居住者の増加に伴い、彼らに対する支援は充実度を増している。しかし、市役所で見られる公的な書類や会話は外国人居住者には理解が難しく、また、支援の充実度に関しては地域差が激しい。兵庫県においても、神戸市とその他の地域での市役所における外国人支援には差がある。本研究では兵庫県三田市に着目し、解決案として、翻訳技術を用いて、外国人からの相談に特化した職員を市役所に配置することを提案する。

Kobe Municipal Fukiai High School

Language Assistance at Sanda City Hall for its Foreign Residents

The purpose of this research is to improve the language assistance at Sanda City Hall for its foreign residents. Presently, the number of foreign residents in Japan has been increasing, and they constantly visit city halls for various purposes. However, it is found that foreign residents are struggling to understand documents and to communicate with the city hall staff. Based on online research and interviews with various institutions, the lack of foreign languages and real-time communication assistance cause hardships to foreigners. Therefore, this paper suggests that Sanda City should assign International Staff and provide translation technology to aid foreign residents.

C14 岡山県立岡山操山高等学校

3W1H装置開発と失語症者への会話の効果

ブローカ失語者の会話において、会話の持続率を改善する。現在の会話形態は、第三者が初めに話す会話で、失語症患者から話す事は少ない。会話データの分析の結果を元に、デバイスを開発した。そのデバイスは会話を持続させる為に、3W1Hを音声として流す。また、デバイスは人間工学を基礎とするデザインだ。デバイスを導入した失語症患者の会話では、会話が続く時間の向上、一秒で発話する単語数の増加がみられた。

Okayama Sozan High School

Development of 3W1H device and effect of conversation with aphasia

Improving conversation persistence rates in conversations with Broca's aphasics. The current conversation format is a third party initiated conversation, rarely spoken by the aphasic patient. Based on the results of the analysis of the conversation data, a device has been developed. The device plays 3W1H as a voice to support the conversation. The device is ergonomically designed. The device has been shown to improve conversation duration and increase the number of words spoken per second in conversations with aphasic patients.

C15 創価高等学校

核兵器の無力化における科学者の倫理観について

核兵器の無力化をテーマにした探究で、核兵器は素材と技術があれば容易に再構築可能であることが判明した。そのため、実質的な無力化を達成するには、科学者が再構築を選択する要因を理解することが重要と考えた。私たちは、政府の圧力、核兵器に対する科学者の好奇心、そして倫理観がどのように関わっているかを探究した。

Soka Senior High School

Ethics of Scientists in the Decommissioning of Nuclear Weapons

In our research of eliminating nuclear weapons, we found that nuclear weapons can be decommissioned and the nuclear material repurposed utilizing the right materials and technology. Thus, in order to achieve a complete decommission of nuclear weapons, we felt it was important to understand the factors that lead scientists to choose to rebuild again. Further, we explored how government pressure, scientist's curiosity of nuclear weapons, and ethics are interconnected.

揭示
Display

神戸大学附属中等教育学校

北陸新幹線 新大阪延伸に最適なルートとは

北陸新幹線の新大阪への延伸ルートは既に「小浜ルート」に決定しているが、路線の建設準備を進める中で多数の問題が浮上し他のルートが再検討されている。この問題を知った時、延伸ルートを「小浜ルート」に決定したことは最善であったのかという疑問を持った。そこで、ルート選定段階で候補に上がっていたルートのうち主要なものについて調査し、どの案が最も延伸ルートとして適切であるかを考察する。

Kobe University Secondary School

What is the best route for the Shin-Osaka extension of the Hokuriku Shinkansen Line?

Although the "Obama route" has now been selected as the route for the Hokuriku Shinkansen line extension to Shin-Osaka, numerous problems were found during the preparation of the construction of the route, and some have suggested that other routes might be better. When I found out this problem, I wondered whether this decision was the best one. Therefore, I would investigate the major routes that were proposed during the route selection phase and consider which of them is the most appropriate route for the extension.

D1 岩手県立盛岡第一高等学校

空き家×聖地巡礼

私たちは、取材や文献調査を行い、空き家と聖地巡礼（推し活）を掛け合わせたビジネスを考案した。空き家は約900万戸に及び、防災面や防犯面、環境面において所有者も近隣住民も悩ます社会問題となっている。一方で聖地巡礼は莫大な経済効果をもたらすため地域活性化が期待される。私たちのアイデアを実現し、空き家問題を改善するとともに、地方の魅力発信・知名度向上、職場の増大、地元愛の醸成による地域活性化を図りたい。

Iwate Prefectural Morioka Daiichi High School

Vacant Houses by culture hubs

We conducted interviews and paper research to make a business model that combines vacant houses and create culture hubs. There are approximately 9 million vacant houses, a social problem that plagues both owners and neighbors. On the other hand, culture hubs have a large economic impact and are expected to revitalize the region. We want to realize our business model and improve vacant houses problems. And we want to revitalize the region by drawing people's attention to the region, increasing the number of workplaces and fostering love for the local community.

D2 関西学院高等部

外国人労働者への日本語教育に向けた提言

技能実習制度が育成就労制度に改正されたことで入国に日本語能力試験の取得が必要となった。これに伴い、日本語教育も見直すべきではないか。どのようにすれば日本語教育がより良いものになるかを探るため、能力試験を作っている国際交流基金、現場を管理している阪神金属協同組合などにインタビューを行い、現在の日本語教育における課題点を明らかにした。日本語能力の向上を目指し、JFT-basicの普及を提案する。

Kwansei Gakuin Senior High School

Proposals for Japanese Language Education for Foreign Workers

The recent amendment of the Technical Intern Training Program (TITP) to the Employment for Skill Development Program (ESDP) requires a certain level of Japanese proficiency for foreign workers to enter Japan. This change made us think a critical review of current Japanese language education should be done. To explore better Japanese language education for foreign workers, we interviewed key stakeholders, such as the Japanese Foundation, which develops proficiency tests, and the Hanshin Metal Cooperative, which coordinates the TITP. We investigated problems in the new system regarding Japanese language education and suggested promoting the wide use of JFT-Basic.

D3 甲府第一高等学校

御岳昇仙峡： 高校生が取り組む地域観光活性化への挑戦

私たちは地域の観光を盛り上げるために、甲府市の北部に位置する御岳昇仙峡に焦点を当て探究している。具体的には、昇仙峡を知ってもらうための動画やパンフレットの制作、来てもらうためのきっかけづくりとしてほうとう祭りの開催を行ってきた。昇仙峡は令和2年に日本遺産に認定されたものの、地域全体として高齢化が進み、過疎化が進むばかりである。私たち高校生の活動が山梨県の観光業に良い影響を与えたいことを願っている。

Kofu First High School

Mitake Shosenkyo: Revitalizing Local Tourism through Student-Led Initiatives

We are conducting research focusing on Mitake Shosenkyo Gorge, located in the northern part of Kofu City, in an effort to boost local tourism and revitalize the area. Specifically, we have been creating videos and pamphlets to promote Shosenkyo and organizing a Houtou Festival as a way to attract more visitors. Although Shosenkyo was recognized as a Japan Heritage site in 2020, the region as a whole is facing an aging population and increasing depopulation, which presents ongoing challenges. We hope that our activities as high school students will have a positive and lasting impact on Yamanashi's tourism industry.

D4 沖縄県立那覇国際高等学校

美ら疎化のまちへめんそーれ

沖縄の45%が過疎地域である。そこで、私たちは過疎指定区である瀬底地区・健甕地区を訪ね、現地での調査を行なった。情報社会を上手く利用し、SNSを通して幅広い世代に向け地域貢献活動への参加を促すことで過疎解決へ繋がると考えた。その中で、地域特有の魅力を知ること私たちのテーマである美ら疎化へ繋がると考えた。

Okinawa Prefectural Naha Kokusai Senior High School

Welcome to Churasoka City.

45% of Okinawa is a depopulated area. We visited the Sesoko and Kenken districts, which are listed as depopulated areas. Then we interviewed the mayors of Sesoko and Kenken districts. We predicted that by taking good advantages of the information society lead to a resolution of depopulation. Especially encouraging the participation of regional contribution activities for a wide range of generations through SNS would help to solve this social issue. Among these, we need to find the beauty of our island and send the uniqueness with SNS to the world. It will surely give a big impact to many people to change our society. This would lead to our theme of churasoka.

D5 埼玉県立不動岡高等学校

外国人が加須市のルールを理解できるよう、
どう言語の壁を越え、意思疎通を図るか。

埼玉県加須市は市民の50人に1人が外国人である。その中で問題視されているのが、外国人の中にはゴミ捨てルールを守らない人もある点である。例えば、分別方法や指定日を守らないゴミ捨てが散見される。私たちは実際にゴミ捨て場に行き、原因を考えたところ、外国人との近所付き合いや外国語表記での説明が少ないこと、また、多言語によるゴミ捨てマップが少ないことなどが挙げられた。そこで私たちにできる解決策を考えた。

Saitama Fudooka High School

How can we get over language barriers and
communicate with foreign people to get them to
understand Kazo rules?

