

# 未来私たちの育つてながり

2025  
**12.21 (SUN)**

国立オリンピック記念青少年総合センター  
開催時間 10:00-16:00(予定) 9:15開場

※本フォーラムは関係者限定のイベントです。一般の方はご参加いただけません。

**ALL JAPAN HIGHSCHOOL FORUM 2025**  
— 全国高校生フォーラム —

# ALL JAPAN HIGHSCHOOL FORUM 2025

# 全国高校生フォーラム パンフレット

## CONTENTS

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| WWL企画評価会議座長からのメッセージ                                    | 2  |
| Message from the WWL Planning and Evaluation Committee |    |
| プログラム                                                  | 3  |
| Program                                                |    |
| 施設案内                                                   | 4  |
| Facility Map                                           |    |
| フロア図                                                   | 5  |
| Floor Guide                                            |    |
| 参加校一覧                                                  | 6  |
| List of Participating Schools                          |    |
| ポスターセッション・タイムテーブル                                      | 10 |
| Poster-Session Timetable                               |    |
| ポスターセッション・ポスター配置図                                      | 12 |
| Poster-Session Layout                                  |    |
| 生徒交流会                                                  | 14 |
| Discussion                                             |    |
| ポスターセッション・要約                                           | 19 |
| Poster-Session Outline                                 |    |
| アンケートのお願い(QRコード)                                       |    |
| Questionnaire                                          |    |

### ■諸注意/ Notice

- ・フォーラムの様子は、写真や映像として記録し、文部科学省や主催関係機関による広報活動に使用させていただきます。撮影の際には、参加者の皆様が映り込む可能性がございます。あらかじめご了承の上、ご理解とご協力を賜りますようお願い申し上げます。  
Photographs and videos will be taken during the Forum and may be used for publicity purposes by the Ministry of Education and other related organizations. Please note that you may appear in such materials. We appreciate your understanding and cooperation.
- ・会場内で写真や動画を撮影される際は、周囲の聴衆や他の参加者が映り込まないよう、十分ご配慮ください。  
When taking photos or videos at the venue, please be mindful not to capture other attendees or audience members without their consent.
- ・皆様が会場内で撮影した写真・映像をSNSやウェブページなどに投稿・公開される場合は、それとの所属機関または個人の責任において行ってください。特に、写っている第三者の肖像権やプライバシー権の侵害とならぬよう、細心の注意をお願いいたします。  
If you choose to post or share photos or videos taken at the venue on social media or websites, please do so at your own discretion and under the responsibility of your organization or yourself. Take extra care to avoid infringing on the portrait rights or privacy of individuals who may appear in your content.
- ・手荷物や貴重品の管理は、各自の責任でお願いいたします。万が一、盗難や紛失が発生した場合、主催者側では一切の責任を負いかねますので、ご了承ください。  
Please take full responsibility for your personal belongings and valuables. The organizers will not be held liable for any loss or theft.

# MESSAGE



## プロフィール

### 萱島 信子(かやしま のぶこ)

国際協力機構(JICA)緒方貞子平和開発研究所シニアリサーチアドバイザー。JICAでは、主に教育分野の国際協力事業の実施や計画立案と教育開発の研究事業に携わってきた。JICAバングラデシュ事務所長、人間開発部長、研究所所長、理事等を務めたのち、2021年から現職。笹川平和財団常務理事、ケアインターナショナルジャパン理事、日本国際教育支援協会理事なども務める。

## Profile

### KAYASHIMA Nobuko

KAYASHIMA Nobuko is a Senior Research Advisor at the JICA Ogata Sadako Research Institute for Peace and Development. At the Japan International Cooperation Agency (JICA), she has been involved in the planning and implementation of international cooperation programs, mainly in the field of education, along with research projects on educational development. Prior to assuming her current position in 2021, she served as Chief Representative of JICA Bangladesh Office, Director General of Human Development Department of JICA, Deputy Director of JICA Research Institute, and Senior Vice President of JICA. She is also Executive Director of the Sasakawa Peace Foundation, and a member of the Board of Directors of CARE International Japan and Japan Educational Exchanges and Services (JEES).



## 高校生の皆さんへ 「2025年度全国高校生フォーラム」に寄せて

WWL(ワールド・ワイド・ラーニング)コンソーシアム構築支援事業企画評価会議座長  
国際協力機構(JICA)緒方貞子平和開発研究所/シニアリサーチアドバイザー

萱島 信子

今年も、全国高校生フォーラムの季節がやってきました。国内外から集う高校生の皆さん、このフォーラムへようこそ。

2016年に始まったこのフォーラムは、今年で記念すべき10回目の節目を迎えました。スーパー・グローバル・ハイスクール(SGH)事業から受け継がれたワールド・ワイド・ラーニング(WWL)コンソーシアム構築支援事業のネットワークは、これまで577校に広がり、その成果を共有する場として、フォーラムは大きな役割を果たしてきました。この10年間、真摯な探究心で課題と向き合い、未来への希望を育んできた全ての高校生の皆さんと、それを支えてくださった先生方、地域社会の有識者の皆様に心から感謝を申し上げます。

私たちの周りでは、世界は新たな転換点を迎えています。地政学的な緊張に加え、国際的な経済摩擦や分断が加速し、世界経済の先行きには不確実性が高まっています。また、人間の英知が生んだ生成AIは、ノーベル賞にその基礎が認められるほど社会に深く浸透する一方、倫理や創造性、情報の本質を問い合わせた新たな課題も突きつけています。国内に目を向ければ、社会のデジタル化やグローバル化が一層進む中で、皆様が直面する将来の選択肢は多様になり、同時に、より主体的なキャリア形成が求められる時代へと変化しています。

しかし、これらは単なる困難ではありません。皆様が日頃から取り組む探求活動は、まさにこれらの複合的な課題に挑むための、未来の鍵です。このフォーラムで、仲間と議論し、互いの研鑽の成果を共有し、地域や世界の「いのち輝く未来」をデザインする第一歩を力強く踏み出してください。そして、その知恵と情熱が、多様な人々が共生する持続可能な社会の実現へと繋がることを心から期待しています。

## Welcome to "All Japan High School Forum 2025"

KAYASHIMA Nobuko

Chair, WWL Planning and Evaluation Committee  
Senior Research Advisor, Ogata Sadako Research Institute for Peace and Development,  
Japan International Cooperation Agency (JICA)

It is that time of the year again for the All Japan High School Forum. I would like to extend a warm welcome to all high school students participating today from Japan and abroad.

This year marks the 10th anniversary of this forum, which was launched in 2016. The network of the Worldwide Learning (WWL) Consortium Support Project, which succeeded the Super Global High School (SGH) Project, has expanded to include 577 schools, and this forum has served as a vital platform for sharing its achievements. I would like to express my deepest gratitude to all the high school students who have devoted themselves to their studies and nurtured hope for the future over the past decade, as well as to their teachers and local community experts who have supported them.

Outside of Japan, we see the world is facing a turning point in history. Rising geopolitical tensions and increasing international economic friction and fragmentation have significantly raised global economic uncertainty. Furthermore, the foundations of generative AI, a product of human wisdom, have been recognized with a Nobel Prize, and are becoming deeply integrated into our society. It also presents new challenges that force us to reconsider ethics, creativity, and the very essence of information. Looking domestically, as society becomes more digitalized and globalized, times are changing such that the future choices you face have become more diverse, and at the same time, you will be expected to take a more proactive role in shaping your own careers.

However, these should not be simply regarded as difficulties. The research you are engaged in every day is, in fact, a key to the future, empowering you to tackle these complex challenges. I encourage you to use this forum to engage in discussions with your peers, share the fruits of your studies, and take a powerful first step toward designing a "brighter future for our lives" both in your local communities and the world. It is my sincere hope that your wisdom and passion will lead to the realization of a sustainable society where diverse people can coexist.

# PROGRAM

## ALL JAPAN HIGH SCHOOL FORUM 2025

総合司会:名古屋大学教育学部附属中・高等学校(2024年度文部科学大臣賞受賞校)

Affiliated Upper and Lower Secondary Schools, School of Education, Nagoya University (MEXT Award 2024)

9:00～ ポスター貼付(国際交流棟) Poster Attaching to your board in Int'l Exchange Bldg.

9:15～ カルチャー棟・大ホール Large Hall, Culture Bldg.  
受付:Registration

9:55 諸注意 Announcement (大ホールに着席してお待ちください)

10:00～10:10 開会式・オリエンテーション Opening Ceremony & Orientation

10:10～10:25 移動 Move to the building for the next program

| 10:25～ | ポスターセッション発表順 ①～⑦の学校                                                                                                                                                                                           | ポスターセッション発表順 ⑧～⑭の学校                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11:33  | <p>会場:国際交流棟<br/>International Exchange Bldg.<br/>ポスターセッション予選<br/>Poster-Session Preliminary Round</p> <p>掲示パネルA～D—第1会場(国際会議室)<br/>掲示パネルE～I—第2会場(レセプションホール)</p> <p>Reception Hall or Int'l Conference Room</p> | <p>会場:センター棟<br/>Center Bldg.<br/>生徒交流会<br/>Discussion</p> <p>Training Room No.<br/>101, 102, 304, 309, 310, 311</p> |

11:33～11:45 移動 Move to the building for the next program

| 11:45～ | ポスターセッション発表順 ①～⑦の学校                                                                                                 | ポスターセッション発表順 ⑧～⑭の学校                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12:53  | <p>会場:センター棟<br/>Center Bldg.<br/>生徒交流会<br/>Discussion</p> <p>Training Room No.<br/>101, 102, 304, 309, 310, 311</p> | <p>会場:国際交流棟<br/>International Exchange Bldg.<br/>ポスターセッション予選<br/>Poster-Session Preliminary Round</p> <p>掲示パネルA～D—第1会場(国際会議室)<br/>掲示パネルE～I—第2会場(レセプションホール)</p> <p>Reception Hall or Int'l Conference Room</p> |

12:53～13:55 昼休み Lunch Break

13:55～ 15:00 カルチャー棟・大ホール Large Hall, Culture Bldg.  
ポスターセッション決選 Poster-Session Final Round



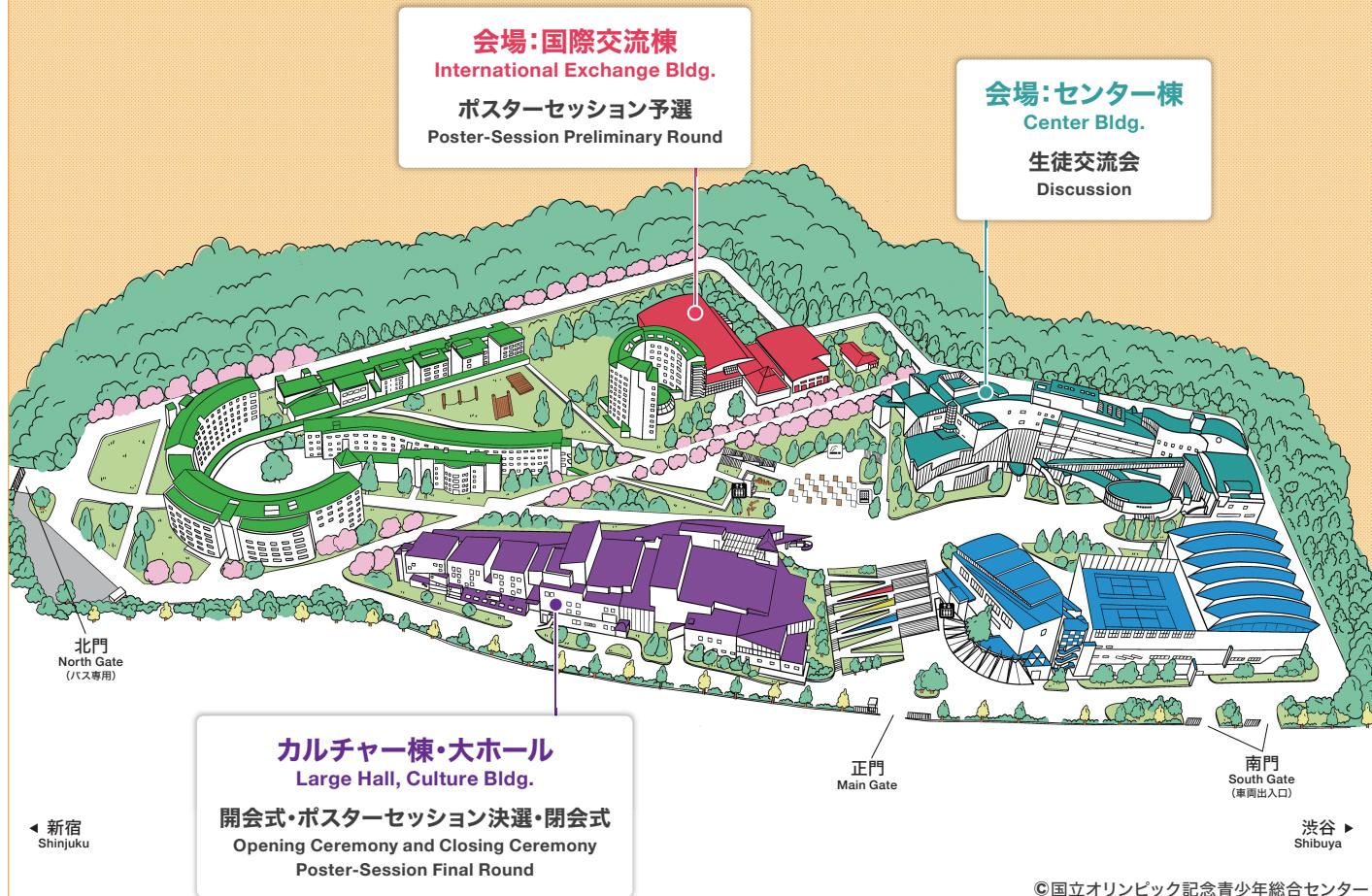
15:00～15:15 休憩 Recess

15:15～15:30 広報コーナー Information

15:30～16:00 表彰式・閉会式 Awarding Ceremony & Closing Ceremony

# FACILITY MAP

## National Olympics Memorial Youth Center



©国立オリンピック記念青少年総合センター

### 昼食可能エリアについて Lunch Space

各教室は原則的に食事禁止です

#### 〈発表順①～⑦の学校 | Schools No.1-7〉

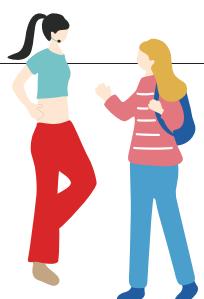
カルチャー棟ホワイエ(約100席)、カルチャー棟 2階イートイン(約185席)

Culture Building Foyer (approx. 100 seats), Culture Building 2F Eat-in Area (approx. 185 seats)

#### 〈発表順⑧～⑭の学校 | Schools No.8-14〉

国際交流棟 国際会議室(約100席)、国際交流棟 レセプションホール(約100席)、国際交流棟 ホワイエ(約30席)

International Exchange Bldg. – International Conference Room (approx. 100 seats), Reception Hall (approx. 100 seats), Foyer (approx. 30 seats)



#### 【昼食に関する注意事項 | Important Notes】

・研修室内での飲食は禁止されています。 Eating and drinking inside training rooms is prohibited.

・ごみ箱が少ないため、ごみは各自で必ずお持ち帰りください。 Please take all trash with you, as bins are limited.

### 緊急災害時の対応 In Case of Emergency

地震・火災など災害時の対応はその状況により変化しますので、主催者及び会場の判断により、適宜避難誘導を行います。

皆様は落ち着いて行動していただきますようお願いします。

If there is an earthquake or a fire, the situation is likely to change from moment to moment. The organizers and facility managers will conduct evacuation guidance accordingly. Please stay calm and follow the instructions.

# FLOOR GUIDE

## 国際交流棟 (ポスターセッション予選会場)

International Exchange Bldg : Poster-Session Preliminary Round



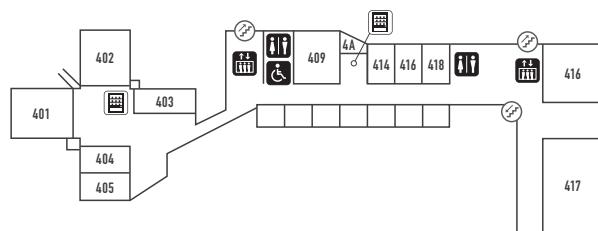
1F

コンビニ  
Convenience Store



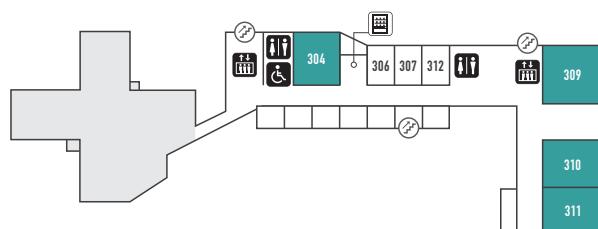
## センター棟 (生徒交流会会場)

Center Building : Discussion Venue



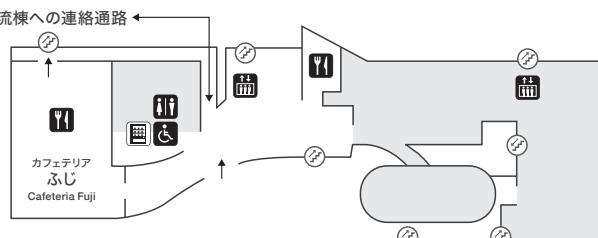
4F

研究室  
Training Room



3F

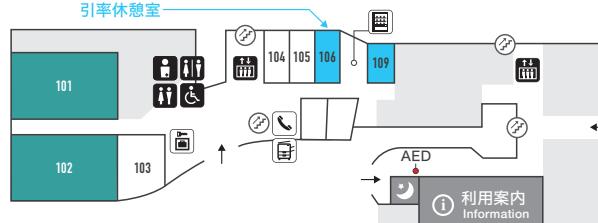
研究室  
Training Room



2F



- 男女トイレ  
Restroom
- 多目的トイレ  
Multi-Purpose Restroom
- エレベーター  
Elevator
- オールジェンダートイレ  
All Gender Restroom
- 自動販売機  
Vending Machine
- オストメイト対応施設  
All Gender Restroom
- ロッカー  
Locker
- 公衆電話  
Public Telephone
- プリンター・コピー  
Printer, Copier



1F

利用案内  
Information

夜間受付  
Night Reception

研究室  
Training Room



# 参加校一覧 [都道府県順]

学校名は各校が提出したまま掲載しております。  
"School Name" in this list is reprinted just as they were submitted from each school

## LIST of PARTICIPATING SCHOOLS

| No. | Name of School       |                                                               | Group | Session |
|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------|-------|---------|
| 1   | 北海学園札幌高等学校           | Hokkai-Gakuen Sapporo High School                             | A     | 1       |
| 2   | 八戸工業大学第二高等学校         | Hachinohe Institute of Technology Daini High School           | B     | 1       |
| 3   | 岩手県立盛岡第一高等学校         | Iwate Prefectural Morioka Daiichi High School                 | C     | 1       |
| 4   | 盛岡白百合学園高等学校          | Morioka Shirayuri Gakuen Senior High School                   | D     | 1       |
| 5   | 宮城県気仙沼高等学校           | Miyagi Prefecture Kesennuma High School                       | E     | 1       |
| 6   | 仙台城南高等学校             | Sendai Johnan High School                                     | F     | 1       |
| 7   | 秋田県立秋田南高等学校          | Akita Prefectural Akita Minami High School                    | G     | 1       |
| 8   | 山形県立山形東高等学校          | Yamagata Prefectural Yamagata East Senior High School         | H     | 1       |
| 9   | 山形県立東桜学館中学校・高等学校     | Yamagata Prefectural Touhgakkan Junior and Senior High School | I     | 1       |
| 10  | 九里学園高等学校             | Kunori Gakuen High School                                     | A     | 2       |
| 11  | 福島県立ふたば未来学園中学校・高等学校  | Fukushima Prefectural Futaba Future School                    | B     | 2       |
| 12  | 茨城県立下妻第一高等学校         | Ibaraki Prefectural Shimotsuma Daiichi High School            | C     | 2       |
| 13  | 茨城県立鹿島高等学校           | Ibaraki Prefectural Kashima High School                       | D     | 2       |
| 14  | 茨城県立勝田中等教育学校         | Ibaraki Prefectural Katsuta Secondary School                  | E     | 2       |
| 15  | 東洋大学附属牛久中学校・高等学校     | Toyo University Ushiku Junior and Senior High School          | G     | 2       |
| 16  | 栃木県立佐野高等学校           | Tochigi Prefectural Sano Senior High School                   | H     | 2       |
| 17  | 群馬県立中央中等教育学校         | Gunma Prefectural Chuo Secondary School                       | I     | 2       |
| 18  | 埼玉県立浦和第一女子高等学校       | Saitama Prefectural Urawa Girls' Upper Secondary School       | A     | 3       |
| 19  | 埼玉県立不動岡高等学校          | Saitama Prefectural Fudooka High School                       | B     | 3       |
| 20  | 筑波大学附属坂戸高等学校         | Senior High School at Sakado, University of Tsukuba           | C     | 3       |
| 21  | 国立大学法人お茶の水女子大学附属高等学校 | Ochanomizu University Senior High School                      | F     | 2       |
| 22  | 暁星国際高等学校 ヨハネ研究の森コース  | Gyosei International School St. John Laboratory School        | D     | 3       |
| 23  | 佼成学園女子高等学校           | Kosei Gakuen Girls' Senior High School                        | E     | 3       |
| 24  | 東京都立三鷹中等教育学校         | Tokyo Metropolitan Mitaka Secondary School                    | F     | 3       |
| 25  | 渋谷教育学園渋谷高等学校         | Shibuya Senior High School                                    | G     | 3       |
| 26  | 昭和女子大学附属昭和高等学校       | Showa Women's University Senior High School                   | H     | 3       |
| 27  | 創価高等学校               | Soka Senior High School                                       | I     | 3       |
| 28  | 大妻中野中学校・高等学校         | Otsuma Nakano Junior & Senior High School                     | A     | 4       |
| 29  | 筑波大学附属高等学校           | Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba           | B     | 4       |
| 30  | 東京科学大学附属科学技術高等学校     | Institute of Science Tokyo High School                        | C     | 4       |
| 31  | 東京学芸大学附属高等学校         | Tokyo Gakugei University Senior High School                   | D     | 4       |
| 32  | 東京学芸大学附属国際中等教育学校     | Tokyo Gakugei University International Secondary School       | E     | 4       |
| 33  | 東京都立深川高等学校           | Tokyo Metropolitan Fukagawa High School                       | G     | 4       |