In Kazo City, Saitama, 1 in 50 citizens are foreign people. Currently, we have some problems here. One of them is that some people from abroad are not following proper garbage disposal rules. For example, they don't follow the rules of classification and scheduled collection dates. We went to see the garbage collection sites and found some causes. They are mainly the lack of communication with foreign people and few explanations written in multiple languages. Also, there are few chances to see garbage collection site maps. With these problems in our community, we have come up with some solutions.

D6 岡山学芸館高等学校

早期英語教育がその後の英語運用能力と
将来のキャリアビジョンに与える影響

幼児期からの英語教育が、その後の英語運用能力や将来のキャリアビジョンに与える影響を明らかにするために、本校高校生を対象にアンケート調査を行った。英語を習い始めた時期の違いが、英語の好き嫌い、英語4技能の得意不得意、模擬試験の結果や検定の取得状況に影響を与えるのか、さらには、将来の海外における勤務や、外国人と協働する仕事への興味関心に与える影響について考察し、その結果を報告する。

Okayama Gakugeikan High School

The impact of early childhood English education
on subsequent English proficiency and future
career visions

To investigate the impact of early childhood English education on subsequent English proficiency and career visions, I conducted a questionnaire survey of high school students. I examined whether the age at which they began learning English influenced their preferences for the language, their strengths and weaknesses in the four skills (listening, speaking, reading, and writing), their academic performance, and their attainment of English certifications. Furthermore, I explored the potential impact on their interest in working overseas and collaborating with foreigners in the future.

D7 仙台城南高等学校

ヤングケアラーを支える第一歩

私たちは、ヤングケアラーの早期発見とその問題の認知度向上を目的としてNPO団体と協力し「ヤングケアラー診断サイト」を作成しました。このサイトを活用して児童館や地域の小中学校で行ったヤングケアラーに関する授業の様子を紹介します。また、授業の実施を通じて得たフィードバックをもとに診断サイトを改良し、より多くの子どもたちが自身の状況を正確に把握し適切な支援を受けられるようになった点についても報告します。

Sendai Johnan High School

The First Step in Supporting Young Carers

In collaboration with a non-profit organization, we have developed the Junior Caregiver Diagnostic Website with the aim of facilitating the early identification of young carers and raising awareness of the challenges they face. This presentation will detail the application of the website in educational programs of young carers, conducted at children's centers as well as local elementary and junior high schools. Furthermore, we will present findings on how feedback obtained through these classes informed the enhancement of the diagnostic website, thereby enabling a greater number of children to better recognize their circumstance and access appropriate support.

D8 星城高等学校

豊明すごろく ～笑顔あふれる交流へ～

私たちが通う星城高校がある豊明市では、外国人市民の方と日本人市民の方が交流する機会が少ないことが問題視されています。そこで我々は、皆が分かり合えるような笑顔あふれる交流の場を作ること目標に「豊明すごろく」を作成しました。実際に市民の人に体験していただき、ご意見をもとに改良を重ね、世代や国籍の壁を超えて多くの人と一緒に楽しめるよう工夫しました。

Seijoh High School

Toyoake Board Game
～Creating Interactions Full of Smiles～

In Toyoake City, home to Seijoh High School, there has been a growing concern about the lack of chances for foreign residents to connect with the local Japanese community. To tackle this issue, we created the "Toyoake Board Game" to establish a lively environment for interactions, where smiles bloom. We encouraged local residents to try out the game, collected their thoughts, and kept improving it, making sure that people from all ages and backgrounds could enjoy the fun together.

D9 九里学園高等学校

魅力あるまちづくりを目指して

山形県高島町での人口減少を和らげるため、町の魅力を町内外の人に発信し、地元の若者が高島を離れる前に高島町の魅力に気づける環境を作りたい。たとえ高島町を離れたとしても、もう一度高島町に戻って来たいような町づくりを目指したい。県外での物産展やイベントでの意識調査を元に高島の魅力を生かしたイベントを企画し、地域に若者の居場所を創り出そうと考えている。

KUNORI GAKUEN senior high school

Creating an Attractive Community

convey the charm of Takahata town both inside and outside the town and I want to create an environment where local young people can become aware of the charms of Takahata town before they leave Takahata to relieve population decline in Takahata town , Yamagata Prefecture. I'd like to create a town that makes people want to come back to Takahata town even if they leave the town. We'll plan events that take advantage of Takahata's charms based on awareness surveys at product exhibitions and events outside the prefecture, therefore the idea to create a place for young people in the area.

D10 大阪教育大学付属高等学校平野校舎

仕掛けゴミ箱と再利用によるペットボトルの分別促進

日本ではペットボトルを分別して捨てることがルールとされている。私たちはペットボトルの分別を促進するために仕掛けゴミ箱を作り、学校や駅などで実験を行った。また、分別されたペットボトルを利用して、柏原総合フェスティバルにて、ワークショップを出店した。この2つの活動により、分別が促進された。

Hirano Senior High School Attached to Osaka Kyoiku University

Promoting of Pet bottle by Trick trash can and Reuse

In Japan, it is a rule to separate PET bottles for disposal. We created a trick trash can to promote the separation of PET bottles. We experimented with trick trash cans at school and station. In addition, we held workshops to create products that could be produced by separating PET bottles. These two activities will promote separation.

D11 高雄市立高雄高級中學

高雄市 スマートシティにおける高齢者に優しい公共交通システムの開発

高齢化率が世界平均を上回る台湾では、インクルーシブを促進し、高齢者が積極的に社会参加できるようにすることが重要である。公共交通機関はこの社会参加を可能にする上で重要な役割を果たすが、現在のシステムは高齢者にとって十分に利用しやすいとはいえない。バスを利用する高齢者へのインタビューや観察を含むフィールドワークを通じて、私たちは改善すべき点を明らかにした。私たちの目的は、「スマートシティ」のコンセプトを公共交通機関のソリューションに統合し、システムをよりインクルーシブで高齢化社会のニーズに適したものにすることである。

Kaohsiung Senior High School

Kaohsiung City: Developing an Age-Friendly Public Transportation System in a Smart City

As Taiwan's aging population continues to grow at a rate exceeding the global average, it's crucial to foster inclusivity and ensure that the elderly can actively participate in society. While public transportation plays a key role in enabling this participation, the current system may not be fully accessible for older adults. Through fieldwork, including interviews and observations of elderly bus users, we identified areas for improvement. Our aim is to integrate "smart city" concepts into public transportation solutions, making the system more inclusive and better suited to the needs of the aging population.

D12 栃木県立佐野高等学校

空き家でカフェ×自習室!? 身近な空き家を地域の未来へ

佐野市における空き家の活用法をテーマに、実際に学校付近の空き家を改修し自習室×カフェを運営することで、空き家の管理に困る人々に活用例として提示することを目標に昨年10月から活動しています。佐野市内ではまだ状態の良い空き家が多いというデータから、それらを活用することで佐野市がより便利で活気溢れる街になるのではないかと考えています。

Tochigi Prefectural Sano Senior High School

Study space × Cafe!? Immediate of empty house for future of community

Our research is about the use of empty houses in Sano. We carry on this project to present an example to people who are in a trouble by remodeling and running a study space × cafe from October 2023. We think that Sano City will be a comfortable and lively area houses will be used effectively. That is because the data shows there are many available empty houses in this city.

D13 埼玉県立浦和第一女子高等学校

国際協力を通じた文化遺産保護活動について

私達は、文化遺産保護に関する現状や課題を調査し、国際協力を通じて私達にできることを考えた。調査の結果、既に日本の技術を用いた様々な保護活動が行われていることが分かった。一方で、アンケートの結果から、それらの取り組みに対する認知度の低さも目立った。このことから、現状を広く発信することが問題解決の第一歩であると考え、SNSやリーフレットを用いて多言語による情報発信を行った。

Urawa Girls' Upper Secondary School

Conservation of World Cultural Heritage through International Cooperation

We researched the current situation and problems of cultural heritage conservation activities and considered what we could do through international cooperation. As a result of the research, we found that people have already carried out various activities using Japanese technology. Meanwhile, it became clear that public awareness of these activities was low. So we thought that the first thing to do was to spread information about how to solve the current problems. We produced leaflets in Japanese and English and also used social media to promote understanding of heritage conservation activities.