# 参加校一覧 [都道府県順]

学校名は各校が提出したまま掲載しております。  
"School Name" in this list is reprinted just as they were submitted from each school

## LIST of PARTICIPATING SCHOOLS

| No. | Name of School         |                                                                                      | Group | Session |
|-----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| 34  | 東京都立大泉高等学校             | Tokyo Metropolitan Oizumi High School                                                | H     | 4       |
| 35  | 東京都立南多摩中等教育学校          | Tokyo Metropolitan Minamitama Secondary Education School                             | I     | 4       |
| 36  | 品川翔英中学校・高等学校           | Shinagawa Shouei Junior High School & Senior High School                             | A     | 5       |
| 37  | 富士見丘高等学校               | Fujimigaoka High School for Girls                                                    | B     | 5       |
| 38  | 順天高校                   | Junten Senior High School                                                            | C     | 5       |
| 39  | 神奈川学園中学・高等学校           | Kanagawa Gakuen Junior and Senior High School                                        | F     | 4       |
| 40  | 横浜市立南高等学校              | Yokohama Municipal Minami High School                                                | D     | 5       |
| 41  | 横浜市立横浜サイエンスフロンティア高等学校  | Yokohama Municipal Yokohama Science Frontier High School                             | E     | 5       |
| 42  | 神奈川県立横浜国際高等学校          | Yokohama Senior High School of International Studies                                 | G     | 5       |
| 43  | 新潟県立三条高等学校             | Niigata Prefectural Sanjo High School                                                | H     | 5       |
| 44  | 新潟県立新発田高等学校            | Niigata Prefectural Shibata High School                                              | I     | 5       |
| 45  | 学校法人清光学園高岡龍谷高等学校       | Takaoka Ryukoku High School                                                          | A     | 6       |
| 46  | 富山県立高岡高等学校             | Toyama Prefectural Takaoka High School                                               | B     | 6       |
| 47  | 金沢大学人間社会学域学校教育学類附属高等学校 | Kanazawa University Senior High School                                               | C     | 6       |
| 48  | 福井県立高志高等学校             | Fukui Prefectural Koshi Senior High School                                           | D     | 6       |
| 49  | 山梨県立甲府第一高等学校           | Yamanashi Prefectural Kofu First High School                                         | E     | 6       |
| 50  | 長野県屋代高等学校              | Yashiro High School                                                                  | F     | 5       |
| 51  | 長野県松本県ヶ丘高等学校           | Nagano Prefectural Matsumoto Agatagaoka Senior High School                           | G     | 6       |
| 52  | 長野県上田高等学校              | Nagano Prefectural Ueda Senior High School                                           | H     | 6       |
| 53  | 長野県飯田高等学校              | Nagano-ken Iida High School                                                          | I     | 6       |
| 54  | 長野県野沢北高等学校             | Nozawa Kita High School                                                              | A     | 7       |
| 55  | 岐阜県立関高等学校              | Seki High School                                                                     | B     | 7       |
| 56  | 静岡県立三島北高等学校            | Shizuoka Prefectural Mishima Kita Senior High School                                 | C     | 7       |
| 57  | 名古屋国際中学校・高等学校          | NUCB International Junior and Senior High School                                     | F     | 6       |
| 58  | 愛知県立愛知総合工科高等学校         | Aichi Prefectural Aichi High School of Technology and Engineering                    | D     | 7       |
| 59  | 愛知県立津島高等学校             | Aichi Prefectural Tsushima High School                                               | E     | 7       |
| 60  | 名古屋石田学園星城高等学校          | Seijoh High School                                                                   | G     | 7       |
| 61  | 名古屋大学教育学部附属中・高等学校      | Affiliated Upper and Lower Secondary Schools, School of Education, Nagoya University | H     | 7       |
| 62  | 名城大学附属高等学校             | Meijo University Senior High School                                                  | I     | 7       |
| 63  | 三重県立四日市高等学校            | Mie Prefecture Yokkaichi High School                                                 | A     | 8       |
| 64  | 滋賀県立彦根東高等学校            | Hikone-Higashi High School, Shiga                                                    | B     | 8       |
| 65  | 京都教育大学附属高等学校           | Senior High School Attached to Kyoto University of Education                         | C     | 8       |
| 66  | 京都先端科学大学附属高等学校         | Kyoto University of Advanced Science Senior High School                              | D     | 8       |

# 参加校一覧 [都道府県順]

学校名は各校が提出したまま掲載しております。  
"School Name" in this list is reprinted just as they were submitted from each school

## LIST of PARTICIPATING SCHOOLS

| No. | Name of School   |                                                               | Group | Session |
|-----|------------------|---------------------------------------------------------------|-------|---------|
| 67  | 京都府立鳥羽高等学校       | Kyoto Prefectural Toba High School                            | E     | 8       |
| 68  | 立命館高等学校          | Ritsumeikan Senior High School                                | F     | 8       |
| 69  | 立命館宇治高等学校        | Ritsumeikan Uji Senior High School                            | G     | 8       |
| 70  | 西京高等学校           | Kyoto Municipal Saikyo senior high school                     | H     | 8       |
| 71  | 堀川高等学校           | Kyoto Municipal Horikawa Senior High School                   | I     | 8       |
| 72  | 同志社国際高等学校        | Doshisha International Senior High School                     | A     | 9       |
| 73  | 京都市立日吉ヶ丘高等学校     | Kyoto Municipal Hiyoshigaoka Senioe High School               | B     | 9       |
| 74  | プール学院高等学校        | Poole Gakuin Senior High School                               | C     | 9       |
| 75  | 関西創価高等学校         | Kansai Soka High School                                       | D     | 9       |
| 76  | 高槻中学校・高等学校       | Takatsuki Junior and Senior High School                       | E     | 9       |
| 77  | 清教学園高等学校         | Seikyo Gakuen Senior High School                              | F     | 9       |
| 78  | 大阪教育大学附属高等学校平野校舎 | Hirano Senior High School Attached to Osaka Kyoiku University | G     | 9       |
| 79  | 大阪府立三国丘高等学校      | Osaka Prefectural Mikunigaoka High School                     | H     | 9       |
| 80  | 大阪府立水都国際高等学校・中学校 | Osaka Prefectural Suito Kokusai Junior & Senior High School   | I     | 9       |
| 81  | 大阪府立千里高等学校       | Osaka Prefectural Senri Senior High School                    | A     | 10      |
| 82  | 大阪府立豊中高等学校       | Osaka Prefectural Toyonaka High School                        | B     | 10      |
| 83  | 大阪教育大学附属高等学校池田校舎 | Ikeda Senior High School Attached to Osaka Kyoiku University  | C     | 10      |
| 84  | 早稲田大阪高等学校        | Waseda Osaka High School                                      | D     | 10      |
| 85  | 愛徳学園高等学校         | Aitoku Gakuen Senior High School                              | E     | 10      |
| 86  | 関西学院高等部          | Kwansei Gakuin Senior High School                             | F     | 10      |
| 87  | 甲南高等学校           | Konan Boy's High School                                       | G     | 10      |
| 88  | 姫路女学院中学校・高等学校    | Himeji International School                                   | H     | 10      |
| 89  | 葺合高校             | Kobe Municipal Fukiae High School                             | I     | 10      |
| 90  | 兵庫県立兵庫高等学校       | Hyogo Prefectural Hyogo High School                           | A     | 11      |
| 91  | 育英西高等学校          | Ikuei Nishi Senior High School                                | B     | 11      |
| 92  | 奈良県立国際高等学校       | Nara Prefectural Kokusai High School                          | C     | 11      |
| 93  | 和歌山県立日高高等学校      | Wakayama Prefectural Hidaka High School                       | D     | 11      |
| 94  | 和歌山信愛中学校高等学校     | Wakayama Shin-ai Junior and Senior High School                | E     | 11      |
| 95  | 鳥取県立米子東高等学校      | Tottori Prefectural Yonago Higashi High School                | F     | 11      |
| 96  | 鳥取県立鳥取西高等学校      | Tottori Prefectural Tottori Nishi High School                 | G     | 11      |
| 97  | 島根県立浜田高等学校       | Shimane Prefectural Hamada high school                        | H     | 11      |
| 98  | 岡山学芸館高等学校        | Okayama Gakugeikan High School                                | I     | 11      |
| 99  | 岡山県立岡山城東高等学校     | Okayama Prefectural Okayama Joto High School                  | A     | 12      |

# 参加校一覧 [都道府県順]

学校名は各校が提出したまま掲載しております。  
"School Name" in this list is reprinted just as they were submitted from each school

## LIST of PARTICIPATING SCHOOLS

| No. | Name of School  |                                                                     | Group  | Session |
|-----|-----------------|---------------------------------------------------------------------|--------|---------|
| 100 | 岡山県立岡山操山高等学校    | Okayama Prefectural Okayama Sozan Senior High School                | B      | 12      |
| 101 | 岡山県立玉島高等学校      | Okayama Prefectural Tamashima High School                           | C      | 12      |
| 102 | 岡山県立倉敷天城高等学校    | Okayama Prefectural Kurashiki Amaki Senior High School              | D      | 12      |
| 103 | 金光学園中学・高等学校     | Konko Gakuen Junior & Senior High School                            | E      | 12      |
| 104 | 広島県立広島国泰寺高等学校   | Hiroshima Prefectural Hiroshima Kokutaiji Senior High School        | F      | 12      |
| 105 | 広島県立広島中・高等学校    | Hiroshima Prefectural Hiroshima Junior and Senior High School       | G      | 12      |
| 106 | 広島大学附属福山中・高等学校  | Hiroshima University Junior and High School, Fukuyama               | H      | 12      |
| 107 | 山口県立山口高等学校      | Yamaguchi Prefectural Yamaguchi High School                         | I      | 12      |
| 108 | 徳島県立徳島北高等学校     | Tokushima Makita Senior High School                                 | A      | 13      |
| 109 | 愛媛県立宇和島南中等教育学校  | Ehime Prefectural Uwajimaminami Secondary School                    | B      | 13      |
| 110 | 愛媛県立西条高等学校      | Saijo High School                                                   | C      | 13      |
| 111 | 愛媛大学附属高等学校      | Ehime University Senior High School                                 | D      | 13      |
| 112 | 高知国際高等学校        | Kochi Kokusai Senior High School                                    | E      | 13      |
| 113 | 中村学園女子高等学校      | Nakamura Gakuen Girl's Senior High School                           | F      | 13      |
| 114 | 福岡市立福岡女子高等学校    | Fukuoka Girls High School                                           | G      | 13      |
| 115 | 長崎県立長崎東中学校・高等学校 | Nagasaki Prefectural Nagasaki Higashi Junior and Senior High School | H      | 13      |
| 116 | 宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校   | Miyazaki Prefectural Gokase Secondary School                        | A      | 14      |
| 117 | 鹿児島情報高等学校       | Kagoshima Jōhō High School                                          | B      | 14      |
| 118 | 沖縄県立那霸国際高等学校    | Okinawa Prefectural Naha Kokusai Senior High School                 | C      | 14      |
| 119 | 高雄市立高雄高級中學      | Kaohsiung Municipal Kaohsiung Senior High School                    | D      | 14      |
| 120 | 明徳義塾高等学校        | Meitoku Gijuku Senior High School                                   | ポスター掲示 |         |
| 121 | 英数学館高等学校        | Eisugakkan Senior School                                            | ポスター掲示 |         |
| 122 | 愛媛県立今治西高校       | Ehime Prefectural Imabari West High School                          | ポスター掲示 |         |
| 123 | 宮崎県立宮崎大宮高等学校    | Miyazaki Prefectural Miyazaki Omiya Senior High School              | ポスター掲示 |         |

# ポスターセッション予選 第1会場

[国際交流棟/国際会議室]

## TIMETABLE

Poster Session Preliminary Round

Reception Hall in Int'l Exchange Bldg. (Hall 1)

### 1st half

| 開始    | 終了    | セッション | 進行内容                                                               | Group A                         | Group B             | Group C                    | Group D                |  |  |  |
|-------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------|--|--|--|
| 10:25 |       |       |                                                                    | 司会生徒による進行説明（ベル音の確認等）Explanation |                     |                            |                        |  |  |  |
| 10:30 | 10:39 | 1     | 各セッション<br>プレゼン<br>(4分)<br>質疑応答<br>(3分)<br>審査<br>(1分)<br>移動<br>(1分) | 北海学園札幌高等学校                      | 八戸工業大学第二高等学校        | 岩手県立盛岡第一高等学校               | 盛岡白百合学園高等学校            |  |  |  |
| 10:39 | 10:48 | 2     |                                                                    | 九里学園高等学校                        | 福島県立ふたば未来学園中学校・高等学校 | 茨城県立下妻第一高等学校               | 茨城県立鹿島高等学校             |  |  |  |
| 10:48 | 10:57 | 3     |                                                                    | 埼玉県立浦和第一女子高等学校                  | 埼玉県立不動岡高等学校         | 筑波大学附属坂戸高等学校               | 暁星国際高等学校<br>ヨハネ研究の森コース |  |  |  |
| 10:57 | 11:06 | 4     |                                                                    | 大妻中野中学校・高等学校                    | 筑波大学附属高等学校          | 東京科学大学附属科学技術高等学校           | 東京学芸大学附属高等学校           |  |  |  |
| 11:06 | 11:15 | 5     |                                                                    | 品川翔英中学校・高等学校                    | 富士見丘高等学校            | 順天高校                       | 横浜市立南高等学校              |  |  |  |
| 11:15 | 11:24 | 6     |                                                                    | 学校法人清光学園高岡龍谷高等学校                | 富山県立高岡高等学校          | 金沢大学人間社会学域学校<br>教育学類附属高等学校 | 福井県立高志高等学校             |  |  |  |
| 11:24 | 11:33 | 7     |                                                                    | 長野県野沢北高等学校                      | 岐阜県立関高等学校           | 静岡県立三島北高等学校                | 愛知県立愛知総合工科高等学校         |  |  |  |
|       |       |       |                                                                    | [前半の部] 終了 End of 1st half       |                     |                            |                        |  |  |  |

### 2nd half

| 開始    | 終了    | セッション | 進行内容                                                               | Group A                         | Group B        | Group C              | Group D        |  |  |  |
|-------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|----------------------|----------------|--|--|--|
| 11:45 |       |       |                                                                    | 司会生徒による進行説明（ベル音の確認等）Explanation |                |                      |                |  |  |  |
| 11:50 | 11:59 | 8     | 各セッション<br>プレゼン<br>(4分)<br>質疑応答<br>(3分)<br>審査<br>(1分)<br>移動<br>(1分) | 三重県立四日市高等学校                     | 滋賀県立彦根東高等学校    | 京都教育大学附属高等学校         | 京都先端科学大学附属高等学校 |  |  |  |
| 11:59 | 12:08 | 9     |                                                                    | 同志社国際高等学校                       | 京都市立日吉ヶ丘高等学校   | プール学院高等学校            | 関西創価高等学校       |  |  |  |
| 12:08 | 12:17 | 10    |                                                                    | 大阪府立千里高等学校                      | 大阪府立豊中高等学校     | 大阪教育大学附属高等学校<br>池田校舎 | 早稲田大阪高等学校      |  |  |  |
| 12:17 | 12:26 | 11    |                                                                    | 兵庫県立兵庫高等学校                      | 育英西高等学校        | 奈良県立国際高等学校           | 和歌山県立日高高等学校    |  |  |  |
| 12:26 | 12:35 | 12    |                                                                    | 岡山県立岡山城東高等学校                    | 岡山県立岡山操山高等学校   | 岡山県立玉島高等学校           | 岡山県立倉敷天城高等学校   |  |  |  |
| 12:35 | 12:44 | 13    |                                                                    | 徳島県立徳島北高等学校                     | 愛媛県立宇和島南中等教育学校 | 愛媛県立西条高等学校           | 愛媛大学附属高等学校     |  |  |  |
| 12:44 | 12:53 | 14    |                                                                    | 宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校                   | 鹿児島情報高等学校      | 沖縄県立那覇国際高等学校         | 高雄市立高雄高級中學     |  |  |  |
|       |       |       |                                                                    | [後半の部] 終了 End of 2nd half       |                |                      |                |  |  |  |

# ポスターセッション予選 第2会場

[国際交流棟/レセプションホール]

## TIMETABLE Poster Session Preliminary Round

Reception Hall in Int'l Exchange Bldg. (Hall 2)

### 1st half

| 開始    | 終了    | セッション | 進行内容                                                               | Group E                         | Group F              | Group G          | Group H           | Group I          |  |  |  |
|-------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|------------------|-------------------|------------------|--|--|--|
| 10:25 |       |       |                                                                    | 司会生徒による進行説明（ベル音の確認等）Explanation |                      |                  |                   |                  |  |  |  |
| 10:30 | 10:39 | 1     | 各セッション<br>プレゼン<br>(4分)<br>質疑応答<br>(3分)<br>審査<br>(1分)<br>移動<br>(1分) | 宮城県気仙沼高等学校                      | 仙台城南高等学校             | 秋田県立秋田南高等学校      | 山形県立山形東高等学校       | 山形県立東桜学館中学校・高等学校 |  |  |  |
| 10:39 | 10:48 | 2     |                                                                    | 茨城県立勝田中等教育学校                    | 国立大学法人お茶の水女子大学附属高等学校 | 東洋大学附属牛久中学校・高等学校 | 栃木県立佐野高等学校        | 群馬県立中央中等教育学校     |  |  |  |
| 10:48 | 10:57 | 3     |                                                                    | 佼成学園女子高等学校                      | 東京都立三鷹中等教育学校         | 渋谷教育学園渋谷高等学校     | 昭和女子大学附属昭和高等学校    | 創価高等学校           |  |  |  |
| 10:57 | 11:06 | 4     |                                                                    | 東京学芸大学附属国際中等教育学校                | 神奈川学園中学・高等学校         | 東京都立深川高等学校       | 東京都立大泉高等学校        | 東京都立南多摩中等教育学校    |  |  |  |
| 11:06 | 11:15 | 5     |                                                                    | 横浜市立横浜サイエンスフロンティア高等学校           | 長野県屋代高等学校            | 神奈川県立横浜国際高等学校    | 新潟県立三条高等学校        | 新潟県立新発田高等学校      |  |  |  |
| 11:15 | 11:24 | 6     |                                                                    | 山梨県立甲府第一高等学校                    | 名古屋国際中学校・高等学校        | 長野県松本県ヶ丘高等学校     | 長野県上田高等学校         | 長野県飯田高等学校        |  |  |  |
| 11:24 | 11:33 | 7     |                                                                    | 愛知県立津島高等学校                      | -                    | 名古屋石田学園星城高等学校    | 名古屋大学教育学部附属中・高等学校 | 名城大学附属高等学校       |  |  |  |
|       |       |       |                                                                    | [前半の部] 終了 End of 1st half       |                      |                  |                   |                  |  |  |  |

### 2nd half

| 開始    | 終了    | セッション | 進行内容                                                               | Group E                         | Group F       | Group G          | Group H         | Group I          |  |  |  |
|-------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|-----------------|------------------|--|--|--|
| 11:45 |       |       |                                                                    | 司会生徒による進行説明（ベル音の確認等）Explanation |               |                  |                 |                  |  |  |  |
| 11:50 | 11:59 | 8     | 各セッション<br>プレゼン<br>(4分)<br>質疑応答<br>(3分)<br>審査<br>(1分)<br>移動<br>(1分) | 京都府立鳥羽高等学校                      | 立命館高等学校       | 立命館宇治高等学校        | 西京高等学校          | 堀川高等学校           |  |  |  |
| 11:59 | 12:08 | 9     |                                                                    | 高槻中学校・高等学校                      | 清教学園高等学校      | 大阪教育大学附属高等学校平野校舎 | 大阪府立三国丘高等学校     | 大阪府立水都国際高等学校・中学校 |  |  |  |
| 12:08 | 12:17 | 10    |                                                                    | 愛徳学園高等学校                        | 関西学院高等部       | 甲南高等学校           | 姫路女学院中学校・高等学校   | 葺合高校             |  |  |  |
| 12:17 | 12:26 | 11    |                                                                    | 和歌山信愛中学校高等学校                    | 鳥取県立米子東高等学校   | 鳥取県立鳥取西高等学校      | 島根県立浜田高等学校      | 岡山学芸館高等学校        |  |  |  |
| 12:26 | 12:35 | 12    |                                                                    | 金光学園中学・高等学校                     | 広島県立広島国泰寺高等学校 | 広島県立広島中・高等学校     | 広島大学附属福山中・高等学校  | 山口県立山口高等学校       |  |  |  |
| 12:35 | 12:44 | 13    |                                                                    | 高知国際高等学校                        | 中村学園女子高等学校    | 福岡市立福岡女子高等学校     | 長崎県立長崎東中学校・高等学校 | -                |  |  |  |
| 12:44 | 12:53 | 14    |                                                                    | -                               | -             | -                | -               | -                |  |  |  |
|       |       |       |                                                                    | [後半の部] 終了 End of 2nd half       |               |                  |                 |                  |  |  |  |

# ■ LAYOUT

## ポスター配置図

Layout of Posters

学校名は各校が提出したまま掲載しております。

‘School Name’ is reprinted just as they were submitted from each school.