D14 愛知県立津島高等学校

Wasshoi! マイ・ウールタウン

津島の地場産業である尾州生地は世界3大生地の一つです。本校の制服も尾州生地を使っており、本校はその端切れを有効活用してペンケースを制作・販売しています。制服メーカー、地元の毛織工業協同組合、制作担当の障害者施設などと私たちの間にできる「つながり」を大切にしています。本年度は新規にトートバッグの制作も予定しています。尾州織物を使ったペンケースをきっかけに、私たちが津島市の魅力を全世界に発信していきます。

Aichi Prefectural Tsushima High School

Wasshoi! My Wool Town

Bishu textiles, Tsushima's local industry, is one of the world's famous textiles. Our school uniform is made of it. Moreover, we have been producing pencil cases using leftover fabric from our school uniform since last year. We cherish the "connection" we have made between people with disabilities, who are cooperating to make the pencil cases, the school uniform factory, the local woolen fabrics industrial association, and ourselves. This year, we are planning to make a tote bag. With these products, we are going to share the attraction of Bishu textile with people around the world.

D15 愛媛県立宇和島南中等教育学校

ゆるくつながる～私たちが気付いた 持続可能な地域社会のキーワード～

私たちは地域を活性化させる活動に積極的に取り組んできました。そこから導き出した持続可能な地域社会を築くためのキーワード、それは、「ゆるくつながる」。私たちは、観光客、住民を問わず、様々な人々が気楽に参加できる取組を探究し、持続可能な地域社会の在り方を考えます。

Uwajima Minami Secondary Education School

Cozy Life with Gentle Bonds: Keywords that We Have Discovered for a Sustainable Community

We have been working on revitalizing the local area. As a result, we have identified "gentle bonds" as keywords for building a sustainable local community. We are actively exploring exciting projects that will enable various people, including tourists and residents, to make gentle connections with one another while considering what a sustainable, cozy community should look like.

揭示 Display

岡山県立岡山一宮高等学校

シャープペンシルの芯の折れやすさについての考察

シャープペンシルの芯は折れやすく、多くの人が不便に感じている。本研究では芯の太さや濃さを比較し、折れにくい条件を調べる。仮説として、太く濃い芯が折れにくいと考えた。実験では、ラボジャッキで電子天秤上に設置したシャープペンシルに力をかけ、芯が折れた瞬間の力を測定した。結果、0.5mmの芯が0.3mmより折れにくいと分かったが、濃さの観点から見ると結果にばらつきがあったため、実験回数を増やし、正確なデータを取る予定である。

Okayama Ichinomiya High School

considerations of the fragility of mechanical pencil leads

Mechanical pencil lead breaks frequently, and it makes people dissatisfied. In this research, we compared the diameter and graphite concentration of the types of leads to identify conditions that reduce breakage. We hypothesized that larger diameter and graphite rich leads are less likely to break. Using a lab jack, we applied pressure to a mechanical pencil set on an electronic balance to measure the maximum load at breakage. Our results showed that 0.5 mm leads are less likely to break than 0.3 mm leads. Due to variations in graphite concentrations in the lead, we plan to increase the number of trials for more accurate results.

E1 鳥取県立米子東高等学校

人と環境に優しいまちづくり

鳥取県のような地方では自動車に頼った生活が一般的であり、特に高齢者や障がい者など「交通弱者」は移動手段が限られ、不便を強いられている。また、自動車の排出ガスは地球温暖化の促進など、環境への影響が大きく、日本に限らず世界共通の課題でもある。そこで私たちは、自動車に依存しない「脱・車社会」を目指すため公共交通機関が充実した、人と環境に優しいまちづくりを考えた。

Tottori Prefectural Yonago Higashi High School

How to design a town friendly for everyone and the environment

In regions like Tottori, people usually have to use cars because of the lack of frequent public transportation. So-called "vulnerable road users" such as elderly people or physically challenged people have difficulty going out by themselves. On the other hand, motor vehicle emissions have a great impact on the environment, accelerating global warming. This is a global issue. Considering these problems, we researched a way to design a town with an efficient and convenient public transportation system to make the town friendly for everyone and the environment, which will eventually lead to a "car-free society."

E2 神奈川県立横浜国際高等学校

「ぼくらの星について本気で考えてみた」 ～環境問題についてのワークショップ～

「環境問題の解決のために、私たちに何ができるでしょうか？」

私たちは、環境問題の解決に対する小中学生の関心を高めるため、県内の学校でワークショップを開催している。ファストファッションやエネルギー、プラスチック、食料問題などレクチャーやクイズ、参加者同士のディスカッションを通して、問題を自分ごととして多角的に捉え、今後の地球を担う私たち一人一人の行動の選択肢が広がる内容となっている。

Yokohama Senior High School of International Studies

“Try to Think Hard about Our Planet” -Workshop on Environmental Issues-

"Who will be responsible for the future of the earth?"
-That's us.

We started a workshop to raise awareness of solving environmental issues focusing on the younger generation especially for elementary and junior high school students in Kanagawa prefecture. In our workshop, we provide quizzes and group discussions based on issues of fast fashion, energy, overuse of plastic and food production. It helps them see the issues from a multifaceted perspective, which expands our approaches to tackle environmental issues together.

E3 群馬県立中央中等教育学校

アフリカの医療保険を向上させるために

シンガポールでは、医療保険制度が段階分けされており、低所得層以外は基本的に個人の強制積立となっている。これをアフリカに応用するために研究した。まず、普及させやすいように公式な口座がなくても使用でき、普及率が上昇しているモバイルマネーで運用する。また、シンガポールでは富裕層からの収益や国の税が低所得層に分配されるのだが、その代わりに先進国などからの個人の募金が直接医療費として使われる仕組みを考えた。

Gunm Chuo Secondary School

To improve health insurance in Africa

In Singapore, the healthcare insurance system is tiered and generally requires compulsory individual contributions, except for low-income groups. My research focused on applying this model in Africa. To facilitate its adoption, the system is designed to be accessible without the need for an official bank account and operates using mobile money, which has been increasingly popular. Additionally, while in Singapore, funds from the wealthy and government taxes are redistributed to low-income groups, I proposed a system in which individual donations, mainly from developed countries, are directly used to cover medical expenses.

E4 奈良県立国際高等学校

災害発生時に誰もが安全に避難するために 私たちにできることは何か

近年、地震や豪雨など大きな自然災害が日本国内で頻繁に起こっている。1月に発生した能登半島地震では、特に障害をもつ人の避難所生活における不自由さが明るみになり、今後高い確率で発生するであろう南海トラフ巨大地震への対策も急務となっている。この発表では奈良県内の特別支援学校や実際に避難所の運営に関わっている人への調査をし、誰もが安全に過ごせる避難所づくりについて考察・実践したことを報告する。

Nara Prefectural Kokusai High School

What can we do to ensure that everyone can safely evacuate during disasters?

Recently, many natural disasters are happening in Japan. For instance, the earthquakes in Noto, Ishikawa Prefecture occurred in January, 2024. Afterwards, the successful evacuation of people with disabilities was emphasized. Also, we must take measures to prepare for the Nankai Trough Megaquake that will occur in the future. In this presentation, we will investigate support in school evacuation centers and people who are actually involved in the operation of shelters, and report on the practice of creating shelters where everyone can evacuate safely.

E5 静岡県立三島北高等学校

サブセブゲームを用いたゴミ分別・削減意識喚起

日本だけでなく、研修旅行で訪問したベトナムでも、ゴミ問題は喫緊の課題である。ゴミについて学べば、ゴミの削減意識が向上すると仮定し、イベント型のゲームを作り、学年集会で280人の生徒がゲームを体験する機会を作った。フィードバックを分析し、よりルールがわかりやすいカルタやすごろくをベースとしたゲームを再提案し改善している。意見交換を促しながらゴミ問題に対する疑問や興味を喚起できることを目指している。

Shizuoka Prefectural Mishimakita Senior High School

The Sắp Xếp Game: Raising Awareness for Waste Sorting and Reduction

Waste management is an urgent issue in both Japan and Vietnam, which we learned on a study trip. We hypothesized that learning about waste would raise awareness of waste reduction. Using this assumption, we developed an event-based game which 280 students participated during a school assembly. We analyzed their feedback and we proposed a redesign to create a more accessible format based on traditional Japanese card games (Karuta) and board games (Sugoroku). We aim to stimulate general interest and raise questions through interactive discussions in the games.

E6 プール学院高等学校

幸せを呼ぶカップケーキプロジェクト

現在、発展途上国では、教育を受けられず、危険な環境で働いている子供たちが多くいます。その原因の一つとして、不平等な貿易があります。その問題を解決するために、私たちは労働環境と教育率を改善するフェアトレード商品を使いました。私たちは、フェアトレード商品であるチョコレートを使ったカップケーキを自分たちで作り、それを校内で販売して、その利益をハンガーゼロという団体に寄付をするという活動をしています。寄付をすることによって、「スクール・イン・ア・ボックス」と呼ばれる教育キットを提供することを目指しています。そして、将来を担う若い人たちに飢餓や貧困の現状について目を向けてほしいです。

Poole Gakuin High School

Chocolates for Change

There are many children in developing countries who do not receive education and work in dangerous environments. One of the causes is unequal trade. To solve that problem, we used fair trade products that improve the working environment and rate of education. We make our own cupcakes using fair trade chocolate, sell them in our school, and donate the profits to an organization called Hunger Zero. We aim to provide educational kits called School in a Box by donating. We would like young people who are responsible for our future to pay attention to the current situation of unfair trade.

E7 富山県立高岡高等学校

記憶力のパフォーマンスを上げるために音楽ができること

今日私たちの周りでは勉強やスポーツでのパフォーマンスを向上させるために音楽を活用している人をよく見かける。音楽が集中力や記憶力を高めたり、リラックス効果等があることはよく言われるが、一方で音楽がパフォーマンス向上の妨げになるという意見もある。この研究では、音楽の8大要素の中で先行研究ではあまり取り上げられてない「テクスチャ」に注目し、「記憶」との関連性を調査研究していく。

Takaoka High School

Music can improve Memory

Today, the people around us utilize music to improve their performances in many aspects of their life such as in sports to focus on their skills or even in studies to improve their memory and focus. It is often said that music improves concentration and memory or has a relaxing effect on the body/brain. On the other hand, some people argue that music can hinder performance improvement. In this study, we will focus on "texture" which is one of the eight major elements of music and has not been discussed much in previous studies and investigate its relationship to memory.

E8 山形県立東桜学館中学校・高等学校

街の災害危険度を地名から判断する

私達は、これまでの探究活動で地名と災害危険性の関係について検証し、実際に地名と災害危険性には関係性が少なからずあるということがわかった。そこで私達は更に探究を深めるために河北町と尾花沢市の2つの「押切」地区に注目して、河北町の方はハザードマップに載っているが、尾花沢市の方は載っていないという違いの理由を考えつつ、人々に地名という防災に関する新たな視点を提供し、防災意識の向上を目指している。

Touhohgakkan Junior & Senior High School

Determine a town's disaster risk level from its place name.

We are currently examining the correlation between disaster risk and place names and have identified several key areas of interest that we will be investigating further. Our research is focused on two "Oshikiri" regions in Kahoku Town and Obanazawa City. While Kahoku has sediment-related disaster risks shown by a hazard map created by the local government, the other region does not. We are therefore examining how this discrepancy affects residents' awareness of disaster prevention. Our primary objective is to provide a new perspective on disaster prevention through an analysis of place names and to enhance disaster awareness.

E9 筑波大学附属聴覚特別支援学校

アメリカと日本のろうコミュニティの現状と環境

ろう教育やろう社会を肌で知るためにニューヨークに留学した。ろう者のキャンプに参加したりASLスクールに通ったりした結果、アメリカでは日本よりろう者に対する理解度が高く、アイデンティティも確立しやすいと実感した。ろう文化の歴史に偉大な功績を残した人々に敬意を払い、ろう文化の歴史をアピールしている。多様な文化が集まる環境なので、ろう者も相手に自分を理解してもらう為、自分の意見を言う行為を大切にしている。

Special Needs Education School for the Deaf, University of Tsukuba

Current Situation and Surroundings of American and Japanese Deaf Communities

I studied in New York, to learn about Deaf education and society. Through the experience of participating in a camp for the Deaf and studying at ASL school, I realized that people in the U.S. have a better understanding of Deaf people than those in Japan and it is easier for Deaf people to establish their Deaf identity. Americans honor those who have made great contributions to the history of Deaf people culture and convey the history of Deaf culture. An environment of diverse cultures leads Deaf people to express their opinions positively to make themselves understood by others.

E10 高槻高等学校・中学校

“BRIDGE” パラオと日本を繋ぐ架け橋 ～「話したい」を叶えるハンドブック～

本研究では、旅行や学校交流の場面でパラオ語と日本語の使用を促進するためのハンドブックを作成した。日本とパラオの高校でアンケートとインタビューを行い、パラオと日本の高校生が使いたいと思う便利なフレーズを調査した。このハンドブックは国際会議で使用され、その後、参加者のフィードバックをもとに改良された。

TAKATSUKI JUNIOR AND SENIOR HIGH SCHOOL

“BRIDGE” in Palauan & Japanese ~Book for Relationship, Intercultural communication, Diplomat, Globalization, and Education~

This study develops a handbook that promotes the use of both Palauan and Japanese languages in travel and school exchange settings, focusing on speaking rather than learning the languages. Questionnaires and interviews were conducted in Japanese and Palauan high schools to investigate useful phrases Palauan and Japanese high school students would like to use. The handbook was used in an international conference and was later revised based on participant feedback.

E11 私立育英西高等学校

外国のパッケージと日本のパッケージから分かる文化の違い

私たちは「各国固有の文化や習慣に基づいてパッケージを評価する傾向がある」ことが結果として提示されている論文を読んだ。

しかしこの研究の対象国が日本、インドネシア、中国となっていたため、この研究結果が他国でも活かせるのか気になった。私たちは研究対象国を研修旅行先であるマレーシアに設定し、同じアジアであるが違う文化をもつマレーシアでは同じような傾向が見られるのかを明らかにするため、現地調査を行った。

ikueinishi high school

Cultural differences that can be seen from foreign country and Japanese packages

We read a study that shows people judge packages based on the culture and customs of their country. But, the study was only about Japan, Indonesia, and China, so we got interested in if the same results would happen in other countries. We decided to choose Malaysia, where we are going on a school trip, for our research. We did a survey in Malaysia to see if the same trend appears there, even though Malaysia has a different culture from other Asian countries.

E12 大阪教育大学附属高等学校池田校舎

知的障がい者の刑事責任能力は どのように問えるか

近年、知的障がい者が関係した犯罪件数の増加が見られている。それに伴い問題視されているのが、知的障がい者の刑事責任能力の判断の妥当性である。被告人が犯罪を犯してしまった原因が知的障がいの症状の一部である場合、健常者と同じ基準の刑罰となるのは、果たして妥当なのだろうか。過去の判例を可能な限り洗い出し、知的障がい者にとって、より適切な判決がくだされるよう、具体的な解決策を検討した。

Ikeda Senior High School Attached to Osaka Kyoiku University

In criminal cases, If the perpetrator suffers from an intellectual disability, how can the court appropriately determine their criminal liability.

In recent years, the number of crimes involving intellectually disabled people has increased. As a result, the validity of judgments regarding the criminal responsibility of the intellectually disabled is ambiguous. If the perpetrator's crime is caused by the symptoms of their intellectual disability, is it really right to punish them the same as neuro-typical people? Based on a survey of past precedents, I reviewed solutions that would allow intellectually disabled people convicted of crimes to receive appropriate punishment.

E13 立命館宇治中学校・高等学校

ラオス教育問題に直接アプローチ！
～学生支援団体「Laonin」について～

2017年よりラオスと日本の架け橋となり、ラオスの社会課題をラオスの学生と共に解決していくことを目指し、活動に取り組んでいます。ラオスのコーヒー農家からフェアトレードコーヒーを仕入れ、学校オリジナルコーヒーを作成し販売。その売上金でラオスの農村部で暮らす優秀な生徒たちが学校に通えるようサポートしています。年に1度、現地渡航をする中で、ラオスの学生と共にイベントを実施するなど交流を深めています。

Ritsumeikan Uji Junior and Senior High School

A direct approach to the education issues in Laos!
～ About the student support group 'Laonin' ～

Since 2017, we have been working to become a bridge between Laos and Japan, and to solve social issues in Laos together with Lao students. We purchase fair trade coffee from coffee farmers in Laos and create and sell our school's own coffee. The proceeds from this are used to support talented students living in rural areas of Laos so that they can attend school. We deepen our exchanges with students in Laos by holding events with them during our annual trips to the country.

E14 東京学芸大学附属高等学校

砂漠の砂でコンクリートをつくろう！

世界ではコンクリートの材料となる川砂が不足している。砂漠を持つ国ですら川砂を輸入している現状がある。そこで、川砂の代わりに砂漠などの砂を用いることでコンクリートの資源不足が緩和されるのではないかと考えた。砂の量や形など外的特徴に着目した一般的な作り方と、砂の成分を化学反応で変化させて作る方法（酒井式）をもとに、現在使われていない砂漠の砂でコンクリートを製造する方法を研究した。

Tokyo Gakugei University Senior High School

Let's try to produce concrete with sand in deserts

In the world, river sand, the material for concrete, is in short supply. Even countries with deserts are importing river sand. Therefore, I thought that using sand from deserts or other sources instead of river sand would alleviate the lack of concrete resources. I researched a method of producing concrete with desert sand, which is not currently used, based on the general method of making sand, which focuses on external characteristics such as the amount and shape of sand, and the method of making sand by changing its composition through chemical reactions (Sakai method).