### 第1会場 国際会議室 International Conference Room (Poster-session Hall 1)

|                |                     |                    |                  |              |                        |                |
|----------------|---------------------|--------------------|------------------|--------------|------------------------|----------------|
| 北海学園札幌高等学校     | 九里学園高等学校            | 埼玉県立浦和第一女子高等学校     | 大妻中野中学校・高等学校     | 品川翔英中学校・高等学校 | 学校法人清光学園高岡龍谷高等学校       | 長野県野沢北高等学校     |
| A1             | A2                  | A3                 | A4               | A5           | A6                     | A7             |
| A8             | A9                  | A10                | A11              | A12          | A13                    | A14            |
| 三重県立四日市高等学校    | 同志社国際高等学校           | 大阪府立千里高等学校         | 兵庫県立兵庫高等学校       | 岡山県立岡山城東高等学校 | 徳島県立徳島北高等学校            | 宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校  |
| 八戸工業大学第二高等学校   | 福島県立ふたば未来学園中学校・高等学校 | 埼玉県立不動岡高等学校        | 筑波大学附属高等学校       | 富士見丘高等学校     | 富山県立高岡高等学校             | 岐阜県立関高等学校      |
| B1             | B2                  | B3                 | B4               | B5           | B6                     | B7             |
| B8             | B9                  | B10                | B11              | B12          | B13                    | B14            |
| 滋賀県立彦根東高等学校    | 京都市立日吉ヶ丘高等学校        | 大阪府立豊中高等学校         | 育英西高等学校          | 岡山県立岡山操山高等学校 | 愛媛県立宇和島南中等教育学校         | 鹿児島情報高等学校      |
| 岩手県立盛岡第一高等学校   | 茨城県立下妻第一高等学校        | 筑波大学附属坂戸高等学校       | 東京科学大学附属科学技術高等学校 | 順天高校         | 金沢大学人間社会学域学校教育学類附属高等学校 | 静岡県立三島北高等学校    |
| C1             | C2                  | C3                 | C4               | C5           | C6                     | C7             |
| C8             | C9                  | C10                | C11              | C12          | C13                    | C14            |
| 京都教育大学附属高等学校   | プール学院高等学校           | 大阪教育大学附属高等学校池田校舎   | 奈良県立国際高等学校       | 岡山県立玉島高等学校   | 愛媛県立西条高等学校             | 沖縄県立那覇国際高等学校   |
| 盛岡白百合学園高等学校    | 茨城県立鹿島高等学校          | 暁星国際高等学校ヨハネ研究の森コース | 東京学芸大学附属高等学校     | 横浜市立南高等学校    | 福井県立高志高等学校             | 愛知県立愛知総合工科高等学校 |
| D1             | D2                  | D3                 | D4               | D5           | D6                     | D7             |
| D8             | D9                  | D10                | D11              | D12          | D13                    | D14            |
| 京都先端科学大学附属高等学校 | 関西創価高等学校            | 早稲田大阪高等学校          | 和歌山県立日高高等学校      | 岡山県立倉敷天城高等学校 | 愛媛大学附属高等学校             | 高雄市立高雄高級中學     |

# ポスター配置図

Layout of Posters

学校名は各校が提出したまま掲載しております。

‘School Name’ is reprinted just as they were submitted from each school.

## 第2会場 レセプションホール Reception Hall (Poster-session Hall 2)

|                        |                        |                      |                     |                       |                        |                         |
|------------------------|------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| 宮城県気仙沼高等学校             | 茨城県立勝田中等教育学校           | 佼成学園女子高等学校           | 東京学芸大学附属国際中等教育学校    | 横浜市立横浜サイエンスフロンティア高等学校 | 山梨県立甲府第一高等学校           | 愛知県立津島高等学校              |
| E1                     | E2                     | E3                   | E4                  | E5                    | E6                     | E7                      |
| E8<br>京都府立鳥羽高等学校       | E9<br>高槻中学校・高等学校       | E10<br>愛徳学園高等学校      | E11<br>和歌山信愛中学校高等学校 | E12<br>光学園中学・高等学校     | E13<br>高知国際高等学校        | E14<br>明徳義塾高等学校         |
| 仙台城南高等学校               | 国立大学法人お茶の水女子大学附属高等学校   | 東京都立三鷹中等教育学校         | 神奈川学園中学・高等学校        | 長野県屋代高等学校             | 名古屋国際中学校・高等学校          |                         |
| F1                     | F2                     | F3                   | F4                  | F5                    | F6                     | F7                      |
| F8<br>立命館高等学校          | F9<br>清教学園高等学校         | F10<br>関西学院高等部       | F11<br>鳥取県立米子東高等学校  | F12<br>広島県立広島国泰寺高等学校  | F13<br>中村学園女子高等学校      | F14<br>英数学館高等学校         |
| G1<br>秋田県立秋田南高等学校      | G2<br>東洋大学附属牛久中学校・高等学校 | G3<br>渋谷教育学園渋谷高等学校   | G4<br>東京都立深川高等学校    | G5<br>神奈川県立横浜国際高等学校   | G6<br>長野県松本県ヶ丘高等学校     | G7<br>名古屋石田学園星城高等学校     |
| G8<br>立命館宇治高等学校        | G9<br>大阪教育大学附属高等学校平野校舎 | G10<br>甲南高等学校        | G11<br>鳥取県立鳥取西高等学校  | G12<br>広島県立広島中・高等学校   | G13<br>福岡市立福岡女子高等学校    | G14<br>愛媛県立今治西高校        |
| H1<br>山形県立山形東高等学校      | H2<br>栃木県立佐野高等学校       | H3<br>昭和女子大学附属昭和高等学校 | H4<br>東京都立大泉高等学校    | H5<br>新潟県立三条高等学校      | H6<br>長野県上田高等学校        | H7<br>名古屋大学教育学部附属中・高等学校 |
| H8<br>西京高等学校           | H9<br>大阪府立三国丘高等学校      | H10<br>姫路女学院中学校・高等学校 | H11<br>島根県立浜田高等学校   | H12<br>広島大学附属福山中・高等学校 | H13<br>長崎県立長崎東中学校・高等学校 | H14                     |
| I1<br>山形県立東桜学館中学校・高等学校 | I2<br>群馬県立中央中等教育学校     | I3<br>創価高等学校         | I4<br>東京都立南多摩中等教育学校 | I5<br>新潟県立新発田高等学校     | I6<br>長野県飯田高等学校        | I7<br>名城大学附属高等学校        |
| I8<br>堀川高等学校           | I9<br>大阪府立水都国際高等学校・中学校 | I10<br>葺合高校          | I11<br>岡山学芸館高等学校    | I12<br>山口県立山口高等学校     | I13<br>宮崎県立宮崎大宮高等学校    | I14                     |

# 生徒交流会

## Theme Discussion-Session

### DISCUSSION

#### 生徒交流会 2025年度 テーマ / The theme of discussion in 2025

“Nurturing Connections for Our Future” (つながり育てる、私たちの未来)

How can we nurture connections – between people, society, and nature – to build a sustainable and inclusive future?

国際社会が抱える課題が複雑化する中で、人・社会・自然の「つながり」を再び見つめ直し、より良い未来を共に築くための視点を広げます。

Students will discuss how we can strengthen our connections with people, communities, and the natural environment to create a sustainable and inclusive future.

##### ① Resilient Society – 社会のレジリエンス

Purpose / ねらい: 気候変動、パンデミック、紛争など、不確実性の高い時代において、しなやかに回復できる社会の構築は重要な課題です。災害対策、地域コミュニティ、持続可能な都市づくりなど、SDGs目標11(住み続けられるまちづくり)および13(気候変動対策)に関連する観点から、私たちがどのように行動し、地域社会の強さを高めていくかを考えます。

Keywords: Disaster resilience, community strength, climate adaptation Related SDGs: 11, 13

##### ② Future of Education – 教育の未来

Purpose / ねらい: AIやオンライン学習の進展により、教育の在り方が急速に変化しています。SDGs目標4(質の高い教育)を軸に、教育の公平性、学び方の多様性、そしてテクノロジーと人の協働による新しい教育の形について議論します。生徒自身が「学びの当事者」として、未来の教育のあり方を考える機会となります。

Keywords: AI and learning, educational equity, lifelong learning Related SDGs: 4

##### ③ Coexistence with Nature – 自然との共生

Purpose / ねらい: 異常気象や生物多様性の喪失が進む中で、人と自然の調和的な関係を築くことが求められています。SDGs目標13(気候変動対策)、14(海の豊かさ)、15(陸の豊かさ)を中心に、地域や国際社会での環境保全の取り組みを共有し、自分たちにできる行動を考えます。

Keywords: Biodiversity, sustainability, environmental action Related SDGs: 13, 14, 15

### アドバイス / Advice for Discussion

1. 時間を有効に使いましょう。自己紹介は簡潔にし、できるだけ議論の時間を確保しましょう。

Make your self-introduction brief to maximize discussion time.

2. 自分の考えを具体的に伝えましょう。身近な経験や学校での学びを交えて、自分の意見を英語で説明してみましょう。

Explain your ideas with real examples from your daily life or studies.

3. 相手の意見を尊重し、対話を楽しみましょう。異なる背景や考え方を持つ仲間との交流を通じて、新しい視点を学びましょう。

Respect others' opinions and enjoy the exchange of ideas.

4. 簡潔でわかりやすい英語を使いましょう。難しい単語よりも、シンプルで伝わる表現を意識しましょう。

Use clear and simple English so everyone can understand you.

### 目的 / Purpose

国際的な課題意識を持つ生徒が集まり、英語で意見を述べ合いながら、「人・社会・自然のつながり」を通じて未来を共に創るために視点を広げることを目的としています。

Students with a global mindset will gather to discuss key issues in English, broaden their perspectives, and explore ways to nurture connections that shape a better future together.

### SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



### テーマと選択

Choose your discussion theme:

1. Resilient Society (社会のレジリエンス)

2. Future of Education (教育の未来)

3. Coexistence with Nature (自然との共生)

### WORKSHEET自分の意見を整理してみよう

#### 1. What do you think the theme means?

(このテーマは、あなたにとってどんな意味がありますか。)

#### 2. Why did you choose this theme?

(なぜこのテーマを選んだのですか。きっかけや興味を書いてみましょう。)

#### 3. What problems or issues do you see in your daily life or society related to this theme?

(今の社会や日常生活で、このテーマに関係する問題はなんですか。)

#### 4. What actions can we take to solve or improve these issues?

(これらの問題を解決するために、あなたや周りができるは何ですか。)

#### 5. What do you think the theme means?

(議論で語りたい、あなたのメッセージをひとことでまとめてみましょう。)

#### ▶ Example / 例

"We need to strengthen our connections in the community to overcome disasters together."  
(私たちは災害と一緒に超えるために、地域のつながりを強めるべきです。)

**Memo**

# 生徒交流会（前半）

## TIMETABLE

Discussion-Session

[センター棟/101・102・304]

Rooms 101/102/304 in Center Bldg.

### Room 101

関西創価高等学校  
大阪府立水都国際高等学校・中学校  
同志社国際高等学校  
高雄市立高雄高級中學  
三重県立四日市高等学校  
広島県立広島中・高等学校  
鳥取県立鳥取西高等学校  
大阪府立千里高等学校  
兵庫県立兵庫高等学校  
大阪教育大学附属高等学校（平野校舎）  
岡山県立倉敷天城高等学校  
京都教育大学附属高等学校  
立命館高等学校  
岡山県立岡山城東高等学校  
徳島県立徳島北高等学校  
早稻田大阪高等学校  
甲南高等学校  
愛媛大学附属高等学校  
福岡市立福岡女子高等学校  
和歌山県立日高高等学校  
宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校

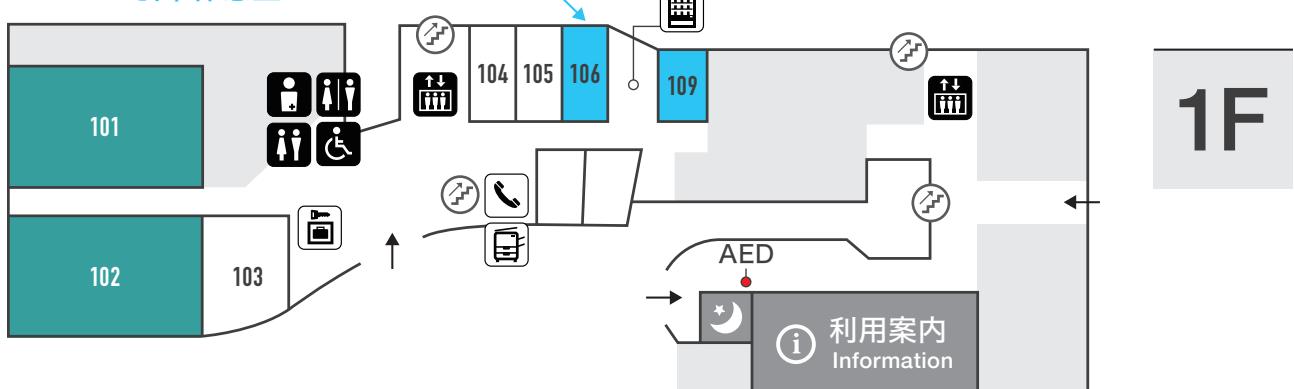
### Room 102

京都市立日吉ヶ丘高等学校  
高槻中学校・高等学校  
愛媛県立宇和島南中等教育学校  
和歌山信愛中学校高等学校  
大阪府立三国丘高等学校  
大阪府立豊中高等学校  
鹿児島情報高等学校  
高知国際高等学校  
滋賀県立彦根東高等学校  
愛徳学園高等学校  
姫路女学院中学校・高等学校  
育英西高等学校  
島根県立浜田高等学校  
立命館宇治高等学校  
岡山県立岡山操山高等学校  
広島大学附属福山中・高等学校  
長崎県立長崎東中学校・高等学校  
金光学園中学・高等学校  
京都先端科学大学附属高等学校

### Room 304

プール学院高等学校  
清教学園高等学校  
関西学院高等部  
沖縄県立那霸国際高等学校  
堀川高等学校  
奈良県立国際高等学校  
鳥取県立米子東高等学校  
岡山学芸館高等学校  
大阪教育大学附属高等学校（池田校舎）  
岡山県立玉島高等学校  
広島県立広島国泰寺高等学校  
葺合高校  
京都府立鳥羽高等学校  
愛媛県立西条高等学校  
中村学園女子高等学校  
山口県立山口高等学校  
西京高等学校

#### 引率休憩室



# 生徒交流会（後半）

## TIMETABLE

Discussion-Session

[センター棟/309・310・311]

Rooms 309/310/311 in Center Bldg.

### Room 309

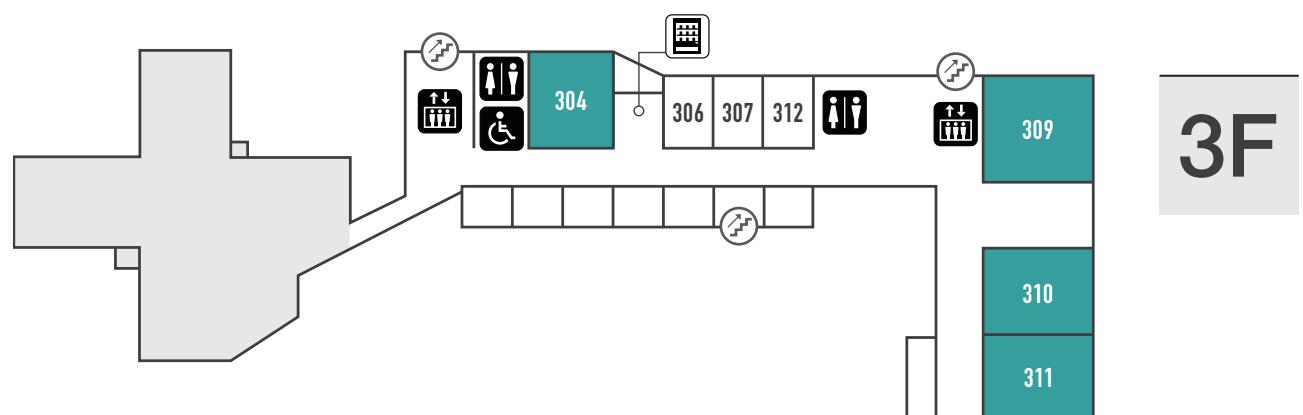
北海学園札幌高等学校  
秋田県立秋田南高等学校  
茨城県立鹿島高等学校  
東洋大学附属牛久中学校・高等学校  
長野県野沢北高等学校  
埼玉県立浦和第一女子高等学校  
大妻中野中学校・高等学校  
東京学芸大学附属高等学校  
東京都立深川高等学校  
九里学園高等学校  
品川翔英中学校・高等学校  
横浜市立南高等学校  
学校法人清光学園高岡龍谷高等学校  
福井県立高志高等学校  
神奈川県立横浜国際高等学校  
盛岡白百合学園高等学校  
長野県松本県ヶ丘高等学校  
愛知県立愛知総合工科高等学校  
名古屋石田学園星城高等学校  
渋谷教育学園渋谷高等学校  
暁星国際高等学校  
ヨハネ研究の森コース

### Room 310

宮城県気仙沼高等学校  
山形県立山形東高等学校  
福島県立ふたば未来学園中学校・高等学校  
茨城県立勝田中等教育学校  
岐阜県立関高等学校  
栃木県立佐野高等学校  
埼玉県立不動岡高等学校  
佼成学園女子高等学校  
昭和女子大学附属昭和高等学校  
名古屋大学教育学部附属中・高等学校  
東京学芸大学附属国際中等教育学校  
横浜市立横浜サイエンス  
フロンティア高等学校  
新潟県立三条高等学校  
富山県立高岡高等学校  
筑波大学附属高等学校  
山梨県立甲府第一高等学校  
愛知県立津島高等学校  
富士見丘高等学校  
東京都立大泉高等学校  
八戸工業大学第二高等学校

### Room 311

岩手県立盛岡第一高等学校  
仙台城南高等学校  
山形県立東桜学館中学校・高等学校  
茨城県立下妻第一高等学校  
長野県飯田高等学校  
名古屋国際中学校・高等学校  
創価高等学校  
東京科学大学附属科学技術高等学校  
東京都立三鷹中等教育学校  
順天高校  
国立大学法人お茶の水女子大学附属高等学校  
神奈川学園中学・高等学校  
新潟県立新発田高等学校  
長野県屋代高等学校  
静岡県立三島北高等学校  
筑波大学附属坂戸高等学校  
名城大学附属高等学校  
長野県上田高等学校  
東京都立南多摩中等教育学校  
金沢大学人間社会学域学校教育学類附属高等学校  
群馬県立中央中等教育学校



## A1

### 北海学園札幌高等学校／Hokkai-Gakuen Sapporo High School

#### 学生のメンタルヘルスを高めるための教育

ルワンダと日本のメンタルヘルス教育について探究し、日本では多くの学生が悩みを抱えながらも、その気持ちを表現できていないということがわかりました。一方、ルワンダでは1994年の大虐殺を乗り越え、話し合いや運動で互いの感情を共有しています。そこで私たちは、悩みを気軽に吐き出せるカードゲームを作りました。ゲームを通じて感情を言葉にする習慣を育て、日本のメンタルヘルス教育の向上に貢献します。

#### Education to Enhance the Mental Health of Japanese Students

We researched mental health education in Rwanda and Japan and discovered that many students in Japan have worries but find it difficult to express their true feelings. In contrast, people in Rwanda have overcome the trauma of the 1994 genocide by openly sharing emotions through discussion and movement. Inspired by this, we created a card game that helps people talk about their worries in a relaxed and enjoyable way. We hope our game will encourage students to express their emotions more freely and support better mental health education in Japan.

## A2

### 九里学園高等学校／Kunori Gakuen High School

#### 栗子山風力発電設置計画白紙撤回は合理的であるのかどうか

本探究では、栗子山風力発電設置計画の白紙撤回が合理的であったかを検討している。パリ協定に基づく脱炭素社会の実現や、米沢市のゼロカーボンシティ宣言などの動きを背景に、再生可能エネルギー導入の意義を踏まえつつ、風力発電計画に対する市民の賛否や環境・経済への影響を調査した。これまでの説明会で示された意見や、市民が抱く懸念、地域の再生可能エネルギー推進の状況などを分析し、計画の在り方を考察した。

#### Was the cancellation of the Kurikoyama Wind Power Project a reasonable decision?

This research examines whether the cancellation of the Kurikoyama Wind Power Project was a reasonable decision. Drawing on global decarbonization efforts such as the Paris Agreement and Yonezawa City's Zero Carbon City Declaration, it investigates public opinions, environmental and economic impacts, and issues raised at public meetings to explore the project's significance and challenges in promoting local renewable energy.

## A3

### 埼玉県立浦和第一女子高等学校／Saitama Prefectural Urawa Girls' Upper Secondary School

#### 消えてしまいそうな言葉たち—ラオスの少数民族言語から考える人権問題

植民地時代、各国の列強が帝国拡大のために真っ先に支配したもののは何だろうか。その一つは言語だ。言語は単にコミュニケーションツールとしての手段だけでなく、話者自身の権力の均衡にも働きかける点で、非常に大きな力を持つと言える。言語の潜在能力をマイノリティにおける人権の尊重の一助にできないかという考え方のもと、言語から人権問題に迫る。消滅から逃れた言語の数だけ、守られる文化的アイデンティティがあると信じて。

#### Words on the Verge of Disappearing Minority Languages and Human Rights in Laos

We focus on Laos because the educational gap, a human rights issue, is widening between ethnic minorities and the majority population. By reading academic papers and interviewing university professors, we developed the idea of a "cyclical bilingual education," an effective system for language preservation. Colonial powers once forced their colonies to use only specific languages. Language is not just for communication; it shapes power and identity. Therefore, we thought that saving endangered languages also means saving the culture of the people who speak them. With this concept, we found it important to think about the previous system.

## A4

### 大妻中野中学校・高等学校／Otsuma Nakano Junior & Senior High School

#### フェアトレードを"特別"から"当たり前"の選択にしよう！

日本のフェアトレードの現状を他国と比較した結果、消費者の意識と購買行動の間に明確な関連性が見られた。日本では認知度や情報不足、価格の高さが障壁となり、関心はあっても行動につながりにくい。一方、欧米では倫理的責任や教育や制度の充実により、認知度と購買率が高い。日本でも教育やSNS発信を通じて、倫理的消費を広め、フェアトレードを特別ではなく「当たり前の選択」として定着させることを目指す。

#### Fair Trade? Let's Make It Trendy!

Our research found a clear connection between consumer awareness and fair trade purchasing behavior when comparing Japan with other countries. In Europe and the U.S., educational programs and accessible systems promote higher awareness and more frequent purchases. In Japan, however, low awareness, high prices, limited availability, and lack of information hinder consumer engagement. Interviews revealed that greater awareness—especially among Europeans—leads to broader and more ethical product choices. To promote fair trade in Japan, it is essential to make it "trendy" by raising awareness through education, social media, and a stronger sense of ethical responsibility.

## A5

### 品川翔英中学校・高等学校／Shinagawa Shouei Junior High School & Senior High School

#### 新たなパンデミックに向けたより良い解決策： 国際的なCOVID-19対応措置から得た教訓

COVID-19への対応は国によって良い面と悪い面がありました。ニュージーランドとアルゼンチンは厳格なロックダウンを実施しましたが、韓国はロックダウンを実施せず、世界で最も早く感染者数を減らしました。日本では、給付金の問題がありました。そのため、新たなパンデミックに備えるために、現金給付額を決定しておく必要があります。迅速な検査、強力な検疫、そして国民の支援が鍵となります。

#### A Better Solution for the Next Pandemic: Lessons from International COVID-19 Response Measures

Depending on the country, there were good and bad responses to COVID-19. New Zealand and Argentina did a strict lockdown however Korea didn't do lockdown and reduced infection fastest in the world.. In Japan, we had a problem about benefit. Therefore, to prepare for the new pandemic, it's necessary to decide benefits in advance. Quick testing, strong quarantine, and public support are key to controlling pandemics.

## A6

### 学校法人清光学園高岡龍谷高等学校／Takaoka Ryukoku High School

#### The Future Won't Pay for You ? Start Investing Now!

まず、高校生を対象に投資への意識を調査します。多くの生徒はまだ投資をしていないと考えられるため、今が始める良い時期である理由を説明し、投資を促す根拠を示します。また、アニメやゲームなど身近なテーマに関連する投資例を紹介し、投資が自分たちの生活に近いものであることを伝えたいたと考えています。

#### The Future Won't Pay for You ? Start Investing Now!

First, we will survey high school students to understand their awareness of investing. Since most students likely don't invest yet, we want to explain why now is a good time to start. We will give some evidence to encourage them. Also, by exploring investment opportunities related to familiar topics like anime or games, we hope to show that investing is closer to their lives than they may think.

## A7

### 長野県野沢北高等学校／Nozawa Kita High School

#### 日本とカンボジアの教育格差について

世界で充実した教育を受けられる国がある一方、なぜ教育格差が生じてしまうのか、世界の教育の現状に私たちは興味を持った。生活に直結するであろう保健体育の分野の調査を行い、カンボジアの学生は日本に比べて誤った知識を持った人が多いことがわかった。そこで正しい知識を示した動画を作成し、現地にそれを配備した。そして調査より、教育格差は経済格差によって生じてしまうことが多いということもわかった。

#### Bridging the Educational Gap Between Japan and Cambodia

We became interested in educational inequalities in the world. There such a gap between countries that can provide fulfilling educational opportunities and countries that don't. Why?

We conducted research in the fields of health and physical education as they relate to daily life and found that many Cambodian students hold mistaken ideas in stark contrast with Japanese students. We have determined to create and deliver a video with accurate information for local distribution. Through our research, we also found that educational inequality is often a result of economic inequality.

# OUTLINE Group A Session⑧～⑯ 〈2nd half〉 AM11:45～

A8

三重県立四日市高等学校／Mie Prefecture Yokkaichi High School

## 身近な製品の「隠れた機能」

身近な日用品や食品には本来の使用目的以外の効果があるのではないかという観点から、二つの科学的検証を行った。一つは、咳や喉の痛みを和らげるための食品である「のど飴」に、抗菌作用が期待できるという検証である。もう一つは、暖をとるための製品である「使い捨てカイロ」に、消臭作用が期待できるという検証である。このような「隠れた機能」を科学的に検証することで、新しい使い道や環境・健康面での活用可能性が広がる。

## “Hidden Functions“ of Familiar Products

We conducted two scientific tests to explore hidden functions of familiar products beyond their original purposes. The first test examined whether cough drops, typically used to relieve coughs and sore throats, might also have antibacterial properties. The second test investigated whether chemical hand warmers, usually used for heat, could also function as deodorizers. By scientifically verifying these "hidden functions," we aim to discover new uses for common products. This could lead to innovative applications that benefit the environment and human health, offering practical, sustainable alternatives in daily life through a better understanding of familiar items.

A9

同志社国際高等学校／Doshisha International Senior High School

## ゆるキャラの秘められた可能性

ゆるキャラが地域にもたらす影響を調査し、ゆるキャラにはもっと活躍できるポテンシャルがあると考えます。ゆるキャラによるプラス効果として地域のPR効果や経済効果があります。一方、地域のPRに効果的につながっていない事例や、裁判で争うことになった事例もあります。ゆるキャラは約1500体いる中、潜在能力を十分に発揮しきれていない者もみられるため、ゆるキャラをもっと身近に感じられる存在にする方法を研究しました。

## The hidden potential of mascot characters

In this project, we will share information related to the impact which mascots can have on our society, and their potential for success. A positive impact which mascots have is the ability to promote, and the economic effects they produce. On the other hand, there are cases where promotions are not used effectively, and in extreme cases problems have led to trials. Within the massive number of mascots that exist, there are still many who cannot display their potential properly. To tackle this problem, we researched how to raise the familiarity which people have with mascots.

A10

大阪府立千里高等学校／Osaka Prefectural Senri Senior High School

## 低学年英語教育計画-AI×発音教育で根本を変える-

私たちの研究では、低学年の英語教育は非義務で、発音教育が十分でないと分析した。その結果、私たちは4技能の土台となるべき発音教育と低学年からの早期教育に注目した。現状、全国でAIアプリ開発が進み、大阪では発音採点も可能な固定型AIアプリが導入された。しかし、生成AIと比べ、フィードバックの柔軟性やそこでの学びを活かす機会の欠如が課題である。私たちは発音にフォーカスしたアプリによる教育体制を提案する。

## English Education Plan for Lower Grades Reforming the Core – AI × pronunciation Education

In our study, we found that English education in early grades is non-compulsory and that pronunciation instruction is often inadequate. Thus, we emphasize early pronunciation training as the foundation for the four core language skills. AI-based apps are emerging nationwide, and in Osaka a fixed-type AI application with pronunciation scoring has already been introduced. However, compared to generative AI, it lacks flexible feedback and few opportunities to use what we learn throughout this app in real conversation. We propose an educational system that uses a pronunciation focused app.

A11

兵庫県立兵庫高等学校／Hyogo Prefectural Hyogo High School

## 日本人の難民支援意識向上に向けて

日本では難民問題への理解や支援意識が低く、支援の少なさや国際問題としての関心の薄さが指摘されている。私たちは難民について学ぶ機会が少ないと仮説を立て、「体験的学習による高校生の難民支援意識の変化」について探究している。難民の現状を知るオリジナルの体験的学習の実施と自作の意識指標を用いてその効果を明らかにしたい。

## Toward Enhancing Public Awareness of Refugee Support in Japan

In Japan, public awareness and support for refugees are low, and there is little recognition of the issue as an international problem. We hypothesize that the lack of learning opportunities about refugees is one reason for this low level of awareness. Therefore, we are exploring how experiential learning can change high school students' awareness and willingness to support refugees. We plan to conduct an original experiential learning program about the current situation of refugees, develop our own awareness indicators, and evaluate the effects of this program.

## OUTLINE Group A Session⑧～⑯ 〈2nd half〉 AM11:45～

A12

岡山県立岡山城東高等学校／Okayama Prefectural Okayama Joto Senior High School

### 「安くてかわいい」の裏側にある真実— SDGs時代のJKリサイクル革命

若い世代は「安いから」と一度しか使わないような物をネットで大量購入する傾向があり、これはSDGsの「つくる責任つかう責任」に関わる問題である。私たちの学校でも文化祭で装飾品を身につけたい生徒たちが毎年新しい装飾品を買い、一人約六千円を使ってしまっている現状がある。そこで買う前にリサイクルを考える意識を広めることが目的としてリサイクルボックスを設置し、昨年の装飾品を集めて再利用する活動を行った。

### Fantastic Fun Fungal Fast Fashion Festivals

Recently, many young people tend to buy cheap items online that they use only once, which relates to the SDG 12: "Responsible Consumption and Production." At our school, students spend about 6,000 yen each year per person on new decorations for the school festival. To reduce waste, we set up a recycling box to collect and reuse items students used. Our goal is to encourage students to reconsider using one-time use items.

A13

徳島県立徳島北高等学校／Tokushima Kita Senior High School

### デジタルプロモーションを活用した徳島県の活性化と インバウンド需要の拡大

徳島県といえば阿波踊り。外国人観光客を中心に、阿波踊り期間中の来県者数は増加している。一方で、徳島県の人口は年々減少し、藍染めや大谷焼などの伝統産業や豊かな自然といった観光資源を十分に生かすことができていない。徳島県の取組の現状を他の地域と比較することで課題を見いだし、デジタルプロモーションを徳島県の活性化を目指したい。

### Promoting Tokushima's Regional Revitalization and Inbound Growth through Digital Media

Tokushima's main source of tourist attraction is Awa-Dance. Despite the fact that the number of tourists visiting Tokushima to see Awa-dance has been increasing, the total number of tourists as well as the number of local residents has been decreasing. By studying the approach to vitalizing tourism in other prefectures and countries, we have been trying to figure out the problems in Tokushima's tourism industry. We would like to promote Tokushima's regional revitalization and inbound Growth by making an effective use of digital media.

A14

宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校／Miyazaki Prefectural Gokase Secondary School

### 釜炒り茶カラーリングを自作アプリで分析してみた

毛髪の染色剤が誘発するアレルギーの問題と古くなった茶葉の有効活用に着目し、今回の研究では、古い茶葉を用いた毛髪の染色について研究を行った。AIの支援を受けパソコンにて作成したアプリを用いて、染色した毛髪をデジタル画像分析した結果、茶葉の古さと毛髪の染色強度には明確な関係がないことが検証された。これにより、古い茶葉が髪の染色剤の原料として利用できる可能性が示された。

### A Second Life for Unsold Tea: Image Analysis of the Relationship between Leaf Age and Hair Dyeing Efficiency

Some people cannot enjoy hair coloring because some coloring agents contain allergens. Additionally, tea waste has increased due to a decline in tea consumption. To address these problems, I investigated whether the age of tea leaves would impact hair dyeing capability. I mainly analysed the relationship between the age of the leaves and the degree of coloration using image analysis. The results lacked consistency, however, the potential for old tea leaves to be used as a raw material for hair dye has been proven regardless of the leaves' age.

# OUTLINE Group B Session①～⑦ 〈1st half〉 AM10:25～

B1

八戸工業大学第二高等学校／Hachinohe Institute of Technology Daini High School

## マイクロプラスチック汚染とその環境への影響： 日本の八戸における事例研究

八戸は漁業が盛んで、三陸復興国立公園の北部の種差海岸や  
蕪島など美しい海浜を有している。私たちは、地域の産業と  
財産を脅かすマイクロプラスチックに向き合わなければいけ  
ないと考え、研究を継続している。

## Microplastic Pollution and Its Environmental Impact :A Case Study from Hachinohe, Japan

To protect Hachinohe's fishing and beautiful coast (like  
Tanesashi and Kabushima) from microplastics, we continue  
research.

B2

福島県立ふたば未来学園中学校・高等学校／Fukushima Prefectural Futaba Future School

## つながる命、ひろがる学び— 地域の動物保護を海外 での調査活動・ボランティアから再考

私たちは福島の地域課題である動物保護をテーマに探究して  
いる。保護猫シェルターでのボランティアや行政方針の調査  
を通して、現場の実態と支援体制の課題を明らかにした。また、イギリスやニュージーランドでの活動から、行政だけ  
なく地域全体で協力する仕組みの重要性を学んだ。人と動物  
が共に安心して暮らせる社会の実現を目指している。

## Connected Lives, Expanding Learning ? Rethinking Our Regional Animal Protection through Overseas Research Activities and Volunteering

We have been exploring animal protection as a regional issue in  
Fukushima. Through volunteering at a cat shelter and  
researching local government policies, we identified challenges  
in the support system. Activities in the UK and New Zealand  
taught us the importance of community-wide cooperation  
beyond government efforts. We aim to build a society where  
humans and animals can live together in peace.

B3

埼玉県立不動岡高等学校／Saitama Prefectural Fudooka High School

## 家族滞在で日本に来た子どもが、希望の進路を 叶える方法

現在の日本では、家族滞在で日本に来た外国人の子ども達が  
、希望の進路を実現することが難しい、という課題がある。  
この課題を解決するため、『外国人の子どもの高校卒業後の  
「在留資格&進路」フローチャート』を制作された方にお話  
を伺った。その中で、教員に在日外国人に対する進路指導に  
ついての十分な知識がないことを知った。よってこの解決方  
法を提案する。

## How children who come to Japan with dependent visas can achieve their desired career path

In Japan, it is difficult for children who come to Japan with  
dependent visas to achieve their desired career path. First, we  
talked to the person who made a career flowchart made for  
them. We would like to get our teachers to have accurate  
knowledge and solve these problems together.

B4

筑波大学附属高等学校／Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba

## AIの医療的活用について

この研究は、AIがメンタルヘルスケア、特に精神医学に与え  
る影響を探究している。専門家へのインタビュー、文献レビ  
ュー、日本の高校生への調査を通じて、AIの応用可能性と「  
人間中心のケア」における意味を検討した。AIと人間は似た  
結果を導き出す場合もあるが、その思考過程は異なり、相互  
の学びと成長の機会を提供すると考えられる。AIは人間の精  
神科医を置き換えるのではなく、共存し、協働によってケア  
の質を高めるべきである。ただし、「ブラックボックス問題」  
などの課題を解決し、安全で倫理的な統合を実現する必要  
がある。

## The Impact of AI on Mental Health care Threat or Opportunity?

This research explores the impact of AI on mental health care,  
focusing on psychiatry. Through expert interviews, literature  
review, and a survey of Japanese high school students, we  
examined how AI can be applied and what it means for human-  
centered care. While AI and humans may reach similar  
outcomes, their thinking processes differ?offering opportunities  
for mutual learning and growth. Rather than replacing human  
psychiatrists, AI should coexist with them, enhancing care  
through collaboration. However, issues like the "black box  
problem" must be addressed to ensure safe and ethical  
integration.

B5

富士見丘高等学校／Fujimigaoka High School for Girls

## グローバル化と日本：多民族社会へ

私たちは日本における多文化交流の促進について研究しています。多民族国家であるマレーシアを参考にし、多民族が自由に交流する場であるマレーシアの伝統行事のオープンハウスを日本式で取り入れることを提案します。これを行うことにより、日本と外国の文化を相互に理解できると考えています。そして、既存の交流会に比べてカジュアルに参加できる交流の場を私たちが実現することで、お互いが歩み寄る一步にします。

## From Island Nation to Global Station: Japan's Multi-Ethnic Future

We are conducting research on promoting multicultural exchange in Japan. Drawing inspiration from Malaysia, a multi-ethnic nation, we propose introducing a Japanese-style version of Malaysia's traditional "Open House" events, where people from diverse backgrounds can freely interact. By doing so, we aim to deepen mutual understanding between Japanese people and foreigners. Furthermore, by creating a more casual and approachable environment compared to existing exchange events, we hope to take a meaningful step toward bringing both communities closer together.

B6

富山県立高岡高等学校／Toyama Prefectural Takaoka High School

## 幸せを感じる学校とは？ —日本とマレーシアの高校生が見つけた答え—

本研究は、日本とマレーシアの高校生を対象に、学校生活のどのような要素がウェルビーイング（幸福感）に影響するのかを明らかにすることを目的とする。現代の若者にとって、学校は学びの場であると同時に、人間関係や自己成長の重要な環境でもある。しかし、国や文化によって学校生活の在り方や感じ方には違いがみられる。本研究では、授業、友人関係などの側面から学生の幸福感にかかわる要因をアンケート調査を通して比較、分析する。さらに、日本とマレーシアの共通点や相違点を明らかにし、より良い学校環境の在り方を考察することで、生徒一人一人がより前向きに学校生活を送るための手がかりを得ることを目指す。

## What makes a happy school? —The Answer found by High School Student in Japan and Malaysia

We are investigating factors influencing high school students' well-being in Japan and Malaysia. We compare classes, friendships, and other aspects of school life through surveys to identify commonalities and differences. The aim is to improve school environments and offer insights for a more positive school experience for students.

B7

岐阜県立関高等学校／Seki High School

## マンガを通じて岐阜の歴史を広める

多くの日本人が将軍のような日本の歴史に興味を持っています。岐阜県にも興味深い歴史があります。しかしながら、彼らに私たちの歴史を知つてもらう方法があまりありませんでした。そこで、私たち高校生が立ち上がり、地域の人と協力をして岐阜の歴史マンガを作り上げました。そのテーマは織田信長を助けようとした、斎藤新五という人物です。また英語部の生徒はこのマンガを世界に届けるため、英語に翻訳しました。

## Spread our history through manga

To our delight, many foreigners are interested in Japanese history, such as the shogun. Our prefecture, Gifu, also has a very interesting history. However, there was no way to let them know about it. Therefore, some high school students have collaborated with local people to create a manga about a historical figure of our prefecture, Shingo Saito, who tried to save Nobunaga Oda. In addition, students in the English club have tried to translate it to share this story with people all around the world.

# OUTLINE Group B Session⑧～⑯ 〈2nd half〉 AM11:45～

B8

滋賀県立彦根東高等学校／Hikone-Higashi High School, Shiga

## 流体で満たされた球を回転させたのちに停止させた際の内部の流体の動きについて

先行研究より、水で満たしたプラスチック球にBB弾を入れて回転させた後、停止させるとBB弾が停止から数秒間はカオス状態になりその後規則性を見せるという動きをすることが分かった。私たちは内部の水の動きを分析することでこの動きのメカニズムを解明することを目標としている。BB弾の代わりにラメを用いることでより内部の流体の動きをとらえることができた。本研究は様々な流体の運動解析に応用することができると考えている。

## The behavior of internal fluid after stopping a rotated sphere

In previous research, it was found that when a plastic sphere filled with water containing BB pellets is rotated and then stopped, the pellets show chaotic motion for a few seconds and subsequently move in a more regular pattern. Our goal is to clarify the mechanism behind this behavior by analyzing the motion of the internal fluid. By using glitter instead of BB pellets, we were able to visualize the movement of the fluid more clearly. We believe that this study can be applied to the analysis of various types of fluid motion.