E15 長野県上田高等学校

U-EFSプロジェクト・断熱ワークショップ

上田高校に必要な断熱は何か。当初1980年頃に建てられた校舎の各教室の環境が暑すぎ、寒すぎであることに疑問を感じ断熱をはじめた。断熱は室温を一定に保つだけではなく、二酸化炭素排出量を減らす効果がある。これまで三回断熱ワークショップを開催し、窓・壁、天井、床などに対策を施している。断熱の効果を検証するため、温度測定を行っている。今後はより良い学習環境を作るため、効果が高かった窓などの断熱を行う予定である。

Nagano Prefectural Ueda Senior High School

Be comfortable and eco-friendly life,
'Dannetsu' workshop

What insulation is needed for Ueda High School? Ueda High School, built around 1980, has experienced issues with extreme indoor temperatures, prompting us to start insulation efforts. Insulation not only helps maintain a stable indoor temperature but also reduces carbon dioxide emissions. So far, we have held three insulation workshops addressing areas like windows, walls, ceiling, and floors. To assess the effectiveness of the insulation, we have conducted temperature measurements. Moving forward, we plan to focus on insulating the windows and other areas that have proven to be most effective in creating a more comfortable learning environment.

揭示
Display

広島県立呉三津田高等学校

活字離れを解決するために今すべきこと

昨今、スマートフォン等の電子機器の普及による活字離れが問題視されている。広告業や教育現場において、紙媒体の印刷物のニーズがあるにもかかわらず、活字離れが進んでいる状況が社会にどのような影響を及ぼすのか、探究していく必要があると感じた。活字離れの背景に科学技術やSNSの発展があるのは明らかであるが、利便性を追い求めて発達している科学技術によって、それまでに発展してきた産業が衰退している。

Hiroshima Prefectural Kuremitsuta Senior High School

What to do now to stop the shift away from printed media

Recently, the shift away from printed media has been regarded as a serious problem. One of the factors contributing to this issue is the increasing use of e-books and social media. While we believe that some people need paper copied books and printed media should not be entirely replaced by electronic devices or online service, we do not have concrete evidence to support this idea. It is true that science and technology have brought development, but the introduction of modern technology has also declined some fields of industry.

F1 同志社国際高等学校**オーストラリアと奈良県の観光政策の比較および
奈良県の新たな観光政策の提案**

奈良県の観光事情を他府県と比較すると、宿泊施設の少なさや隣接する大阪府・京都府と比べて訪問率が低いといった課題がある。その要因の一つは、観光施設が点在していることである。豪州（オーストラリア）は、観光面で抱える条件や課題が奈良県と似ていた国である。そこで、豪州と奈良県の観光政策を比較し、豪州で成功していた観光政策を奈良県の条件に合うようにアレンジし、三つの新たな観光政策を提案する。

Doshisha International Senior High School**Proposing a new Nara's tourism policy through
comparing Nara and Australia**

The scarcity of tourist accommodation and low visitation rate in Nara is becoming a big problem. One of the reasons for this is because Nara's tourist facilities are widely spread across Nara. While conducting research related to tourism in other nations, we discovered that Australia had similar geographical problems affecting its tourism. We compared Australia and Nara's policies, promotional activities, and marketing related to tourism and developed three policies we believe could reverse Nara's tourist problems.

F2 宮城県仙台二華中学校・高等学校**津波から人々を守る役割をもつ植生を保護し、
有効活用するには？**

私たちは、宮城県の海岸に位置する東松島市・野蒜地区をフィールドに活動しています。ここは東日本大震災の津波により甚大な被害を受け、現在では津波に備えながら地域を活性化させることが課題となっています。メンバー各々、津波から地域を守る海浜植物や防災林に関する研究を行っていますが、本日は砂浜が果たす防災の役割と、防災林の松葉の有効活用について報告いたします。

**Miyagi Prefectural Sendai Nika
Junior and Senior High School****How to protect and effectively utilize vegetation
that protects people from tsunami in
Higashimatsushima City, Miyagi Prefecture**

We are continuing research in Nobiru of Higashimatsushima City, located on the coast of Miyagi. This city suffered severe damage because of the tsunami after the Great East Japan Earthquake, and the current goal is to revitalize it and prepare for future tsunamis. Each member of our group researches the pine forests and coastal plants that protect the city from tsunami. Today, we'll talk about the role of sandy beaches in disaster prevention and the effective use of pine needles from disaster prevention forests.

F3 愛媛県立今治西高等学校**方言の促進と保存
—人口流出を食い止めるために—**

現在、日本国内だけではなく、世界中でも地方の人口流出が深刻な問題となっている。その要因の一つに、自分の住む地域に魅力を感じていないことがあると考える。そこで、私たちは「方言」に注目した。方言は、その地域の魅力であり、人々の生活と深くつながっているからだ。しかし、方言を使う機会は減っている。地方の人口流出を防ぐために、方言の促進と保存に向けた取組を通して、地域の魅力度の向上につなげる実践を報告する。

**Ehime Prefectural Imabari West
High School****Promote and preserve dialects to stop population
outflow from rural areas**

Currently, population outflow from rural areas has become a serious problem, not only in Japan but also around the world. We think one of the reasons for this is that people no longer feel attached or attracted to the regions they live in. Therefore, we are focusing on dialects. Dialects are unique charms of rural regions and are deeply connected to the daily life of their population. However, opportunities to use dialects are decreasing. To help prevent population outflow from rural areas, we will report on our efforts to enhance the attractiveness by promoting and preserving dialects.

F4 東京都立立川国際中等教育学校**教育現場におけるICTの未来**

近年、教育現場におけるICTの導入が推進されてきた。しかし、それが学力の低下につながると国内外で懸念されている。デジタル化によって、授業内での意見共有や調べ学習が容易になってきた一方、紙媒体での学習よりも思考判断能力が低下する。ICTの学習による影響を一人一人が知り、目的に応じた使用方法を選択することが重要である。私たちは効果的なICTの使用用途を提言する。

**Tokyo Metropolitan Tachikawa Kokusai
Secondary Education School****The future usage of ICT in education**

In recent years, ICT has been introduced into education. However, some people in the world are concerned that it might lead to a decrease of their academic abilities. Digitization in education has been making it easier to share students' thoughts or research. However, forming connections among the subjects is harder than studying with paper materials. It could decrease students' critical thinking abilities and judgement. It is important for us to know the effect of learning with ICT and figure out the best use for it depending on the purpose. We would like to propose the effective uses of ICT.

F5 京都市立堀川高等学校

自殺減少を目指して ～心理学を用いたいじめ防止策の提案～

自殺は、世界の15歳から29歳の死因の第3位である。自殺は幸福度の低下に影響され、いじめは幸福度を低下させる一つの要因である。いじめの原因として、加害者のストレス、それに伴う攻撃性が挙げられる。本研究では日本の中高生のいじめの現状を分析し、心理学の理論に基づいて加害者のストレスと適切に向き合うことで、いじめを未然に防ぐ方法を提案する。いじめによる幸福度の低下を防止することで自殺者数の減少を図る。

Kyoto Municipal Horikawa Senior High School

Preventing Bullying and Reducing Suicide through Psychology

Suicide is the third leading cause of death among people aged 15 to 29 worldwide. Suicide is influenced by a decline in happiness, and bullying is one factor that reduces happiness. The causes of bullying include the stress of the perpetrator and the aggression caused by it. This study analyzes the current state of bullying among junior and senior high school students in Japan. It proposes a method to prevent bullying by appropriately dealing with the stress of the perpetrator based on psychological theory. The number of suicides can be reduced by preventing a decline in happiness caused by bullying.

F6 立命館高等学校

世界を1ミリ動かすTシャツ

持続可能な社会の先の「再生・共繁栄」する社会構築の責任は、私達にあります。多様な国の高校生を招き、社会課題を討議する国際フォーラムを毎年開催しています。このフォーラムは記念すべき10周年を迎え、廃棄野菜を用いた染色やフェアトレード商品である生徒オリジナルデザインの100%オーガニックコットンTシャツを販売。「再生」と「繋がり」を大切に、社会に唯一無二の体験とインパクトを与える事を目指しています。

Ritsumeikan High School

Our "Regenerative T-shirt" Can Change the World!

Our mission is to build a society based on 'regenerative practices' and 'shared prosperity' that moves beyond sustainability. Each year, Ritsumeikan High School hosts an international forum, inviting high school students from different countries to share ideas on social issues. This year marks the 10th anniversary of the forum. Activities include dyeing fabrics using vegetable waste, and selling 100% organic cotton T-shirts, designed by students, that adhere to fair trade principles. By emphasizing 'regenerative practices' and 'shared prosperity' we aim to create a one-of-a-kind experience that leaves a lasting impact on participants and society.

F7 島根県立浜田高等学校

より良い音環境を全ての人に

快適な空間を作ることの一つに音環境が挙げられる。建物の音響設計は騒音や言葉の聞き取りやすさなどの音の聞こえに大きな影響を及ぼす。住宅や学校をはじめとする諸施設の音環境は、生活面の重要な環境の要素の一つであると言えるが、未だ重要視されてはいない。そこで誰にとっても過ごしやすい、聞き取りやすい環境を音環境の点から考えていきたい。

Shimane Prefectural Hamada high school

A Better Sound Environment for All

One of the most important aspects of creating a comfortable space is the sound environment. Acoustic design of a building has a significant impact on the hearing of sound, including noise and speech intelligibility. The sound environment of houses, schools, and other facilities is one of the most important elements of the living environment, but it is still not given much importance. Therefore, I would like to consider the sound environment from the point of view of the sound environment in order to create an environment that is comfortable for everyone and easy to hear.

F8 横浜市立横浜サイエンスフロンティア高等学校

グリセリンピッチを用いたデンプン由来フィルムの機械的特性と生分解性について

デンプン等を原材料とする生分解性ポリマーは微生物によって分解されるため環境に優しい。ポリマー作成時に可塑剤として、一般的にはグリセリンなどを使用している。我々はマレーシアのUPMの大学生との共同課題研究の中で、バイオディーゼル生産時に廃棄されており、使い捨て油からも作成することのできるグリセリンピッチを可塑剤として使用し、生分解性ポリマーを作成して持続可能な活用方法を見つけることを目的としている。

YOKOHAMA SCIENCE FRONTIER HIGH SCHOOL

Biodegradation and Mechanical Characterization of Glycerine Pitch-Plasticized Starch Films

Biodegradable polymers made from starch and other materials are environmentally friendly because they are degraded by microorganisms. Plasticizers such as glycerin are generally used as when making polymers. We are doing a joint research project with university students at UPM in Malaysia. In this project, we aim to use glycerine pitch, which is disposed of during biodiesel production or made from used cooking oil, as a plasticizer to create biodegradable polymers and find a sustainable way to use it.

F9 京都先端科学大学附属高等学校

未来の日本の食卓を守れ！ ～稲作農業に新たなアクションを～

日本から米がなくなれば私たちの食生活はどうなるのだろうか。日本人の多くが米を日常的に食べているにもかかわらず、近年米の生産量と農家は大幅に減少している。このままでは日本の食文化が崩壊する可能性がある。農業への関心が薄れつつある日本社会において、食文化の伝統を守るためには、農業の現状を示し、人々が農業に関わる機会を増やすことが重要である。次世代に農業の魅力を伝え、持続可能な稲作の在り方を提案する。

Kyoto University of Advanced Science Senior High School

Preserving Japanese Dining Culture —Action For Rice Agriculture

What would happen to Japanese people's eating habits if rice disappeared from Japan? In recent years, many Japanese people ordinarily eat rice, but the amount of rice products and the number of rice farmers have significantly decreased. If these trends continue, Japanese food culture could collapse. In Japanese society, interest in agriculture is fading. It is necessary to highlight the current state of agriculture and increase opportunities for people to experience farming. This study will convey the appeal of agriculture to the next generation and present solutions for sustainable rice farming.

F10 早稲田摂陵高等学校

学食が繋ぐ学生たちの未来 ～食事提供の仕方にみる『食育』への課題～

研究活動の一環でヴィーガン食を体験した私達は、不足していると思われた蛋白質において、工夫して植物性蛋白質で補う事で栄養バランスを整えている事に感銘を受けた。そこで私達が日頃食べている学食を見直してみると、栄養バランスが偏り、健康的な食事とは言えないのではないかという懸念が挙がった。学食は、学生に対する食育の役割を担っていると考えられる。学食における問題を、調査や体験を基に解決できる道を提案する。

Waseda Setsuryo Senior High School

The Importance of Food Education —the Roles of School Cafeterias to Awakening Students' Eating Habits

Do you have a balanced meal on a day to day basis? Having experienced vegan meals as a part of our activities, we became conscious about the meals at school cafeterias. We realized that the meals there are often more biased towards fats and carbohydrates. So we started to consider how to improve the food in school cafeterias. School cafeterias have an important role in food education for students. In our presentation, we would like to suggest how to deal with the current problem of unbalanced meals the school cafeterias have.

F11 岡山県立岡山城東高等学校

授業に集中できる環境づくり

現在、高校生の授業中の居眠りは一種の社会現象になっている。しかしながら、これは彼らの学習状況に深刻な影響を及ぼしてしまう。我々は、問題解決に向けて、その理由の一つである「授業環境」に着目した。例えば、受動的な授業形態、長時間の拘束などが解決すべき課題として挙げられる。教師の説明をただ聞き流し、授業の終了を待ち望んでいるだけでは、多くの高校生が眠くなってしまいうも頷けるだろう。我々は、高校生の目線で日本の授業環境の改善を目指す。

Okayama Prefectural Okayama Joto Senior High School

Creating an Environment in Which Students Can Focus on Classes

Today, high school students falling asleep in class has become a kind of social phenomenon. However, this negatively impacts their education. To solve this problem, we focused on one of the reasons for this: the classroom environment. For example, passive teaching style and long hours of restraint are some of the issues that need to be solved. Under current conditions, it is not surprising that many high school students have trouble staying awake and concentrating in class. We aim to improve the classroom environment in Japan from the perspective of high school students.

F12 中村学園女子高等学校

私達が地球温暖化を止めるには ～日本の今と昔を比較して気づいたこと～

現代では誰もが耳にする地球温暖化問題。私達は日頃から社会問題について学び、考えてきたが、現段階で私達自身が行なっている対策は少ない。エコバッグの持参は習慣化してきたが、他にも何かできることはないか。過去と現在の日本を比較することで日本の地球温暖化に一番影響を与えている問題や原因について考え、私達が今できる対策について調査し、考察した。

Nakamura Gakuen Girl's Senior High School

What can we, as students, do to stop global warming? What I learned from comparing Japan now and the past.

In this day and age, we have all heard about the issue of global warming. We have been learning about and thinking about social issues during our research time at school and on a daily basis, but there are few measures we are taking ourselves at this stage. We have made it a habit to bring our own eco-bags, but is there anything else we can do? By comparing Japan's past and present, we have researched the issues and causes that have the greatest impact on global warming in Japan, and what we can do now to address them.

F13 明治学園高等学校

Think together, Think BOUSAI!

北九州には活断層があるが、市民の防災意識が低い。私達は北九州モデルを活動の基礎として、子供の防災意識向上のための啓発活動をしている。北九州モデルは①高校生の知識定着（巡検・講義）②防災授業実施③子供が家族に共有④子供が成長し、教える側になる。この①～④のサイクルが回ることとで好循環が生まれ、防災意識向上が期待される。またNPO法人「DPOMs」を設立し、他校生徒と活動をし、最終的に全国へと防災の輪を広げる。

MeijiGakuen high school

Think together, Think BOUSAI!

Kitakyushu has active faults, but citizens' awareness of disaster prevention is low. We do the Kitakyushu Model as the basis for our activities to raise awareness of disaster prevention among children. The Kitakyushu Model is expected to create a virtuous cycle by ① establishing knowledge among high school students (fieldwork and lectures), ② doing disaster prevention classes, ③ children sharing with children's families, ④ children growing up and becoming instructor, and raising disaster prevention awareness. We'll establish the NPO "DPOMs" to work with other schools' students. Ultimately, we want to expand the circle of disaster prevention all in Japan.

F14 大阪府立豊中高等学校

豊中高校における幸福度上昇につながる要素についての考察および提案

日本の子どもの精神的幸福度は先進国38ヶ国中37位と非常に低い。そこで幸福度＝生活満足度と定義し日本の子どもの多くが一日の大半を過ごす学校での幸福度上昇を主題とした。本校生徒を対象としたアンケートの結果、学校生活の満足度を左右する主な要因は人間関係、学習環境、目標の有無であった。これは幸福度に関わる主な要素である対人関係、自己決定、達成感と結び付く。以上を加味した学習を基軸とする教育の考案を図る。

Osaka Prefectural Toyonaka High School

Consideration and suggestion about the factors that related to well-being in Toyonaka Highschool

The well-being of children in Japan is extremely low. They ranked 37 th out of 38 developed countries by UNICEF in 2020. We define the well-being as overall life satisfaction. We set the main purpose of our research to improving the satisfaction of school life. We conducted a survey of students at our school. The results showed that the main factors influencing the satisfaction of school life were interpersonal relationships, the learning environment, and having goals. Therefore, we aim to devise an educational policy that focuses on the development of these three factors.