B9

京都市立日吉ヶ丘高等学校／Kyoto Municipal Hiyoshigaoka Senior High School

## 動物園の本質的な目的を問い合わせ直す

「動物園は“見せる場所”か“守る場所”か」という問い合わせさらに深めるには、「見せることと守ることは両立できるのか」と視点を広げることが有効だ。サンディエゴ動物園で得た知見をもとに、京都市動物園や他国の動物園と比較し、来園者や職員の声を多面的に調べることで、動物園の本来の役割をより具体的に捉えられる。さらに、保護意識を高める展示企画を提案する探究へ発展させたい。

## Understanding What a Zoo Is For

To deepen the question of whether a zoo is a “place to show” or a “place to protect,” it is useful to broaden the perspective by asking whether these two goals can coexist. By comparing insights gained from the San Diego Zoo with those from other institutions, such as the Kyoto City Zoo and international examples, and by examining the perspectives of visitors and staff, we can better understand the zoo’s core role. This, in turn, can lead to exploring ways to enhance conservation awareness through exhibition design, further advancing the inquiry.

B10

大阪府立豊中高等学校／Osaka Prefectural Toyonaka High School

## フェアトレードを扱う企業に学ぶ フェアトレードを取り入れるための条件分析

フェアトレードは適性価格で開発途上国と継続的に取引し、開発途上国の生産者や労働者の生活改善と自立を目標とする貿易の仕組みである。しかし、日本ではフェアトレードが普及しているとはあまりいえない。そこで私たちは消費者ではなく企業に注目し、フェアトレードが経済的な面でどのような影響を及ぼすのかを研究することによって、企業がフェアトレード事業を新たに展開しやすくなり、フェアトレードのさらなる普及を目指す。

## Analyzing the Conditions in Order to Encourage Fairtrade by Investigating Companies Handling Fairtrade Products

Fairtrade is a trading system that aims to improve the quality of life and promote the independence of producers and workers in developing countries by trading at fair prices, however, Fairtrade isn't widely known in Japan. This research focuses on companies and surveys the economic impact of Fairtrade. Therefore, our findings will promote Fairtrade by making it easier for companies to conduct new business with Fairtrade in mind.

B11

育英西高等学校／Ikuei Nishi High School

## 医療通訳の高まる需要、限られた供給

医療現場で外国人患者が増える中、医療通訳の需要は急激に高まっている。しかし、日本では通訳を学ぶ環境も少なく、職業としての認知も低いままである。なぜ医療通訳がまだ十分に評価されていないのか。その理由を探りながら、私たちは医療通訳の普及と制度化を目指して探求している。

## Rising Demand, Limited Supply in Medical Interpreting

As the number of foreign patients in Japan increases, the demand for medical interpreters is rapidly rising. However, opportunities to study interpretation remain limited, and the profession is not yet widely recognized. Our research explores why medical interpreting has not gained sufficient recognition and aims to promote its development and institutionalization within the healthcare system.

## B12

### 岡山県立岡山操山高等学校／Okayama Sozan High School

#### 卵かけご飯をすべての人にプロジェクト

「誰もが食事を楽しめる世界を作る」これが私たちのゴールだ。食事の楽しみは食べることだけでなく「作ること」にもある。しかし、身体の不自由な方や小さな子供たちは作ることが難しい。自分で作ったという達成感を味わえ、挑戦や失敗さえも楽しめるようにしたいと考えた。そのために、調理過程を全自動にするのではなく、自分でできることを最大限に活かせる器具を開発している。その第一歩として、卵を割る自助具を製作した。

#### Project of “Egg Dishes for Everyone

Our goal is to create a world where everyone can enjoy meals. The pleasure of meals is not only in eating them but also in "making" them. However, some people, such as those with physical disabilities or small children, can find cooking difficult. We cherish the sense of accomplishment that comes from making something by ourselves, and enjoy the entire process of cooking, even the challenges and failures. Therefore, instead of fully automating the cooking process, we are developing utensils that maximize what people can do on their own. As a first step, we have created an assistive device for cracking eggs open.

## B13

### 愛媛県立宇和島南中等教育学校／Uwajima Minami Secondary Education School

#### 高校生の力を地域へ：地域の力を高めるボランティア連携システムの提案

人口減少が進む典型的な日本の地方都市である宇和島市ですが、地域を支える活動に参加したいと考える高校生が数多くいることに気づきました。そこで、本校だけにとどまらず、他校の生徒とも連携したボランティアネットワークを作り、高校生が地域人材として様々な分野で活躍すれば、地域に活力を与えられるのではないかと考え、高校生の力を引き出しながら、困難に対応できる地域づくりを目指すシステムを研究します。

#### Connecting High School Volunteers: A System for Community Empowerment

Uwajima City, our hometown, is a typical regional city in Japan facing a decline in population. We noticed that many high school students are eager to take part in activities that support the local community. Therefore, we conducted a study to establish a volunteer network involving students not only from our school but also from others. Through this network, we aim to empower students and help build a more resilient local community.

## B14

### 鹿児島情報高等学校／Kagoshima Jōhō High School

#### 奄美、踊り出す島。～自分の肌で感じて島と繋がる～

奄美的文化や日常生活を自分自身で体験できるツアーです。島の人々と触れ合いながら、伝統や暮らしのリズムを肌で感じ、海の香りや島の空気、音、風まですべてを味わえます。心も体も奄美と一体になる、忘れられない一日。観光だけでは味わえない、島そのものの魅力を全身で体験できます。

#### Groove with Amami!

#### ～Feel and connect with the island!～

This is a tour where you can experience the culture and daily life of Amami by yourself. While interacting with the people of the island, you can feel the tradition and the rhythm of life with your skin, and you can taste everything from the aroma of the sea to the air, sound, and wind of the island. An unforgettable day when your mind and body become one with Amami. You can experience the charm of the island itself with your whole body, which cannot be tasted by sightseeing alone.

# OUTLINE Group C Session①～⑦ 〈1st half〉 AM10:25～

C1

岩手県立盛岡第一高等学校／Iwate Prefectural Morioka Daiichi High School

## 世界と探る盛岡の魅力 ～グローバル×ローカルで作る観光ガイドへ～

盛岡市は2023年にNYタイムズで紹介され、インバウンド拡大を目指している。私達もカナダでのホームステイ経験を活かし、観光で街を盛り上げたいと考えた。探究では、より多くの外国人に盛岡市を楽しんでもらうためには、市に住む日本人と外国人の視点を組み合わせることが効果的であると考え、外国人へのアンケートやガイドを通して盛岡の英語のガイドブックを作成し、外国人観光促進における重要な視点を深めることができた。

## Discovering the Charms of Morioka with Foreigners' and Locals' Perspectives

Morioka, Iwate aims to attract more inbound tourists after being featured by The New York Times in 2023. Inspired by our homestay in Canada, we explored ways to revitalize the city through tourism. We created an English guidebook using data from questionnaires to local residents and insights from guiding foreign visitors. We hypothesized that combining Japanese and foreign residents' perspectives would positively influence tourism. In the future, we plan to improve the guidebook and work with local groups to make Morioka more welcoming and attractive to visitors from around the world.

C2

茨城県立下妻第一高等学校／Ibaraki Prefectural Shimotsuma Daiichi High School

## 笠間焼×多様性

日本の産業を支えてきた伝統工芸は現在、生産量や従事者数の減少に直面している。茨城県の代表的な伝統工芸品である笠間焼も同様の課題を抱えている。私たちは、在留外国人が多いと言う茨城県の特徴と、笠間焼の特徴である自由で多彩な表現をかけ合わせ、多様な国籍の人たちに笠間焼の後継者になってもらうことを目指す。そのための方法を提案する。

## Kasama-yaki×Diversity

Japanese industries are facing a decline in production and a labor shortage, and even traditional crafts have been affected. Kasama-yaki, a type of Japanese pottery that originated in Ibaraki prefecture, has the same problem. Therefore, we aim to encourage foreigners to become successors of Kasama-yaki by combining Ibaraki's strength of having many foreign residents with the diverse characteristics of Kasama-yaki.

C3

筑波大学附属坂戸高等学校／Senior High School at Sakado, University of Tsukuba

## VRシミュレーションゲームによる外国人の 地域社会適応支援

本研究では、VR シミュレーションゲームの応用が外国人の地域社会適応支援に対する有用性を明らかにすることを目的としている。研究では「ごみ分別」を主題として扱い、日常生活におけるごみ分別と排出を模擬するVRのビデオゲームを用いて参加者が日本の分別システムに適応できたかを判断するための一連のテストを実施する。その結果を基に、地域社会への適応におけるVRシミュレーションゲームの効果を考察する。

## Facilitating Foreign Residents' Adaptation to Japanese Local Communities through VR Simulation Games

This research aims to clarify the impact of virtual reality simulation games, played using head-mounted displays, on the adaptation of foreign residents to Japanese local communities. The study focuses on Japan's garbage separation system as its subject, examining broader themes such as adaptation to local communities through foreign residents' familiarization with the system. Using a VR video game that simulates disposal of garbage in daily life that is specifically developed for this research, participants undergo a series of tests to determine whether the participants had learnt or adapted to Japan's garbage sorting system.

C4

東京科学大学附属科学技術高等学校／Institute of Science Tokyo High School

## 作業環境におけるPM2.5等粒子状物質の測定と 排出特性の調査

室内や大気中における微小粒子状物質（PM2.5）について、様々なデータが公表されているが、実習中の測定場所による濃度の違いについてはほとんど調査が行われていない。今回、簡易測定装置を使用して、日常生活および実習中におけるPM1.0、PM2.5、PM10濃度及びその発生源を調査し、さらに換気や不織布マスク等の除去効果を検討した。はんだ付けなどにおいて、測定位置による濃度の違いがあることが示唆された。

## Study on the Measurement and Emission Characteristics of Particulate Matter Including PM2.5 in Working Environments

Various data have been reported on fine particulate matter (PM2.5) in indoor and outdoor air, but little research has been conducted on concentration differences by measurement location during practical training. In this study, a simple measuring device was used to record concentrations and identify sources of PM1.0, PM2.5, and PM10 in both daily life and training activities. The effectiveness of ventilation and non-woven face masks in reducing particle levels was also examined. The results suggested that during activities such as soldering, PM concentrations varied depending on the measurement position.

## C5

### 順天高校／Junten Junior High School

#### 自国のアイデンティティを維持しながら 多文化共生を果たす

私の探究テーマは「自国のアイデンティティを維持しながら多文化共生を果たす」である。在日外国人の増加が進む一方、言語や文化の違いから摩擦や不安も生まれている。私は団地調査、交流イベント企画、やさしい日本語教室の実践、ドイツ・イギリスでの現地調査を通し、言葉の壁が誤解を生む一方、対話が相互理解の架け橋になると実感した。今後は、日本のアイデンティティを大切にしながら互いに学び支え合える共生社会を目指す。

#### Achieving multicultural coexistence while maintaining Japan's national identity

My research theme is "Achieving multicultural coexistence while maintaining Japan's national identity." As the number of foreign residents in Japan increases, differences in language and culture sometimes cause friction and social anxiety. Through field research in Japan, Germany, and the UK, as well as organizing community exchange events and Easy Japanese classes, I realized that while language barriers can cause misunderstanding, dialogue can foster mutual understanding. From now on, I aim to help create a society where people learn from and support each other, while maintaining Japan's identity.

## C6

### 金沢大学人間社会学域学校教育学類附属高等学校／Kanazawa University Senior High School

#### 外国人観光客を守る防災ツーリズム

日本は「災害大国」と呼ばれており、地震による被害が大きい国です。一方で、訪日外国人旅行者数は増加し続けており、実際に日本で地震を経験した外国人からは安全な避難場所がわからないという声があがっています。今後、南海トラフ地震や首都直下型地震に備えるため、私は外国人観光客へのサポートが必要だと考えました。そこで、外国人観光客を対象にした防災ツーリズムを通して防災意識の向上を目指すことを提案します。

#### The Disaster Prevention Tourism to Protect Foreign Tourists

Japan experiences so many disasters, particularly earthquakes. Recently, the Noto Peninsula earthquake occurred, which caused serious damage in Ishikawa prefecture. On the other hand, the number of foreigners visiting Japan keeps increasing. Foreigners face various difficulties when affected by disasters in Japan. In fact, foreigners who have experienced earthquakes in Noto have expressed concerns about not knowing where safe evacuation sites are. To prepare for the Nankai Trough earthquake and other major earthquakes, I believe support for foreign tourists is necessary. Therefore, I suggest disaster prevention tourism in Noto. I hope it will improve foreigners' disaster prevention awareness.

## C7

### 静岡県立三島北高等学校／Shizuoka Prefectural Mishimakita High School

#### ベトナムの廃棄エビ殻が生まれ変わる！ 環境と健康のW貢献

私たちはベトナム研修をきっかけに、主要輸出品である冷凍剥きエビと深刻化するゴミ問題に注目しました。冷凍剥きエビの生産過程で大量に発生するエビ殻が課題の一因になっていると考え、廃棄されるエビ殻を再利用した「エビ殻を粉末化して練り込んだフォー」と「エビチップス」を考案しました。これらはゴミ削減に貢献するだけでなく、カルシウム補給による健康促進やベトナム食文化との親和性、社会的意識向上にも繋がります。

#### Vietnam's Shrimp Shells Reborn! For the Environment and Our Health

Following our research and observation in Vietnam, we focused on their growing export, frozen peeled shrimp. The large amount of discarded shells from high production volumes contributes to the already serious waste issue in Vietnam. To address this, we developed two products that reuse these shells: pho noodles with shrimp shell powder and shrimp chips. These items not only reduce waste but also offer a nutritional benefit. They provide an excellent source of calcium, a valuable addition, especially for those with a high-carbohydrate diet. By aligning products with Vietnamese food culture, we aim to raise social awareness about sustainable practices.

# OUTLINE Group C Session⑧～⑯ 〈2nd half〉 AM11:45～

C8

京都教育大学附属高等学校／Senior High School Attached to Kyoto University of Education

## 行動を起こし、変化を生み出す： 私たちの学校から世界へ

「Glocal Social Action」は8名の生徒によるプロジェクトチームで構成され、すべての人が尊重され、安全に暮らせる社会の実現を目指して活動している。あるチームは、日本を訪れる外国人観光客が直面する課題を調査し、インタビューを通じてその実態を学んでいる。別のプロジェクト「私たちの地域から始める生理の貧困をなくす行動」では、生理や性に関する知識不足という問題に取り組んでいる。これは、多くの人が質問しにくいという心理的なハードルに起因するものである。また、地域の子ども食堂を支援し、子どもたちが安心して暮らせるまちづくりにも貢献している。

## Take Action and Make a Change: From Our School to Global Impact

Glocal Social Action is a set of project teams consisting of eight students, dedicated to creating a society where everyone is respected and safe through several projects. One team focuses on international tourists, researching the problems they face in Japan and conducting interviews to learn from their experiences. Another project, titled "Act to End Period Poverty from Our Community," addresses the lack of knowledge about menstruation and sexuality, often caused by the difficulty people feel in asking questions. We also work to support a local children's cafeteria (kodomo shokudo), helping to realize a town where children can live safely.

C9

プール学院高等学校／Poole Gakuin High School

## 卵の殻で始める～環境問題改善プロジェクト～

私たちのグループは、本来捨てられてしまう卵の殻をつかって、地球温暖化の原因となるCO2削減の取り組み活動を行っています。私たちが考える卵の殻を使った取り組みの要点は次の2点です。卵の殻を使った「カルシウム液肥」の作成。この「液肥」の販売とその利益の寄付。これから2つの取り組みをオープンスクールで始めます。

## It Starts with Eggshells ~An Environmental Improvement Project~

We are working with eggshells to reduce CO2, a leading cause of global warming. We have two objectives. First, to make calcium liquid fertilizer with eggshells. Second, to sell this liquid fertilizer and donate the revenue. We participate in open school events to receive support and achieve our goal. We hope that our subject and working method can be applied widely.

C10

大阪教育大学附属高等学校池田校舎／Ikeda Senior High School Attached to Osaka Kyoiku University

## ジェンダーバイアスが発生する要因の世代別比較と、 現行教育の改善点の発見

昨今、ジェンダーバイアスを正のための教育はその時期や方法に十分な根拠が得られていないまま低年齢化している。私たちは世代別にジェンダーバイアスを引き起こす要因は変化しており、各世代に応じた教育が必要になるとを考えた。そこで、世代別で「親、教師など教育者からの影響」と「友達など同世代からの影響」のどちらがよりジェンダーバイアスを引き起こす要因になっているかの傾向を調査し、適切な教育時期、方法を考察した。

## A Generational Analysis of the Causes of Gender Bias and Insights for Improving Current Education

In recent years, education to reduce gender bias has been introduced at increasingly younger ages, despite a lack of clear evidence regarding the most effective timing and methods. We believe that the factors contributing to gender bias vary across generations, and therefore, educational approaches should be adjusted accordingly. To explore this, we examined generational trends in the influence of two main sources: (1) educators such as parents and teachers, and (2) people the same age such as friends. By analyzing which source has a stronger impact on gender bias in each generation, we discuss more appropriate timings and methods for gender bias education.

C11

奈良県立国際高等学校／Nara Prefectural Kokusai High School

## Re:Create ? ゴミがひらく学び

私たちの探究活動は、「ゴミの再利用によるものづくり」を通して、主に小中学生の思考力や創造性を育むとともに、環境への関心を高める教育の可能性を探るものである。ゴミを素材にした創作活動を行うことで、段階的な思考や試行錯誤を促し、学習意欲と環境意識の向上にどのように貢献できるかを明らかにすることを目的としている。

## Re:Create ? Unlocking Creativity with Waste

Our research project explores the educational potential of "creative making using recycled waste materials." Through this activity, we aim to foster thinking skills and creativity among elementary and junior high school students while raising their awareness of environmental issues. By engaging in creative activities that use waste as materials, we seek to clarify how such experiences can promote step-by-step thinking, trial and error, and ultimately enhance students' motivation to learn and their environmental consciousness.

## C12

### 岡山県立玉島高等学校／Okayama Prefectural Tamashima High School

#### 日本人英語学習への提案 — マインドセットと積極性の考察から —

日本人英語学習者は、英語学習への考え方を変えるべきだ。欧米の優れた学問や技術を英語を通して学んだ時代は終わり、日本が英語で情報を発信する時が来ている。受信型の英語学習ではなく、発信型の英語学習は、日本人に効果的な英語学習を可能にする。海外から思想を輸入するのではなく、日本の文化を英語で輸出する意識が大切だ。これは、より積極的で主観的意見を持つ日本人英語学習者へつながる。

#### Proposals for Japanese English Learners - Thoughts on the importance of mindset and proactivity -

Japanese learners of English need to change the way they study the language. The era of learning Western scholarship and technology through English is over; now is the time for Japan to share information in English. Adopting an active approach to learning English will enable Japanese learners to study the language more effectively. Rather than importing ideas from abroad, it is important to develop an understanding of how to export Japanese culture in English. This will encourage Japanese learners of English to become more proactive and develop their own opinions.

## C13

### 愛媛県立西条高等学校／Saijo High School

#### PETの常温分解について

PET（ポリエチレンテレフタレート）は自然分解に長期間を要し、焼却による環境負荷も大きい。本研究では、常温下でPETを分解できる触媒反応を実現した先行研究を基に、他のエステル結合を持つ高分子化合物でも同様の分解が可能かを検討した。再現実験を行ったが、分解は一部のみで条件や試薬純度等の改善が必要であると考えた。そこで、先行研究を基に、より環境負荷の低い反応条件を見出し、新たなリサイクル法の確立を目指した。

#### Aiming for PET decomposition at a room temperature

Our research theme is to find an effective way to decompose PET into smaller elements at a normal temperature; related to the number 9 goal of SDGs. It takes hundreds of years to decompose PET in nature. The environment gets polluted by micro PET. Therefore, we focused on ester bonds in accordance with previous researches and examined whether other polymer compounds with ester bonds could be decomposed. Though we've not gained a clear result, we continue working on this research, changing some conditions. If we succeed in this experiment, people around the world can have a cleaner and healthier environment.

## C14

### 沖縄県立那覇国際高等学校／Okinawa Prefectural Naha Kokusai Senior High School

#### 災害のユニバーサルデザイン、言語の壁を越えて人々を守るために

日本や沖縄では地震や津波が起きた際、情報が伝わらない、どう行動したいかわからないなど、外国人への対応が課題となっている。私たちは「誰にでもわかりやすい」を目的としたユニバーサルデザインの考えをもとに、オリジナルのWEBサイトを作成し、外国人のstownk情報(あらかじめ持っている情報)ができるだけ増やすことで、外国人のよりスマートな避難につながるのではないかと考えた。

#### Universal Design in Disasters, Protecting People Beyond Language Barriers

In Japan and Okinawa, when an earthquake or tsunami occurs, dealing with foreigners is an issue, as information is not communicated and people do not know what to do. Based on the idea of universal design, which aims to be "easy for anyone to understand," we created an original website and thought that by increasing the advance information?knowledge that foreigners can have before the disaster? it could lead to a smoother evacuation for foreigners.