揭示
Display

宮崎県立宮崎大宮高等学校

竹の利活用促進とともに肥料の消臭を目指す

我々は放置竹林及び、有機肥料がNH₃由来の悪臭を含むという課題に対し、NH₃への消臭効果の高い竹炭が有用だと考えた。我々が行った2つの実験のうち第1実験では竹炭量の増加による肥料に対する消臭効果の高まりが、第2実験では竹炭の植物への生育促進が調査の結果確認された。したがって、肥料の臭気に応じて竹炭の含有量の調節を行うことで、植物の生育を阻害せずにより効果的に臭気を減少させられると結論付けられる。

Miyazaki Prefectural Miyazaki Omiya Senior High School

Aimed at deodorizing fertilizers as well as promoting the utilization of bamboo

The purpose of our study is to find the effective utilities of bamboo. The relevance between the amount of bamboo charcoal and its deodorizing effect on fertilizer's bad odor was examined in the sensory survey. Also, the effect of bamboo charcoal on plant growth was examined by measuring its weight. The first experiment showed, the greater the amount of bamboo charcoal used, the greater the deodorizing effect becomes, and the second experiment showed bamboo charcoal improved plant growth. From these results, we conclude that adjusting the bamboo charcoal component can more effectively reduce odors without inhibiting plant growth.



G1 和歌山県立日高高等学校

日本が救う難民、難民が救う日本
～キーワードは農業～

深刻さを増している日本の過疎化問題。それによる耕作放棄地の増加は、私たちの地域でも著しく、農業の将来を危うくしている。一方、世界では紛争や戦争、政治不安などにより難民が急増している。様々な国で難民を受け入れようとする動きがあるが、現在、世界における難民の数は1億人を超えると言われており、厳しい状況は変わらない。彼らを救い、同時に彼らに日本を救ってもらうという双方WIN-WINになる方策を、農業を軸に考える。

Wakayama Prefectural Hidaka High School

Japan Saves Refugees, and Refugees Save Japan:
The Keyword is Agriculture

The problem of depopulation in Japan is getting more serious, and this is behind the rise in abandoned cultivated lands. On the other hand, the number of refugees has increased remarkably due to conflict, war and political instability all over the world. Despite the movement to accept them in various countries, it is said that there are more than 100 million refugees in the world now. Therefore, we will consider the measures that will be a win-win policy for both refugees and Japan at the same time, with a solution centered on agriculture.

G2 滋賀県立彦根東高等学校

エコカイロの性能向上

現在、街中で販売されているカイロには化学カイロの他にエコカイロというものがある。エコカイロは、常温で過冷却状態の酢酸ナトリウム水溶液が急激な凝固反応を起こす際に発生する凝固熱を利用している。私たちは、酢酸ナトリウム水溶液の粘性を高めることで、溶液の保温性を向上させ、エコカイロの持続性を改良できると考え、様々な増粘剤を添加した酢酸ナトリウム水溶液の温度変化を確かめる研究を行っている。

Hikone-Higashi High School, Shiga

Improving Thermal Retention in Reusable
Heat Packs

Reusable heat packs provide warmth in cold environments by using sodium acetate, which releases heat through recrystallization. This process differs from the commonly used disposable heat packs, which generate warmth from iron oxidation. In our study, we aim to investigate whether adding thickeners to the sodium acetate solution can help the heat packs retain their heat for a longer period. We will experiment with different thickener solutions and measure how quickly the temperature drops. Our goal is to find the optimal thickener that improves the heat retention of reusable heat packs.

G3 高知県立室戸高等学校

「なぜ室戸高校はバズらないのか？」
～SNSで学校の魅力を伝えるための戦略～

本プロジェクトは、室戸高校のSNS活用による知名度向上を目的としている。本校は公式Instagramやホームページを運営しているものの、フォロワー数が伸び悩み、学校の魅力が広く伝わっていない現状がある。この状況を変えるため、生徒のSNS利用状況や教員のSNS投稿に対する意識をアンケートやインタビューで調査するとともに、アルゴリズムを知ることで、データ分析に基づいた効果的な情報発信戦略を検討・実施する。

Kochi Prefectural Muroto High School

Why Won't Muroto High School Go Viral?
-Strategies for Showcasing School Appeal
through SNS-

This research project aims to increase awareness of Muroto High School through the effective use of social media. The school has an official Instagram account and a website, but the growth of followers has been limited and the school's appeal has not been widely promoted. In order to advance this situation, we will survey students' use of social media and teachers' recognition of posts through questionnaires and interviews. In addition, by understanding social media algorithms, we will seek and implement effective information delivery strategies based on collected information.

G4 和歌山信愛中学校高等学校

～絵本の可能性って無限大?!～
届け！カンボジアの子どもたちへ

絵本には、教育面だけでなく、社会問題への関心の高まりなど子供達に対して様々な効果をもたらすと言われているが、多くの途上国では絵本不足が問題視されている。そこで、途上国に絵本を届ける為に、出版社や企業にアポを取り、著作権の許可取りや、現地言語への翻訳の助言を頂く事で今回製作が可能となった。今後年末には本校の経営母体の修道会が運営するカンボジアの施設に絵本を持参し、子供達への効果を調査する予定である。

Wakayama Shin-ai Junior and High School

The Power in the Picture Book!
Hand to hand, Japan and Cambodia!

Picture books have many positive impacts, including increasing interest in social issues and other educational effects. However, there is a lack of picture books in developing countries. We focused on this issue in Cambodia. Firstly, we contacted publishers and other companies, got permission for their copyrighted picture books, and received advice on translating the works into Khmer. Because of this, we were able to put a book together ourselves. We are to deliver the books in person by yearend to a facility in Cambodia managed by the institution that runs our school, and examine the effect on Cambodian children.

G5 福島県立磐城高等学校

感染症拡大・発生を阻止するには ～地球温暖化・グローバル化の観点から～

2024年現在、コロナウィルスによる制限から私たちは解放されたといってよいだろう。しかし、「感染症」自体がなくなったわけではない。グローバル化が加速する昨今、いつ次のパンデミックが発生するかは未知である。さらに、地球温暖化に伴い、熱帯感染症の拡大や永久凍土融解による新興・再興感染症など、新たな懸念も生まれている。私たちはこれらに関して、地球全体で取り組むべき対策と課題に関して考察した。

Fukushima Prefectural Iwaki High School

To prevent the spread and outbreak of infectious diseases ~from the perspective of global warming and globalization~

As of 2024, we can affirm that we have been liberated from COVID-19 restrictions. However, the threat of "infectious diseases" remains. In an era of accelerated globalization, we can't predict when the next pandemic will occur. Additionally, global warming brings new concerns, such as the spread of tropical diseases and the emergence or re-emergence of diseases due to permafrost thawing. We have considered the global measures and challenges that need to be addressed in response to these issues.

G6 福島県立ふたば未来学園 中学校・高等学校

ハワイから学ぶ福島音頭再生の希望

2011年の東日本大震災により、双葉郡の人々は古くからの伝統文化を失った。しかし、20世紀初め頃から福島や日本各地からハワイに移り住んだ日本人が伝承した盆踊りを、今もなおその子孫が受け継いでいることを知った。盆踊りが、日本から遠く離れたハワイの地でどのように受け継がれているのかを学び、それを福島における伝承活動に生かすべく我々は8月にハワイに赴き、調査をしてきた。今回はその内容を発表する。

Fukushima Prefectural Futaba Future School

Learning from Hawaii ~Hope for the revival of Fukushima Ondo~

We have investigated how we can pass our traditions on to the next generations. After the 2011 Great East Japan Earthquake, people in Futaba County lost their traditional culture. Then, we learned that Japanese people from Fukushima and around Japan had immigrated to Hawaii from early 20th century. We were surprised that they brought their "bon odori" (local dance) to Hawaii, and their children have inherited it now. In August, we visited Hawaii to meet them and learned how this tradition has been passed on in a distant land from Japan. We want to utilize this knowledge for our project.

G7 私立富士見丘高等学校

日焼け止めと海洋汚染

私たちが使っている日焼け止めは、肌を紫外線から守る役割を担っている一方で、その紫外線吸収物質が海洋汚染を引き起こす要因にもなり得る。さらに、環境に配慮した成分を使った日焼け止めが市場に出ていないことが分かった。そこで私たちは環境に配慮しつつ、肌を紫外線から守ることができる日焼け止めを製作している。また、日焼け止めによる海洋汚染についての理解を深めるため、企業に連絡を取り、商品の成分の比較を行った。

FUJIMIGAOKA HIGH SCHOOL for GIRLS

Sunscreen Causes Ocean Pollution

The sunscreen that people use has an important role in protecting them from UV rays. However, sunscreen that has UV absorbers in it also causes ocean pollution. Sunscreens that are not harmful to the ocean are not widely available on the market. Therefore, we are making sunscreen which can both protect the skin from UV rays and also be kind to the ocean. Also, to investigate the problem more, we contacted with companies that make sunscreen and analyzed the ingredients of different sunscreen.

G8 徳島県立城東高等学校

Zero Wasteへの一歩 -インドネシア研修での経験から-

インドネシアでは著しい経済発展に比例するように、環境問題が深刻になっており、市民のゴミ処理に対する意識の低さが問題を加速させている。また私たちの暮らす徳島県では、日本で最初にゼロ・ウェイストを宣言した上勝町がある一方、他の地域では依然としてゴミ収集日に大量のゴミが廃棄されている。人々のゴミ処理に対する意識を高め、行動を変えていくためインドネシア研修での経験を経て考えたアイデアとその実践を報告する。

Tokushima Prefectural Joto High School

A Step toward a Zero Waste Society -From the experience of a field trip in Indonesia-

As Indonesia's economy develops at a remarkable pace, it is also experiencing increasingly serious environmental issues. It seems that people's low awareness of proper waste disposal is intensifying the problem. The town of Kamikatsu, Tokushima, was the first in Japan to implement a zero-waste policy on its territory. Elsewhere in the prefecture, large amounts of garbage are still disposed of on garbage collection days. In order to raise people's awareness of waste management and change their behavior, we will report on the application of ideas we came up with through our field trip in Indonesia.

G9 佼成学園女子高等学校

バイリンガルの特別な視点

モノリンガルの自分とバイリンガル学生との考え方に違いはあるのかという疑問からバイリンガルの経験について知りたいと感じた。インタビューや文献調査を通して、彼らの考え方の特徴やその性質を有効活用するために必要なものを明らかにしたい。調査の中で、日本にはバイリンガルに対して固定概念があり、知名度も低いことがわかった。世界人口の半分がバイリンガルといわれる昨今、日本のバイリンガル教育の可能性を探りたい。

Kosei Gakuen Girls' High School

Bilingual Perspectives

As a monolingual speaker, I often wonder about the differences in thinking monolinguals have compared to bilinguals. I wanted to explore the bilingual perspective. Through this study, I aim to clarify the specific relationships and characteristics of these perspectives to better utilize their advantages. Therefore, I carried out a literature review and interviews. Through my research, I identified two major differences, including the fixed notions and low awareness surrounding bilingualism in Japan.

G10 東京都立大泉高等学校

教育現場における 3D ホログラムの活用

この研究は3Dホログラムを使用した、生徒の理解度向上を図るものです。3Dホログラムは、2次元で見られないものでさえ3D映像にして投影することができるので便利なものです。今後の研究では、私の学校の理科の授業で3Dホログラムを取り入れ、理解度向上における効果を調査します。それを行うことによって、2D映像を使った生徒たちよりも3Dホログラムを使った生徒たちの方が理解度が向上すると推測できます。

Tokyo Metropolitan Oizumi High School

Usage of 3D Holograms in education

This research is on encouraging students' understanding in class by using 3D Holograms. 3D Holograms can be useful in education because they can show what is hard to see in two dimensions.

In my future research, I will apply 3D Holograms to the science classes in my school, and verify the effects. It is expected that the understanding of students learning with 3D Hologram will be improved more than that of students learning with pictures in two dimensions.

G11 筑波大学附属高等学校

循環型経済による持続可能な社会の形成

日本経済は現在「直線型経済」であり、大量の廃棄物を産出し、その処理が課題だ。理想とされる「循環型経済」では、廃棄物をリサイクルし、資源の循環を促進する。政府は国民や企業に対して、廃棄物を再生可能エネルギーや堆肥に分類するよう呼びかけることによって、環境への負荷を軽減し、他国への資源依存を減らすことが可能となる。循環型経済の実現は、持続可能な社会をつくりだし、社会全体に利益をもたらすといえる。

Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba

The circular economy: saving our planet

The Japanese economy is currently a "linear economy," which produces a large amount of waste and its disposal is a challenge. In the ideal "circular economy," waste is recycled to promote resource recycling. By encouraging citizens and businesses to sort their waste into renewable energy and compost, governments can reduce their environmental footprint and dependence on other countries for resources. The realization of a circular economy will create a sustainable society and benefit society as a whole.

G12 名古屋大学教育学部附属中・高等学校

婚姻増加＝出生率増加ではない!? 日仏比較から見る育児とキャリアの課題

私たちの研究では、2019年の日本の結婚件数と2020年から2022年の合計出生率との相関を分析しました。その結果、特に大都市で、結婚件数が多いほど出生率が低い傾向があることが分かりました。女性の社会進出や育児の課題がこの結果に影響していると考えます。日本の課題を明らかにするため、出生率が高いフランスとのデータを比較し、女性の労働参加率や育児とキャリアに対する価値観の違いに注目しました。

Nagoya University Affiliated Upper and Lower Secondary Schools

Marriage rate Increase ≠ Birthrate Increase? Japan and France Study on Parenting and Career Issues

In our research, we analyzed the correlation between marriage cases in Japan in 2019 and the total fertility rate from 2020 to 2022. We found that a higher number of marriages correlates with lower fertility rates, especially in major cities. We suggest that the social advancement of women and parenting challenges contribute to these results. To better understand Japan's challenges, we compared data with France, which has a higher fertility rate. Our focus was on women's workforce participation and differing values regarding parenting and careers.

G13 金沢大学人間社会学域学校教育学類 附属高等学校

それ、ホントにSDGs？

SDGsウォッシュとは何か知っていますか？この質問にイエスと答える者は少なかった。私たちはこの現状からSDGsウォッシュを対策することへの社会的意義を見出した。これまでは注意を訴えるイラスト作成、大企業の取り組みの調査、インタビュー等を行ってきた。消費者に向けては認知度の向上を、企業に向けてはSDGsへの取り組みの改善の提案を行い、本当の意味でのSDGsの実現を目指している。

Kanazawa University Senior High School

Examine, Notice, and Diffuse the Ausenticity of SDGs.

According to our preliminary survey, there were few people who knew about the SDGs Washing. Following this situation, we found the social significance in addressing the SDGs Washing.

We have created illustrations calling attention to the SDGs Washing, surveyed the initiatives of large companies, and conducted some interviews. Our goal is to achieve the SDGs in the true sense of the word by raising awareness among consumers and offering suggestions for companies in order to improve their SDGs initiatives.

G14 大妻中野高等学校

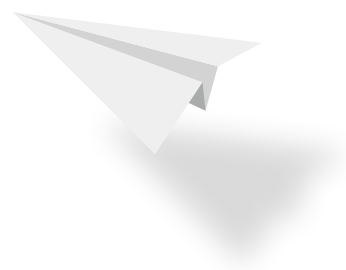
独りで食べているそのあなた！ KO-SHOCK5と一緒に孤食をなくそう！

現在、日本の高校生の二人に一人が孤食の状況にあることを知っていますか。コミュニケーション機会の減少による社会性・協調性の欠如、栄養の偏りなどの問題が起こっています。私たちKO-SHOCK5は、孤食問題に取り組む企業であるキューピー株式会社に実際に訪問しました。このポスターでは、キューピーで働く方々のお話をもとに、「子供・高齢者・個人」の3つの観点に分け、「3K」として解決策を掲げました。

Otsuma Nakano High School

How to address the undermined issue of eating alone

Did you know that one in two Japanese high school students have dinner alone? Solitude eating can lead to problems such as lack of sociability caused by less communication with others, as well as imbalanced nutrition. We, KO-SHOCK5 investigated the problems that associate with eating alone. To achieve this goal, we visited Kewpie, one of the most famous corporations in Japan that works on food issues, to gain information and a business point of view. In this poster, we suggest "3K", which stands for the Japanese translation of children, the elderly, and individual, as a solution to reduce solitude eating.



アンケートのお願い

2024年度全国高校生フォーラムへご参加いただき誠にありがとうございました。
よろしければアンケートへのご協力をお願いいたします。
ご記入いただいた内容は文部科学省および筑波大学附属学校教育局で管理いたします。
ご回答方どうぞよろしくお願いいたします。

アンケート: <https://forms.office.com/r/nCrZCQfa33>

回答締切: 2025 年 1 月 10 日 (金)

Thank you for joining “All Japan High School Forum 2024”
We would appreciate it if you could answer the questionnaire at the below URL
for continuous improvement of the forum.

Questionnaire: <https://forms.office.com/r/nCrZCQfa33>

Deadline: Friday, January 10, 2025

All Japan High School Forum 2024
Questionnaire / 2024年度全国高校生
フォーラムアンケート