# OUTLINE Group D Session①～⑦ 〈1st half〉 AM10:25～

D1

盛岡白百合学園高等学校／Morioka Shirayuri Gakuen High School

## 私達はKiwiから何を学ぶか？

生物保護先進国であるニュージーランドでは、在来種を守るために、外来種は原則駆除される。この探究では本学園内外の高校生に、駆除に対するアンケートを行い、多くの方から様々な意見や、自由記述での回答をいただいた。その結果、固有種の保護においては外来種の駆除が必要になる場合もあるが、駆除を行うためには、人々の間での目的意識の合致が求められると考えた。

## What can we learn from kiwi?

In New Zealand, which is one of the most developed counties in terms of conservation, invasive species are generally killed in order to protect native species. Therefore, in my study I conducted a survey about extirpation among high school students belonging to my school or other school. I found there were various opinions and comments. With the goal of protecting native species, sometimes it is necessary to extirpate invasive species, but raising awareness of its purpose among people is important.

D2

茨城県立鹿島高等学校／Ibaraki Prefectural Kashima High School

## 異文化立食パーティー、お互いを理解するために

近年、日本にいる外国人と、日本人の間でのわだかまりが問題となっている。私たちはそれらが、文化の相互理解の不足からくるものだと考え、我々日本人と移住してくる外国人がお互いの文化を受け入れられるようにしたいと思った。そこで、私たちは「異文化立食パーティー」を提案する。地域に住む多様な国から来た人々がそれぞれの国の方でお互いをもてなし、その過程でお互いの文化を学び、尊重するためにどうすればいいか学んでいきたい。

## Intercultural Buffet Party, to make a connection between Japanese and foreigners

Discord between Japanese people and foreigners has become a problem recently. We believe that a lack of understanding of each other's cultures is the cause of this. We would like to help people understand each other better. That's why we propose an "Intercultural Buffet Party." The purpose of this event is for people from various countries living in each Japanese region to emulate their respective cultures and show hospitality to each other. It will also be an opportunity for participants to learn about and respect each other's cultures.

D3

暁星国際高等学校 ヨハネ研究の森コース／Gyosei International School St. John Laboratory School

## 免疫細胞の生い立ちを探る、輝く日本の未来、 Society5.0の実現に向けて

日本が世界を牽引するiPS細胞再生医療は、免疫学との融合で的確な治療を可能にすると期待される。しかし、その基盤となる免疫細胞の起源は諸説あり未だ統一見解がない。このプロセスの解明は、新たな治療戦略の確立に不可欠であり、医学的・社会的な重要性が極めて高く、Society 5.0が目指す高度な個別化医療の実現にも繋がる重要な課題だ。本研究では、既存論文の比較分析によりこの根源的な課題解明の貢献を目指す。

## The search for the origin of immune cells for the future: a Society 5.0 vision for a bright Japan

Japan leads the world in regenerative medicine through the use of iPS cells, facilitating various international collaborations. Incorporating this with immunology will enable more precise treatments. However, the origin of immune cells, known as haematopoiesis, remains uncertain, with several theories proposed. Understanding this process is essential for developing innovative treatments that hold significant medical and societal value, especially within the framework of one of Society 5.0's main objectives: personalised medical care. This research aims to review existing studies and provide a comprehensive understanding of this issue. Working on this research will enable us to confront the VUCA world bravely.

D4

東京学芸大学附属高等学校／Tokyo Gakugei University Senior High School

## 外国人向けの効率的な日本語学習方法の探究と それに基づいたレベル別学習アプリの作成

本研究では、開発者自身の経験を基に外国人学習者へのインタビュー調査を実施し、その結果を分析して日本語学習の課題を特定しました。調査の結果、スピーキング能力の向上が最も重要な課題であることが明らかになり、これを踏まえてスピーキングに特化した日本語学習アプリを開発しています。従来の学習方法では不足していた実践的な会話練習機能を重視し、外国人学習者のニーズに応じ調整された学習体験の提供を目指しています。

## Exploring efficient Japanese learning methods for foreigners and creating level-specific learning applications based on research

This research involves developing a Japanese learning app for foreigners based on the developer's personal experience. Through comprehensive interviews with foreign learners, we analyzed their specific challenges in Japanese language acquisition. The research findings revealed that speaking proficiency is the most critical area requiring improvement. Based on these insights, we are developing a speaking-focused Japanese learning application that addresses the gaps in traditional learning methods. The app emphasizes practical conversation practice and provides customized learning experiences tailored to foreign learners' specific needs and challenges identified through our interview-based research methodology.

# OUTLINE Group D Session①～⑦ 〈1st half〉 AM10:25～

D5

横浜市立南高等学校／Yokohama Municipal Minami High School

## あなたの学習を向上させる「ConcentLight」

机に向かっているだけの時間を減らすため、効率的な勉強を促進するデスクライトを販売するプラン。このデスクライトは、集中力を測定するスマホアプリと連動しており、勉強している人の集中力に合わせて自動で光が変化することで、集中力が低下した際に、集中力を高めることができる。また、居眠りレベルの時にはアラームが鳴り、居眠りを防止することもできる。

## “ConcentLight”: A Light That Improves Your Study

This plan involves selling desk lights that promote efficient studying and reduce the amount of time just spent at a desk. This desk light is linked to a smartphone app that measures the student's concentration level, and automatically changes the light according to the student's level of concentration, helping to improve their concentration when it starts to drop. It also sounds an alarm when the student is nearing drowsiness, preventing them from falling asleep.

D6

福井県立高志高等学校／Fukui Prefectural Koshi High School

## 残布の活用を通して地域の笑顔を増やす： 高校生の視点から繊維工業の課題解決へ

福井県の繊維産業では、布の30%が廃棄されている。この残布を活用し、自然災害や物価高といった全国的な課題も解決したい。私たちは、学校祭での残布活用による学校と企業の双方の利益、災害時・日常で使えるアイマスク開発、残布の現状認知と消費を促す親子を対象としたイベント開催を提案する。これらの取り組みを普及させ、将来的に繊維工業全体の課題解決を目指したい。

## Cross Cloth Project: Solving problem of textile industry from high school students' perspective

The thriving textile industry in Fukui Prefecture discards 30% of purchased fabric. We aim to solve this waste problem, along with national issues like rising prices and disasters, by utilizing this leftover cloth. Our proposals include using it for school festivals and developing eye masks for everyday and emergency use. We also plan workshops to raise awareness and promote consumption. We hope this initiative will solve problems for the entire textile industry.

D7

愛知県立愛知総合工科高等学校／Aichi Prefectural Aichi High School of Technology and Engineering

## ロケットを造り、自分たちを創る

ハイブリッドロケットは、環境、教育、生活など、様々な分野で活躍が期待されている。私たちは、理工探究部でハイブリッドロケットを開発している。研究には電子制御、燃料選定、機体設計といった高度な専門知識が不可欠であり、多くの技術的な壁に直面した。しかし、様々な専門家に相談することによって、解決の糸口が見えてきた。高校生の理工系の探究活動において、人とのつながりを大切にし、研究を進めている。

## Building a Rocket, Building Ourselves

Hybrid rockets are expected to play a key role in various fields, including the environment, education, and daily life. In our high school science and engineering club, we are developing a hybrid rocket. This project requires specialized knowledge in areas like electronic control, fuel selection, and airframe design, and we faced many technical challenges. However, by consulting with various experts, we began to find solutions. We are tackling the challenges of this research by valuing human connections, which are essential for high school STEM projects.

# OUTLINE Group D Session⑧～⑯ 〈2nd half〉 AM11:45～

D8

京都先端科学大学附属高等学校／Kyoto University of Advanced Science Senior High School

## 危機に瀕するコメ産業：低所得と後継者不足

日本の食文化を支えてきたコメ。しかし近年、新規就農者の減少が深刻な課題となっている。私たちのグループは、「将来の担い手確保」という観点から、「コメ農家の低所得問題」に焦点を当てている。農林水産省のデータによれば、農業総収入の81.5%が経営費に充てられており、収入が増加しても同時に費用も上昇する構造的問題があるとされる。私たちは、コメ生産の高コストが主な要因であると仮定し、分析結果に基づいて改善策を提案する予定である。

## Rice at risk, Low Income and fewer future farmers

Rice has long been a staple of Japanese meals. However, the number of new rice farmers has been declining in recent years. Our group focuses on the issue of "low income among rice farmers" from the perspective of "securing future successors." According to the Ministry of Agriculture, 81.5% of total agricultural revenue is used for management costs. As revenue increases, costs also rise. We assume that the high cost of rice production is the main cause. Based on our analysis, we will propose measures to improve the situation.

D9

関西創価高等学校／Kansai Soka Senior High School

## 21世紀をアフリカの世紀へ、ウブントゥの精神は世界にどう貢献するのか？

私たちは、「他人の不幸の上に自分の幸福を築くことはしない」という考え方が21世紀に生きる人々の共通認識にならなければならないと考えています。そこで、生命のつながりを重んじる、アフリカに根付くウブントゥの精神を広めるこそが、世界の諸問題解決に貢献する鍵だと考えました。ウブントゥの精神に対する理解を深めるためのワークショップを実施し、意識の変容を量的・質的に調査しました。

## Make the 21st Century the Century of Africa ~How does the spirit of Ubuntu contribute to the world ?~

We believe that the principle, "Do not build your own happiness upon the misfortune of others," must become a widely shared understanding among people living in the 21st century. With this belief in mind, we concluded that spreading the spirit of "Ubuntu"?a philosophy deeply rooted in African culture and valuing the profound interconnectedness of all living beings?is the key to contributing meaningfully to the resolution of global issues. To further deepen people's understanding of the "Ubuntu" spirit, we conducted interactive workshops and carefully examined the resulting transformation in awareness through both quantitative and qualitative approaches.

D10

早稲田大阪高等学校／Waseda Osaka High School

## 家庭用ロボットがもたらす教育的效果とは -クラスにおける実態をもとにした考察-

今年の5月、私達のクラスに家庭用ロボットが導入された。これは学校が我々生徒のメンタルケア等を目的に導入したものである。しかし導入から半年以上が経ち、生徒達は「ここあ」と名付けたそのロボットへの関心を失いつつあり、段々と粗末に扱うようになってしまっている。今回の導入時期・環境等に問題がなかったかを探ると共に、今後その教育的效果を発揮させるにはどのようにすべきかを、当事者である私達の視点で考察する。

## How Home Robots Influence Students' Learning and Social Interaction – Insights from Classroom Observation –

Is a home robot an effective tool in the educational field? A robot has been in our classroom since May to help support students' mental well-being. However, many students lost interest in it and began to handle it carelessly. Based on these observations, we have explored ways to improve the relationship between students and the robot. In this presentation, we would like to propose several points that schools should consider when introducing robots in educational settings and consider how we can maximize its educational effectiveness in the future in order to maintain students' interest and promote meaningful interaction.

D11

和歌山県立日高高等学校／Wakayama Prefectural Hidaka High School

## 梅の種の消臭効果の実験

梅の種には、中和による化学的消臭と吸着による物理的消臭の2種類の消臭効果があると言われる。梅の種にはクエン酸が含まれているため、汗や悪臭の要因となるアンモニアを中和することができる。また、梅の種は多孔質であるため、炭にすることで消臭効果がさらに期待できる。しかし、クエン酸は熱に弱く、炭化する際にクエン酸の効果がなくなる。そこで、クエン酸の働きを残し、炭の働きもする梅の種の加熱温度を研究した。

## An Experiment on the Deodorizing Effect of Plum Seeds

Plum seeds have two types of deodorizing effects: scientific deodorization by neutralization and physical deodorization by absorption. Plum seeds include citric acid so that they can neutralize ammonia, a factor in sweat and bad odors. Also, an even more powerful deodorizing effect is that it will make a porous charcoal when processed. However, citric acid is weak, and it disappears in the process of making charcoal. Therefore, we researched how the heating temperature of plum seeds affects the citric acid charcoal function.

# OUTLINE Group D Session⑧～⑯ 〈2nd half〉 AM11:45～

D12

岡山県立倉敷天城高等学校／Okayama Prefectural Kurashiki Amaki Senior High School

## 社会への違和感を育てる? 地球の課題を自分事として捉える体験型学習の提案

生活の快適さが保証された日本社会。地球課題への危機感が薄れ、社会問題を「自分ごと」として捉えにくいくこの環境の中で、人々に社会の危機感や違和感を持ってもらいたい。そのためには、まず自らの当たり前を疑う視点を持ち、内発的な気付きから身近な社会課題への意識を持つことが求められる。そこから視野を世界の課題へと広げるための力として、批判的思考力を育成する体験型学習プログラムを提案し、その効果を検証する。

## Suggesting experiential learning to realize discomfort about our society

In Japanese society, a comfortable life is guaranteed. However, people's sense of urgency to global issues has faded, making it prominently difficult to think about global issues as personal problems. To address this, we need to have the perspective to suspect things we take for granted. Also, we need to have awareness of social issues from intrinsic realization. As an ability to spread the perspective from there to the world issue, we suggest experiential learning that grows critical thinking, and tests the effects.

D13

愛媛大学附属高等学校／Ehime University Senior High School

## グローバルコミュニケーションで伝わる 日本人学習者の英語発音

日本人英語学習者が話す英語の発音は、グローバルな場面で通じやすさに課題があるのではないか。私たちはアジアの高校生に自身の英語発音を評価してもらい、伝わりやすさの観点から改善点を探った。本研究では、現在の発音指導の課題を明確にすること、伝わりやすさを意識した発音の工夫を考えること、さらには学校で取り入れてほしい指導・練習方法を提案することで、日本人学習者の英語力向上に貢献することを目指す。

## Intelligible English Pronunciation for Japanese Learners in Global Communication

The pronunciation of English spoken by Japanese learners may present challenges in global communication due to limited intelligibility. To investigate this, we asked high school students in other Asian countries to evaluate our English pronunciation. Based on their feedback, we identified areas for improvement. This study aims to explain problems in current pronunciation teaching, clarify important pronunciation points Japanese learners should focus on, and encourage schools to offer interactive lessons and support that we cannot get through practicing alone. We hope this will help learners speak more clearly and confidently.

D14

高雄市立高雄高級中學／Kaohsiung Municipal Kaohsiung Senior High School

## 潮流をつなぐ： 東アジアにおける越境電力協力の可能性評価

本研究はSDGs目標7（クリーンエネルギー）および目標17（国際協力）に関連する。東アジアは台湾の太陽光、日本の海流、中国の水力、韓国の潮汐エネルギーなど、再生可能資源が豊富である。送電制約の克服に向け、HVDC（高電圧直流送電）技術を用いた越境エネルギーネットワークの構築を提案する。各国が資源を共有することで、化石燃料依存の低減と地域の持続可能性の向上を目指す。

## Bridging the Currents: Assessing East Asia's Potential in Cross-Border Electricity Cooperation

Our project connects to SDGs 7 and 17. It focuses on clean energy and cooperation. East Asia is rich in renewable resources? Taiwan's solar, Japan's ocean currents, China's hydropower, and Korea's tidal energy. To overcome transmission limits, we propose to build a cross-border renewable energy network that uses HVDC (High Voltage Direct Current) technology. By sharing their respective strengths, these nations can reduce dependence on fossil fuels and promote regional sustainability.

# OUTLINE Group E Session①～⑦ 〈1st half〉 AM10:25～

E1

宮城県気仙沼高等学校／Miyagi Prefecture Kesennuma High School

## 気仙沼の売り物にならない食べ物を使って おやつを開発しよう

皆さんは食品ロスの問題について知っているだろうか。今、日本では年間約464万トンの食品ロスが発生しているといわれている。この問題を解決するために、売り物にならない食材を生かして人も犬も食べられるおやつを開発し、食品ロス量を減らすことに貢献したいと考えている。これによって、「もったいない」をより少なくすることができるとともに、より地産地消が促される期待もできる。

## Producing snacks to use unsalable products from Kesennuma

Do you know the issue of food waste? It is said that about 4.64 million tons are discarded in Japan today. Making the most use of unsalable food products can significantly contribute to solving the problem. My curiosity about animals has inspired me to create snacks that both people and dogs can eat safely. This idea will promote local production for local consumption, which is certain to help reduce waste.

E2

茨城県立勝田中等教育学校／Ibaraki Prefectural Katsuta Secondary School

## みんなで作る学校生活 ～生徒の生徒による生徒のためのチューター制度～

異国の地での留学生活。日本語の壁、文化の違い。留学生が抱えるこれらの課題を乗り越え、充実した学校生活を送るために、私たちは生徒主体で留学生をサポートするチューター制度を実施した。英語での連絡事項の共有やカウンセリング等の日々の支援や、放課後の文化交流イベントを通して留学生が安心して楽しめる環境作りを目指した。最終的にはチューターと留学生という枠を越えて深い絆を築くこの制度を、全国の高校へ広めたい。

## School Life With Everyone ~Tutor System Of the students By the students For the students~

New life in a foreign country: language barrier, cultural differences. To help exchange students overcome these challenges and have a fulfilling school life, we started our tutor system where Japanese students themselves support exchange students. We implemented some daily support such as sharing information and counselling in English, and held cultural exchange events after school. Through these activities, we tried to create an environment where exchange students could enjoy their lives comfortably. At the end, students gained deep friendships, rather than just being tutors or students. We want to spread this tutor system to high schools all around Japan.

E3

佼成学園女子高等学校／Kosei Gakuen Girls' Senior High School

## ヒンラートナイ村の「団らん文化」から、 都市での人のつながりを考える

日本では都市化の進行とともに、人との関わりが薄れ、孤立が問題となっている。私たちは学校のある東京都世田谷区の千歳烏山に焦点を当て、身近な地域から人との関わりや支え合いのあり方を考えた。さらに、タイ北部ヒンラートナイ村のカレン族に根付く「団らん」文化に学び、支え合いの仕組みが人の孤立をどのように防いでいるのかを探った。その知見を手がかりに、都市でも「かえりたくなるまち」を実現する方法を考察した。

## Reweaving the Urban Fabric: Lessons from Hin Lad Nai

As urbanization continues to expand in Japan, the connection between people has faded, and problems such as isolation have become increasingly apparent. We focused our research on Chitose Karasuyama, the town our school is located in, and explored how the town's residents can connect and support one another. In addition, we studied the culture of communal togetherness in Hin Lad Nai, a village in northern Thailand, to understand how they prevent isolation of its residents. Drawing from these findings, we will propose ways to make Chitose Karasuyama a town that welcomes you back.

E4

東京学芸大学附属国際中等教育学校／Tokyo Gakugei University International Secondary School

## 中高生の地層処分教育を促進する教材開発

核のごみの地層処分問題の解決には、国民全体の合意形成が不可欠であると考えられている。本研究では、中高生を対象に生徒が正しい知識に基づいた意見を形成し、問題を自分事として捉えるようにする、シミュレーションゲームを用いた教材を開発した。中学1年生を対象とした教材の結果、ゲーム中に生徒の意見の変化が頻繁に見られ、教材実施後には生徒の意見がさらに多様化していることが示された。

## Developing Educational Material to Promote Geological Disposal in Secondary Education

A nationwide consensus is considered necessary for the resolution of the issue of geological disposal of nuclear waste. This study developed educational materials using simulation gaming for junior and senior high school students for students to form their own informed opinions and personalize the issue, to facilitate such a consensus. The results of the material with seventh graders showed students experiencing shifts in opinion often during the games, and the opinions of students after completing the material becoming further diversified.

# OUTLINE Group E Session①～⑦ 〈1st half〉 AM10:25～

E5

横浜市立横浜サイエンスフロンティア高等学校／Yokohama Municipal Yokohama Science Frontier High School

## 羽毛廃棄物を用いた有機肥料の作成

羽毛廃棄物は世界中で年間1億トンも排出されている。私たちの目標は羽毛分解細菌を用いてそれらを有機肥料として活用することだ。マレーシアのUPM大学では食用鶏、日本では羽毛布団を使い大学生と共同研究をしてきた。また様々な会社から物資の支援を頂いた。この研究では、肥料の元となる羽毛廃棄物の違いによる植物の生育への影響を分析、検証することで各地域の課題に柔軟に適応できる肥料の作成を目指している。

## Producing Organic Fertilizer using Feather Waste

Annually, about 100 million tons of feather waste are produced worldwide. Our goal is to use feather-decomposing bacteria to turn them into organic fertilizer. We conducted a joint research with Malaysian university students in comparing chicken and duck feathers, with support received from various companies. In this research, we aim to produce a fertilizer that is versatile to the challenges of each region by analyzing the effects of different types of feather waste on plant growth.

E6

山梨県立甲府第一高等学校／Yamanashi Prefectural Kofu First High School

## Education For Everyone

### ～山梨県の日本語教育を充実させよう～

私達は、在留外国人人口の増加に伴い生じる日本語教育の課題に注目し、山梨県における日本語教育を充実させるために「高校生である自分たちにできること」を模索しています。取材に出向くことによって得られた数多くの現場の声から、県内の外国ルーツを持つ小中学生を対象とした「遊びながら学べる」日本語教室の必要性と重要性を知り、自分たちでそのような場所作りを企画していくたいと考えるようになりました。

## Education For Everyone ~Enhancing Japanese Education in Yamanashi Prefecture~

As the number of foreigners in Yamanashi increases, we see some problems in teaching Japanese and its culture to them. Since we found out about this problem, we began to seek what we can do to help solve it as high school students. We've visited some afternoon classes after school, prefectural school board of education, and international interaction center and so on. Through the interviews, we came to realize that they have a serial demand on classes that those foreign students can learn Japanese through their actual daily activity.

E7

愛知県立津島高等学校／Aichi Prefectural Tsushima High School

## 「制服再生プロジェクト

### ～尾州毛織の発信×アップサイクル×地域～」

私たち「羊の子」は昨年の目標に引き続き、地元の地域産業である羊毛を使った尾州毛織の知名度向上を目標としています。この目標を実現するため、制服を作るときに出てる端切れを新しく改良した製品を販売しています。そのほかにも私たちは、この製品を作ってもらう作業所の雇用促進を目指しています。今年は多くのイベントでこの製品を販売し、尾州毛織の紹介をしてきました。最終的に尾州毛織を世界中に知ってもらいたいです。

## School Uniform Recycle Project ~Promoting Bishu Wool × Upcycling× Community~

Our team is called Hitsujinoko, a reference to wool coming from sheep. We continue last years goal of raising awareness of our local industry, Bishu textiles. We do this by making and selling products made with the fabric waste leftover from the construction of our school uniforms. Furthermore, we aim to promote the employment of disabled people by having them make our products. This year, we sold these goods at various events. Many people stopped by our booth, and we introduced Bishu textiles to them. We hope more people around the world will learn about Bishu textiles.

# OUTLINE Group E Session⑧～⑯ 〈2nd half〉 AM11:45～

E8

京都府立鳥羽高等学校／Kyoto Prefectural Toba High School

## 食品廃棄物の新たな可能性 ～食品廃棄物から作った染料の効果を探る～

世界では人口の増加に伴って食品廃棄物の増加が問題になっている。私たちは食品廃棄物から布を染められることを知った。この染料で染めた布が何らかの機能を持つのであれば食品廃棄物の有効利用に繋がると考えた。そこで私たちは5種類の食品廃棄物を用いた染料で布を染め、それらの布について、防虫、UVカット、香りの良さの3項目の機能が付加されているのか調査した。

## The New Potential of Food Waste ~Exploring the Function of Food Waste-Based Dyes~

Around the world, the increase in food waste has become a serious issue closely related to the growth of the global population. Because we wanted to learn about ways to reduce food waste, we discovered that fabrics can be dyed using food waste. If dyeing fabrics with such natural dyes result in functions such as insect repellency, UV protection, or pleasant fragrance, food waste can be utilized more effectively. Therefore, we tested dyes made from five types of food waste and examined their additional properties.

E9

高槻中学校・高等学校／Takatsuki Junior and Senior High School

## 海藻を活用した赤土粘土質酸性土壌の改善とサンゴ礁保全

本研究は、サンゴ礁生態系に脅威を与える一方で未利用資源である海藻の活用可能性を探る。近年、赤土流出や海藻の異常増殖によりサンゴ礁は光が遮断され成長が阻害されているが、海藻は資源として十分に利用されていない。本研究では海藻を赤土粘土質酸性土壌に施用し、団粒形成や微生物活性化を通じた改善効果を検証する。最終的に、パラオにおけるサンゴ礁保全と農業振興を両立する循環モデル構築を目指す。

## Utilizing Seaweed to Improve Acidic Red Clay Soil and Preserve Coral Reefs

This study investigates the potential of utilizing seaweed, which can harm coral reef ecosystems, as a sustainable resource for soil improvement. Coral reefs face multiple stresses, such as red soil runoff and excessive seaweed growth, both of which block sunlight and hinder reef development. Seaweed itself, however, remains underutilized. It was incorporated into soil to test its role in enhancing quality through aggregate formation and microbial activation in this research. The ongoing goal is to create a sustainable circulation model that supports coral reef conservation and agricultural development, transforming an ecological challenge into a resource in Palau.

E10

愛徳学園高等学校／Aitoku Gakuen Senior High School

## “Book Project” – 絵本が広げる国際貢献のかたち

カンボジアの農村地域にある学校は、図書室があっても本が不足しています。私たちは、英語でオリジナルの絵本を作成し、学ぶ楽しさや表現する力を届けるプロジェクトに取り組みました。歴史や文化を学び、現地の方々と交流しながら物語を構想・執筆・録音。絵本が国境を越えて心をつなぎ、自分たちの行動が社会貢献につながることを実感できた取り組みとなりました。

## Book Project ~Picture Book Production for Cambodian Education~

Our "Book Project" aimed to deliver the joy of learning to children in rural Cambodia by providing original bilingual picture books. In our Global Studies class, we studied Cambodian history and culture, then wrote, illustrated, and recorded our stories. We also connected local people online to learn about their lives and interests. This project helped us realize that picture books can connect people across borders and that our actions, even as students, can make a difference.

E11

和歌山信愛中学校高等学校／Wakayama Shin-ai Junior and High School

## セルフレジに適した野菜の包装

近年、多くのスーパーマーケットでセルフレジの導入が進んでいる一方で、高齢者の中にはタッチパネルの操作に不安や抵抗を感じる人も少なくない。私たちは、セルフレジの簡略化に向けて、入力手順が複雑になりやすい「バーコードのない無包装の野菜」に着目した。無包装であることの利点・欠点を調べ、鮮度保持と環境への配慮を両立できる野菜の包装方法、バーコードの貼付方法について考える。

## Vegetable packaging suitable for self-service registers

Recently a lot of supermarkets have introduced self-checkout machines. However some elderly people have difficulties operating them. We think that vegetables without barcodes make it difficult for elderly people to use self-checkout machines. So we researched the advantages and disadvantages of unpackaged vegetables, and then we tried to find a way to package them to maintain the freshness of the vegetables while being environmentally friendly.

## E12

### 金光学園中学・高等学校／Konko Gakuen Junior and High School

#### 動画教材の必要性と今後の課題—軽度ディスレクシアの学びから考える—

現在の学校教育は紙の教科書が中心である。しかし、ディスレクシアのように文字を読むことが難しい人もいる。そこで、動画教材の可能性を探るために教科書会社にインタビューを行い、生成AIを用いた動画教材の作成を試みた。本研究では、その過程で見えてきた課題と、現時点ができる課題解決への取り組みについて報告する。

#### The Necessity and Future Challenges of Video-Based Learning-From the Perspective of Students with Mild Dyslexia-

In current school education, printed textbooks are the main learning materials. However, some students, such as those with dyslexia, find it difficult to read and write. In this study, I explored the potential of video-based learning materials by interviewing a textbook publishing company and attempting to create such materials using generative AI. This presentation reports the challenges identified through this process and possible approaches to address them at present.

## E13

### 高知国際高等学校／Kochi Kokusai Senior High School

#### 多文化共生で築くNZ警察の治安維持の知恵～日本・高知県警への提言～

NIRA総合研究開発機構(2025)によると、日本では「外国人が増えると治安が悪化する」と考える人が61%に上る一方、外国人犯罪件数は減少傾向にある。多民族国家ニュージーランドでは、薬物やホームレスといった課題がある中、マオリや移民と対話し相互理解から信頼を築いていた。日本でも異なる文化や価値観を持つ住民に対して理解と信頼関係を深めるために、高知県警へのインタビュー調査をもとに、解決策を考える。

#### The Wisdom of New Zealand Police in Maintaining Public Safety through Multicultural Coexistence: A Proposal for the Kochi Prefectural Police

According to the National Institute for Research Advancement (2025), 61% of Japanese people believe the increase in foreigners will worsen public safety, even though the number of crimes committed by foreigners is on a downward trend. In New Zealand, a multi-ethnic country, despite challenges such as drugs and homelessness, the police had built trust with the Maori people and immigrants through dialogue and mutual understanding. In Japan, in order to deepen understanding and trust among residents with different cultures and values, I hope to create solutions based on the interview survey conducted with the help of the Kochi Prefectural Police.

## ポスター 掲示

### 明徳義塾高等学校／Meitoku Gijuku Senior High School

#### 睡眠と青年期の幸福の関連性

私たちのクラブでは、高校生の睡眠パターンに影響を与える要因と、それが心身の健康にどのような影響を及ぼすかを調査しています。

寮生と通学生を対象にアンケートを実施し、校内で見られる傾向を分析しました。今後は、世界各地で行われた他の研究結果と比較を行う予定です。最終的な目標は、この調査を通じて生徒たちに睡眠の重要性を認識してもらい、より良い睡眠習慣を身につけるための取り組みを推進することです。

#### The Connection of Sleep and Adolescent Well Being

Our club has been investigating what influences high school students' sleep patterns and how this has an effect on their physical and mental health. We have conducted surveys with dormitory and day students at our school to identify any trends at our school. The results will be compared with other research done around the world. Our goal is to use this information to help make students aware of the importance of sleep and develop initiatives to help them improve their sleeping habits.

## F1

## 仙台城南高等学校／Sendai Johnan High School

### インクルーシブ教育

現在、学校現場では障がいのある生徒や外国にルーツを持つ生徒が、十分に学びに参加できない場面もあります。そうした課題を解決するために、誰もが安心して意見を言い合い、互いの違いを理解できる学習環境を目指します。私たちは、教師や生徒へのインタビューを通して、課題を探り、実際の声を反映したICT教材を提案し、互いの違いを受け入れながら共に成長できる学級づくりや学校文化の形成へとつなげていきます。

### Inclusive Education

Currently, in many schools, students with disabilities or those from foreign backgrounds sometimes face barriers that prevent them from fully participating in learning activities. To address these challenges, we aim to create an inclusive environment where everyone feels safe to express opinions, share ideas, and appreciate each other's differences. Through interviews with teachers and students, we will identify real issues in classrooms and use these findings to develop ICT-based teaching materials that reflect diverse voices. Through these efforts, we hope to foster understanding, cooperation, and a positive school culture in which all students can learn and grow together.

## F2

## 国立大学法人お茶の水女子大学附属高等学校／Ochanomizu University Senior High School

### 脅威から管理まで： AIドローンのリスク評価と流通規制

AIドローンは急速に発展・普及しており、一方で規制が追いつかず、民生用ドローンの軍事転用リスクが高まっている。ロシア・ウクライナ戦争で見られるように、こうした転用は現実的な脅威となりつつある。本研究では、主要ECサイトでの流通実態を調査し、輸出管理や国際貿易データを分析することで、民生AIドローンの軍事利用を防ぎ、安全保障上のリスクを減らすための実効的な規制策を検討する。

### From Threat to Control: Risk Assessment and Distribution Regulation of AI Drones

AI drones are rapidly advancing and becoming increasingly widespread, while regulations have not kept pace, increasing the risk of their conversion for military applications. As seen in the Russia-Ukraine war, such conversions have become a tangible threat. This study examines the distribution of civilian drones on major e-commerce platforms, analyzes export control frameworks, and reviews international trade data to consider effective regulatory measures that prevent the military application of civilian AI drones and mitigate related security risks.

## F3

## 東京都立三鷹中等教育学校／Tokyo Metropolitan Mitaka Secondary School

### 笑顔で働く日本を目指して

現在、日本の外国人労働者が増加している。経済産業省によると、低賃金、不当な待遇、劣悪な労働環境などの問題があることが分かった。また、保守政党の排他的な主張が支持されるなど、外国人の受け入れにより日本文化が脅かされてしまうのではないかとも懸念されている。そこで、外国人労働者を多く受け入れつつも多文化社会を保っているシンガポールについて調査し、それを参考に日本の制度を改善することができないか検討した。

### Smile at Work : A Happier Future for Foreign Workers

Currently, the number of foreign workers in Japan is increasing. According to the Ministry of Economy, Trade and Industry, there are problems such as low wages, unfair treatment, and poor working conditions. There are also concerns that accepting more foreigners may harm Japanese culture, as shown by the growing support for exclusive claims made by conservative parties. Therefore, we researched Singapore, a country that accepts many foreign workers while maintaining a multicultural society, and considered how Japan might improve its own system by learning from Singapore's example.

## F4

## 神奈川学園中学・高等学校／Kanagawa Gakuen Junior and Senior High School

### 日記を書くことで自尊心を向上できるだろうか？

思春期は自信や自尊心が低下しがちな困難な時期だ。調査では、日本の10代は自分が評価されていないと感じ、目的意識が低い。低い自尊心は、不安やうつ、満足度の低下を引き起こす危険があり、心身の健康にとって自尊心の向上は必須だ。自尊心向上により、目的意識、やる気、地域社会への貢献が喚起される。自分の長所や努力、成功体験を日記に書くことは、自尊心や幸福感を向上させる簡単で効果的な方法であると私たちは信じる。

### Can self-esteem be increased through journaling?

Adolescence is challenging, and confidence and self-esteem are low. Japanese teens have stated in surveys that they frequently feel unappreciated and aimless. This low sense of self-esteem is driving teens toward higher risks of anxiety, depression, and poor life satisfaction. Improving self-esteem is therefore vital for better mental health and overall well-being. Having higher self-esteem would encourage students to set goals, stay motivated, and contribute to their communities. We believe that by tracking their positive attributes, efforts and successes in personal journals, teens can strengthen their self-esteem and improve their individual feelings of happiness in a simplistic but effective way.

F5

長野県屋代高等学校／Yashiro High School

## 内外逆転変身图形の応用探査機を変身させる？

本研究は、「内外逆転変身图形」を探査機の設計に応用することを目的とする。二次元において変形可能な图形を導出し、その規則性を考察するとともに、三次元への応用方法を検討した。さらに、現行の探査機に関するインタビューをもとにニーズを分析し、複数の图形を組み合わせることで変形可能な形状の検討を行った。実際にモデルを作成して形状変化を確認し、将来的な宇宙探査機設計への応用可能性を示した。

## Application of Inside-Outside Inversion Transform Models ~Transforming Space Probes~

This study explores the use of "inside-outside inversion transform models" in space probe design. Two-dimensional transformable shapes were analyzed to find patterns and the data was used to make three-dimensional shapes used in the construction of space probes. Interviews about current probes helped identify design needs. By combining different geometric shapes and creating models, our study tested shape transformations and confirmed their feasibility. The results suggest that applying these inversion models could lead to innovative and adaptable designs for future space probes.

F6

名古屋国際中学校・高等学校／NUCB International Junior and Senior High School

## デジタルが私達に与えた新たな繋がり

カンボジアのトンレサップ湖沿いにあるコンポンプルック村では、漁業を中心とした生活が営まれている。私たちはこの村で、年代や性別による人々に携帯電話の利用について調査を行った。意外にも、村でのスマホの所持率は高く、情報の取得や写真の共有などのデジタル技術が人々の暮らしの中に少しずつ浸透していることが分かった。デジタル機器をきっかけに、人々が外の世界とつながることで新しい価値観や可能性が生まれ、今後の村の生活や社会のあり方にも変化が期待されるだろう。

## Digital Technology : Connection the World in New Ways

In Kompong Phluk Floating Village, located along Cambodia's Tonle Sap Lake, life consists primarily of fishing. We investigated mobile phone usage among people of different ages and genders in this village. Digital technology was indeed beginning to enter daily life here, not only enabling people to obtain information and share photos, but also allowing them to learn new things, communicate beyond the village, and experience the wider world. We saw how mobile phones connect people to the world, expanding new values and possibilities, and gradually transforming the entire village.

F7

# OUTLINE Group F Session⑧～⑯ 〈2nd half〉 AM11:45～

F8

立命館高等学校／Ritsumeikan Senior High School

## 棄物から希望の灯を ～アップサイクルキャンドルプロジェクト～

世界では人口の約60%が廃食油をそのまま廃棄しています。もし廃食油が海へ流れると、油膜により海洋生物の呼吸の妨げとなります。また油膜は太陽光を遮断するため、サンゴの生育などにも悪影響です。私たちはアップサイクルを通じて正しい廃棄方法を知ることが大切だと考えます。本校のRSGFという国際フォーラムにて海外生と共に、廃食油からキャンドルを制作し、その点灯式では、地球上のあらゆる命との「共生」を祈りました。

## From Waste to a Light of Hope: The Upcycled Candle Project

Approximately 60% of the world's population discards used cooking oil without proper disposal. When this waste oil flows into the sea, it forms a film on the surface that makes it difficult for marine life to breathe. Furthermore, the film blocks sunlight, which harms coral reefs and other marine ecosystems. We believe it is vital to learn how to dispose of used oil in the right way through upcycling. At our global forum, RSGF, we collaborated with international students to make candles from waste cooking oil. During the lighting ceremony, we prayed for "coexistence" with all living things on Earth.

F9

清教学園高等学校／Seikyo Gakuen Senior High School

## 空き家リノベーションで地域イノベーション

河内長野市の空き家を改装し、子ども・親・地域住民が安心して集える「子育て複合拠点」をつくる。午前は子育てサロン・フリースクール、放課後は学童・学習支援、夜は21時までの預かり保育・子ども食堂として運営。地域のシニアや大学生を先生に起用、コワーキングスペースとしても利用できる設備で、多世代交流と子育て世代の定住促進を目指す。また、フードバンクや、売り物にならなくなった商品を提供してもらい安価を実現。

## Community Innovation Through Vacant Home Renovation

We are planning to repurpose a vacant house in Kawachinagano City into a child-rearing hub that provides a safe and welcoming space for children, parents, and local residents. The facility will offer parenting support and a free school in the morning, after-school care in the afternoon, and childcare and a children's cafeteria in the evening. Local seniors and university students will help run programs, and the facility will also function as a coworking space to promote intergenerational exchange and attract young families. Meals will be provided at low cost through partnerships with food banks and local businesses.

F10

関西学院高等部／Kwansei Gakuin Senior High School

## 義務教育におけるALTの現状と課題： ステークホルダーの視点に基づく分析

日本の義務教育における英語教育では、外国人指導助手（ALT）がさまざまな形で授業に関わっていますが、ALTと日本人英語教員（JTE）のチームティーチングの連携不足や、教員への事前研修の不十分さなど、複数の課題が指摘されています。本研究では、高校生を対象としたアンケート調査、自治体・ALT・JTEへのインタビュー、私立小学校での授業観察を通して、各ステークホルダーの視点からALTの現状と課題を包括的に分析します。

## The Current Situation and Challenges of ALTs in Compulsory Education: An Analysis Based on Stakeholder Perspectives

In English education within Japan's compulsory education system, Assistant Language Teachers (ALTs) play an important role in supporting communicative language teaching. However, a number of challenges have been identified, such as limited collaboration in team teaching with Japanese Teachers of English (JTEs) and insufficient pre-service training for teachers. This study analyzes the current situation and challenges related to ALTs from multiple stakeholder perspectives. The data were collected through a survey of high school students, interviews with local governments, ALTs, and JTEs, and classroom observations at private elementary schools.

F11

鳥取県立米子東高等学校／Tottori Prefectural Yonago Higashi High School

## 自転車通学の困りごとを解決する道具の制作

私たちは、登下校時の困りごとの一つとして、自転車の向きの乱れやカゴの接触により駐輪しにくいという課題を発見した。そこで身近にある洗濯バサミを使用し、自転車をまっすぐに固定するための道具を制作した。何度も試作と改良を重ねた結果、前輪を固定することができた。さらに、洗濯バサミに滑り止めをつけることにより安定性と使いやすさを両立した。この道具により、誰でも短時間でスムーズに駐輪することが可能になった。

## A tool to solve a problem of commuting by bicycle

We researched about commuting to and from school by bicycle and we found a problem: parking their bicycles straight is difficult because their front wheel turns a little and their baskets hit each other. We created a tool using the familiar clothespin to hold a bicycle straight. We tried many different versions to improve it. By applying an anti-slip material, the tool became stable and easy to use. This tool enables anyone to smoothly park their bicycle in a straight line in a short amount of time.

## F12

### 広島県立広島国泰寺高等学校／Hiroshima Prefectural Hiroshima Kokutaiji Senior High School

#### 外国人観光客との交流を通じて「伝えたい」を 「伝えられる」へ

令和5年度全国学力状況調査によると、中学生の英語の「話すこと」における正答率が約12%と低く、日本人は自分の想いや考えを英語で表現し正しく理解してもらうスピーキング力に課題があると考える。その原因の一つである「精神的なハードル」を、広島に来る外国人観光客へのガイドの経験を通して下げられるのかを検証する。その分析を基に、自分の英語スピーキング力に自信を持つために必要な要素を発見することを目的とする。

#### From “Wanting to speak” to “Speaking it”: gaining confidence through guiding foreign tourists

According to the 2023 National Assessment of Academic Ability, the correct answer rate for the English “speaking” section among junior high school students was only 12.4%. This shows that many Japanese students have difficulty expressing their thoughts and feelings in English. One reason may be the psychological barrier to speaking. This study examines whether this barrier can be lowered through experiences of guiding foreign tourists in Hiroshima. Based on the results, this study aims to identify key factors that help students gain confidence in their English-speaking ability.

## F13

### 中村学園女子高等学校／Nakamura Gakuen Girl's Senior High School

#### スクロールするたびに欲しいが生まれる —SNSが及ぼす高校生の消費活動への影響—

本研究は、高校生の多くの人が欲しい物を自由に買えない現状に着目し、福岡県の私立高校の高校生を対象に小遣い事情とSNSの利用状況を調査した。近年、SNSの普及により若者は流行や商品情報との接触が増えており、高校生の消費意識や支出傾向には変化がみられる。本研究は小遣いとSNS利用の関係を明らかにすることで、今後の高校生の消費活動や金銭管理の在り方を考察することを目的としている。

#### The Influence of Social Media on High School Students' Spending Behavior

This study aims to explore the financial awareness and spending behavior of high school students, focusing on the fact that many cannot freely purchase what they want. A survey was conducted among students at a private high school in Fukuoka to examine how the widespread use of social media influences students' perceptions of money and their spending habits. We aim to clarify the relationship between allowances and social media usage, and to discuss implications for future consumption and financial management among teens.

## ポスター 掲示

### 英数学館高等学校／Eisugakkan Senior School

#### 福山市の魅力を世界へ！

広島県福山市で、2025年5月に世界バラ会議が初開催された。世界中から多くの来場者が見込まれていたが、メイン会場となる福山駅前エリアの英語ガイドマップは少なかった。そこで、私達は学生団体を立ち上げ、市の協力のもと、英語と日本語のガイドマップを制作、SNSでの情報発信、会議中は通訳ボランティア活動に挑戦した。私たちの強みである「英語力」で福山市の魅力を世界へ！私達のガイドマップをご覧になって下さい！

#### Promoting the charm of Fukuyama to the world!

In May 2025, the World Rose Convention was held in Fukuyama City, Hiroshima. Many foreigners were expected to attend, unfortunately there were not enough English guide maps around Fukuyama station, the main venue of the conference. Therefore, High School students formed an organization to oversee the production of guide maps in English and Japanese. Information was spread using SNS, and the students volunteered as translators on behalf of the city. The charm of Fukuyama was promoted to the world by using our English skills. Please take a look at our guide map.

## G1

### 秋田県立秋田南高等学校／Akita Prefectural Akita Minami High School

#### 命を守るー支援と受援の壁をなくす

近年、災害による死亡の半数以上を占める「災害関連死」は、避難生活の負担が主な原因である。私たちは、物資のミスマッチや避難者が要望を言い出しにくいという課題を解決するため、避難所の需要を把握するシステムを提案する。このシステムで避難者は必要な物資や支援を直接要請でき、運営側はニーズを正確に把握して対応できる。これにより、双方の心身のストレスを軽減し、災害関連死の減少を目指す。

#### Help & Receive support to save lives

In recent disasters, more than half of all deaths are disaster-related deaths, mainly caused by the stress of living in shelters. In order to solve this problem, we focused on two evident issues: supplies often don't match what people need, and evacuees feel uncomfortable asking for help. So, we propose a system in order to grasp needs in shelters. People can use it to ask for supplies or other help directly. What's more, staff can clearly understand what everyone needs and respond right. This plan will reduce stress for both evacuees and staff, helping to reduce disaster-related deaths.

## G2

### 東洋大学附属牛久中学校・高等学校／Toyo University Ushiku Junior and Senior High School

#### 高校生のお小遣い節約法 —日本とオーストラリアの比較—

昨今の日本の苦しい物価高の中で在校生はいくらお小遣いをもらっているのか、そしてどのように節約を行っているのかを調査した。また、海外語学研修を利用し、現地の高校生にもお小遣いと節約について調査し、日本とオーストラリアの高校生が答えたアンケート結果の比較を行った。国際的な視点から高校生のお金の事情や皆が容易に真似できるような節約法を考えた。

#### High School Students' Pocket Money Saving Techniques

##### —Comparison of Japan and Australia—

We investigated how much allowance students at our high school were getting and the measures they took to save money in these hard times of high cost of living in Japan. Taking advantage of our study abroad program, we also investigated the allowance and money saving techniques of local high school students, and compared the questionnaire results of Japanese and Australian students. From an international view point, we contemplated the financial situation of students and easy methods of saving money.

## G3

### 渋谷教育学園渋谷高等学校／Shibuya Senior High School

#### 「いただきます」を未来まで 次世代に伝える食販の大切さとフードロス

本校には、生徒が自ら社会課題を見つけ、解決策を考え行動に移すサービスラーニングという学びの活動があります。私たちはその一環として、国際的に深刻化するフードロス問題に着目し、幼稚園児に食べ物の大切さを伝える活動を行いました。身近な食べ物を用いた紙芝居や体を動かすアクティビティを通じて、食べ物の価値と感謝の心を育み、次の世代に食の持続可能性を考えるきっかけを提供しました。

#### “Itadakimasu” to the next generation ~reducing food waste, growing gratitude~

Our school offers a learning program called Service Learning, where students develop solutions and take actions towards social issues we identify. As a part of this program, we focused on the growing global issue of food loss and organized an activity to teach kindergartners the importance of food. Through picture-story shows featuring familiar foods and interactive activities, we aimed to foster their appreciation for food and provided an opportunity for the next generation to think about the sustainability of our food systems.

## G4

### 東京都立深川高等学校／Tokyo Metropolitan Fukagawa High School

#### ビーチコーミングで海の豊かさを守ろう

東京都立深川高等学校国際協力ボランティア部は、ビーチコーミングをきっかけに海洋ごみ問題に取り組んでいます。活動は、荒川などの河川清掃や、ナノプラスチックの可視化による啓発活動を中心に行われています。現在、生徒の志は「ごみ問題への取り組みから、ごみを減らす取組へ」と発展しており、海洋分解性ビニール袋の活用や、企業と連携したペットボトルキャップの回収・再生プロジェクトなど、実践的な活動に挑戦しています。活動を通して「次の世代を担う自分たちの手で、持続可能な未来をつくっていく」とを目指しています。

#### Let's protect the richness of the ocean through beachcombing

The International Cooperation Volunteer Club at Tokyo Metropolitan Fukagawa High School tackles marine debris, initiated by beachcombing. Our activities currently focus on cleaning rivers like the Arakawa and raising awareness by visualizing nanoplastics. Our vision has evolved from addressing waste to focusing on reduction efforts. We are challenging ourselves with practical initiatives, including utilizing biodegradable plastic bags and collaborating with a company on a bottle cap recycling and regeneration project. Ultimately, we aim to "create a sustainable future with our own hands, as the next generation".

# OUTLINE Group G Session①～⑦ 〈1st half〉 AM10:25～

G5

神奈川県立横浜国際高等学校／Yokohama Senior High School of International Studies

## ”言葉なし”すべての人をスポーツで健康に

私たちは、聴覚障害者の健康の促進を目的とした新しい完全オリジナルのデフスポーツを提案する。デフスポーツなので、言葉を使わない国際交流もできるのではないかと考えた。障害を超えて、国境を超えて、”すべて”的に、私たちのオリジナルスポーツを届けたい。

## “A Sport Beyond Words”: Bringing health to everyone through deaf sports

In today's world dominated by social media and decreasing physical activity, we want to inspire people to become healthier and happier. We propose a completely original deaf sport designed to promote health among people with hearing impairments. Since it is a deaf sport, spoken communication is not allowed. This allows players to interact and connect with others without having to worry about language barriers, creating opportunities for genuine international exchange. By crossing both disabilities and borders, our goal is to share our sport with everyone, regardless of hearing ability.

G6

長野県松本県ヶ丘高等学校／Nagano Prefectural Matsumoto Agatagaoka Senior High School

## フィンランド教育から学ぶ！ ファシリテーションで引き出す学習意欲って？

中学時代、友達や先生と意見を交わす形式の授業では生徒の学習に対する意欲が高いと感じた。フィンランドでは対話を通じた協働的な学びが重視されている。現地調査の結果、学習における自己決定の機会と対話が生徒の主体性や意欲の向上につながることが分かった。今後は、生徒総会を通して事前の話し合い活動が参加意欲に与える影響を検証し、日本の教育現場に合わせた授業内における対話の形を提案していく。

## Learn about Motivation from Finland: The Power of Facilitation

When I was a junior high school student, I noticed the power of discussion in lessons. When students were involved in discussions with friends or teachers, it increased the students' motivation to learn. In Finland's education system, learning through discussion and collaboration are highly valued. A survey I conducted in Finland revealed that opportunities for self-selection and discussion during the learning process affect students' autonomy and motivation. Going forward, I will examine the impact of preparatory discussion activities through student assemblies on participation motivation and propose forms of classroom discussion tailored to Japanese educational settings.

G7

名古屋石田学園星城高等学校／Seijoh High School

## おにぎりで豊明市を照らす -みんなを笑顔にするおにぎり大作戦-

愛知県豊明市では、多文化共生社会の推進が地域課題の一つとなっています。その実現が進まない要因として、在住する様々な国籍の方々や多世代の人々との交流機会が少ないと考えました。そこで、地元のおにぎり屋さんと協力し、オリジナルのおにぎりメニューを開発しました。それらを外国人や多世代の方々に提供することで、日本の食文化である「おにぎり」を通じた多文化・多世代交流の促進プロジェクトを実践しました。

## Bringing Toyoake City to Life with Onigiri -Onigiri Project: Making Everyone to Smile -

In Toyoake City, Aichi Prefecture, promoting a multicultural and inclusive society is one of the local challenges. We thought that one reason for the slow progress is the lack of opportunities for people of different nationalities and generations to interact and communicate. To solve this problem, we worked with a local rice ball shop to make original onigiri variations. By sharing these uniquely original made onigiri with people from many backgrounds and ages, we started a project to promote multicultural and intergenerational exchange through Japanese food culture.

# OUTLINE Group G Session⑧～⑯ 〈2nd half〉 AM11:45～

G8

立命館宇治高等学校／Ritsumeikan Uji Senior High School

## CrEAT chance for KIDs

～共食の先に見える次世代への影響～

私たち「Rits Eat」は、子どもの孤食が増えている現状に関心を持ち活動してきました。活動当初はフードロスなど社会全体に関わる食料問題に注目していましたが、調査を進めるうちに、私たちと年齢の近い若者の栄養不足に注目するようになりました。リサーチの結果、偏食や飢餓、食への意識の低さが栄養不足の要因であり、その背景に「孤食」が深く関係していることに気付きました。孤食は個人の問題ではなく、社会全体で向き合うべき課題です。食事は本来、楽しさや安心感をもたらす時間であるべきだと考え、私たちは共食の場を広げ、「誰かと一緒に食を楽しむ大切さ」をもっと広めたいと考え活動を続けてきました。人が生きる上で必要不可欠な「食」を通じて幸せを感じられる子供が増えるように、高校生の私たちにできる挑戦の成果をお届けします。

## CrEAT chance for KIDs

～The effect to young generation can be seen by

We, Rits Eat, focus on the growing issue of children eating alone. At first, we studied food loss and global food problems, but our research led us to malnutrition among youth. We found that picky eating, hunger, and low food awareness are linked to isolation at meals. Eating alone is not a personal issue. Our group believe that the role of eating meals is to bring joy and comfort, so we promote the importance of eating together. Through dining with several people, we hope more children feel happiness and share the results of our efforts as high school students.

G9

大阪教育大学附属高等学校平野校舎／Hirano Senior High School Attached to Osaka Kyoiku University

## カイロ革命 使い捨てカイロを用いた手持ち花火

みなさんは使い終わったカイロを再利用したことがあるだろうか。再利用方法はいくつか知られているが、実際に行われることは少ない。私たちは、使用済みカイロを「もう一度熱と光に変える」方法として、手持ち花火の製作を試みた。布と少量の使用済みカイロ、リップを用いて花火を作り、着火すると火花を確認した。現在は燃焼時間や明るさの安定化を進めており、捨てられるカイロを二度楽しむ再利用の形を提案したい。

## From Warmth to Light Reusing Heat Packs for Fireworks

Have you ever reused a disposable heat pack? Although some methods exist, most people just throw them away. Our project aims to make handheld fireworks using used heat packs. We combined a piece of cloth, a small amount of heat pack material, and lip balm as glue. When ignited, the cloth-wrapped powder produced small sparks. Now we are working to make the burning time and brightness more stable. Through this project, we propose a new way to repurpose everyday items? allowing used heat packs to be enjoyed twice, first for warmth and then for light.

G10

甲南高等学校／Konan Boy's High School

## “共に生きる”を考える

— ニュージーランドと日本の現場から —

ニュージーランドでは移民のための言語教育や職業支援が整っている一方で、日本では制度や文化の違いが移民の生活にしつながっています。ニュージーランドでの1年間の留学経験と、日本で外国ルーツの子どもに日本語を教えた事例とともに、両国の違いを比較・分析し、今後の改善に向けた提案を行います。

## “Living Together”

— Perspectives from New Zealand and Japan —

In New Zealand, language education and vocational support for immigrants are well established. In contrast, in Japan, institutional and cultural differences often make daily life more challenging for immigrants. Drawing on a one-year study-abroad experience in New Zealand and firsthand experience teaching Japanese to children with foreign roots in Japan, this presentation compares and analyzes the situations in both countries and offers proposals for future improvement.

G11

鳥取県立鳥取西高等学校／Tottori Prefectural Tottori Nishi High School

## 久松山の植生と土壤がイノシシ(Sus scrofa)の行動に与える影響

鳥取市久松山の南斜面を中心とした4地点で、カメラトラップを用いた行動の観測と10m四方のプロット内での植生、土壤に関する調査を10月中旬から行う。5月上旬から10月上旬にかけて行ったカメラトラップを用いた予備調査ではシカが多く見られ、次にイノシシ、ハクビシンなどが見られた。類似の先行研究の結果から久松山の環境要因の中でも特に林床植生と土壤生物の量によって出現頻度や行動が変化すると予想される。

## Effects of vegetation and soil on behavior of wild boars in Mt. Kyusho, Tottori prefecture

To reveal the relationship between environmental elements and the behavior of wild boars on the south slope of Mt. Kyusho, we are observing the habits of wild animals by using camera traps in the target area throughout the year and also investigating the vegetation and soil on four plots. We already observed various wild animals on camera traps in the pre-research; especially deer are prioritized in the area. By considering similar previous research, we estimate that the frequency of occurrence and behavior will change due to the amount of forest floor vegetation and soil organisms.

## G12

### 広島県立広島中・高等学校／Hiroshima Prefectural Hiroshima Junior and Senior High School

#### 持続可能なカキ養殖をプラスチックから実現する

広島県はカキの生産量全国一位として知られる一方、現在、広島県の漂着ごみの半数以上がカキ養殖から出るごみであることが確認されており、マイクロプラスチックなどによる海洋への被害は大きい。有効な策として生分解性プラスチックの活用を考えたが、専門家の方々からお話を聞き、実用化への壁は高いと分かった。そこで本研究では、現在カキ養殖用パイプに使われているポリエチレンに着目し、マイクロプラスチックの生成を抑えることを目指す。

#### Achieving Sustainable Oyster Farming from Plastics

Hiroshima Prefecture is known as Japan's top oyster producer. However, more than half of the marine debris found along its coastline comes from aquaculture. This causes serious marine pollution that includes microplastics. Therefore, this study first considered using biodegradable plastics as a possible solution. After consulting with experts, however, it became clear that there are many obstacles to their practical use. This research aims to reduce the generation of microplastics from the polyethylene currently used in oyster farming pipes.

## G13

### 福岡市立福岡女子高等学校／Fukuoka Girls High School

#### 未来へつなぐ能古島の魅力

離島の人口減少は深刻である。2015年から2020年までの間でも約9%の人口が減少している。私たちの校舎から見える能古島も例外ではない。魅力ある島になるように実際に訪れた外国人観光客に聞き取りを行い、その結果を分析する。能古島に実際に住んでいる方々の声も聞き、他の地域と比較・検証し、能古島をより魅力ある島にするための提言を行う。

#### Attractiveness of Nokonoshima for the Future?

A decrease in population is a big problem for remote island. From 2015 to 2020, about 9% of the population decreased. Nokonoshima island that we can see from our school building is not an exception. To make the island more attractive, we will investigate opinions of foreign tourists who have visited Nokonoshima and analyze the results. We will also listen to the opinions of the islanders to understand their needs. And we will research similar small islands and compare their approach to tourism. Finally we will make some suggestions to Fukuoka City.

## ポスター掲示

### 愛媛県立今治西高校／Ehime Prefectural Imabari West High School

#### 食からはじまる地域づくり

私たちは地域の魅力増進、課題解決を目指し、研究に取り組んでいる。地元の農産物直販所と併設カフェと連携し、地域の特産野菜を活用した商品開発を通じ、次の2つのテーマに挑戦。「食から始まる地域活性」。地域産業や特産品を連想させるオリジナルスイーツで、地域の魅力発信に取り組む。そして、食育や健康増進にもつながる「食品ロス削減」。持続可能な食のあり方を提案する。

#### Local Innovation Through Food

We are conducting research to enhance the appeal of our local area and solve regional challenges. By working with a local farmers market and its cafe, we develop products using locally grown vegetables, focusing on two key themes. One is Revitalizing the community by creating and marketing a new food item unique to our region. The other is Reducing food waste through food education and sustainable eating.

# OUTLINE Group H Session①～⑦ 〈1st half〉 AM10:25～

H1

山形県立山形東高等学校／Yamagata Prefectural Yamagata East Senior High School

## ステイックのりを最後まで使うためのデザイン

ステイックのりを最後まで使い切る方法として「残ったのりを綿棒や爪楊枝でくい取る」というものがあるが、その煩わしさから実践する人は少なく、多くの人は中身が残っていても捨ててしまう。そこで私達は、ステイックのりの容器を根本から見直し、くい取る動作を必要としない新たな容器を生み出そうと考えた。使い切りやすさと現実性を両立する新容器を提案し、まだ使えるのに捨てられてしまうのりの廃棄の削減を目指す。

## New Design to Use up Glue Sticks to the End

There is a method for using up glue sticks completely, “scraping out the remaining glue with a cotton swab or toothpick.” However, few people actually do this due to the troublesomeness, and most people discard the container even when glue remains inside. Therefore, we reviewed the glue sticks container thoroughly and created a new design that eliminates the need for scraping the glue. We propose a new container that combines ease of use with practicality, aiming to reduce waste from glue that is discarded while still usable.

H2

栃木県立佐野高等学校／Tochigi Prefectural Sano Senior High School

## 地域交流に消極的な高齢者男性へのアプローチ

「高齢者サロン」などと呼ばれる、高齢者を対象にした地域交流の場が全国各地で提供されている。しかし、高齢者男性は地域交流に消極的な傾向があるとされている。私たちの住む佐野市でも同様の傾向が見られるのか、また地域交流への参加を促進するために必要なことは何かを明らかにするため、市内の高齢者を対象に地域交流に関する意識調査を実施した。その結果をもとに現状を見直し、よりよい地域交流の在り方について考察した。

## The Attitudes and Perspectives of Elderly Men Who Are Reluctant to Participate in Community Interactions

Places for social gatherings for seniors are called “senior citizens' salon”. These are being provided nationwide. However, it is said elderly males tend to be reluctant to participate in such activities. We conducted a survey on attitudes and perspectives toward community participation among male elderly residents in Sano City to determine whether similar trends exist in Sano City and to clarify what is necessary to promote participation in community exchanges. Based on these results, we reviewed the current format of senior citizens' salons and examined better approaches to community exchanges.

H3

昭和女子大学附属昭和高等学校／Showa Women's University Senior High School

## 女子小中学生向けのジェンダー教育の在り方

「私達は、様々な講演会や展示会に参加してジェンダーについて学ぶ事から始めた。その学びを元に小中高生向けのワークブックを作成し、文化祭ではワークブックや本校オリジナルのジェンダーかるたを通して子供達がジェンダー問題について考える機会を提供した。まだまだ考える機会が少ないジェンダーについて子供達がどのように触れ、学んでいくべきかを考える過程で、私達はジェンダー教育の効果的な在り方について理解を深めた。

## What is the best way of gender education for elementary and junior high school girls?

We began by participating in various lectures and exhibitions to learn about gender. Based on what we learned, we created a workbook for girls in elementary, middle, and high school, and at the cultural festival, we provided opportunities for children to think about gender-related issues through the workbook and our school's original gender-themed card game. In the process of considering how children should engage with and learn about gender, which is still not familiar to them, we were able to deepen our understanding of effective approaches to gender education.

H4

東京都立大泉高等学校／Tokyo Metropolitan Oizumi High School

## 水の過冷却状態における安定性は周辺気圧によってどのように変化するのか

本研究では、凝固点未満でも液体として存在する水についての「過冷却現象」を探求し、気圧がその安定性に与える影響を考察する。先行研究では物質の性質に注目したものが多く、気圧の影響は未解明な点が多い。異なる気圧下で純水を冷却し、凍結開始温度や凍結を誘発する刺激等を比較することで、過冷却の安定性に対する気圧の影響とその関係性を明らかにする。得られた知見は低温保存技術などへの応用が期待される。

## How Ambient Pressure Affects Supercooled Water

This study examines the influence of atmospheric pressure on the stability of supercooled water, a metastable state in which water remains liquid below its freezing point. Although the physical behavior of supercooled water has been widely investigated, the role of environmental variables, especially atmospheric pressure, remains underexplored. In this research, purified water is cooled under controlled pressure conditions, and both the temperature at which freezing initiates and the external stimuli required to trigger nucleation are measured. The results aim to clarify how pressure affects supercooling stability and may contribute to refining refrigeration systems and improving low-temperature storage technologies.

## H5

新潟県立三条高等学校／Niigata Prefectural Sanjo High School

### 高齢者の命を繋ぐ非常食

避難所では食事の乱れによって命を落としてしまうケースがある。この現状を改善するために、栄養学の観点からローリングストックの基本知識を広め、家庭で食べ慣れた健康的な食品を備蓄することを推進する。しかし、家庭で用意できる量には限りがあり、長期間の避難所生活を乗り越えることは厳しい。ここでは高齢者に焦点をあて、長期的な避難所生活でも心と身体を健康にできる未来の非常食のあり方を提案する。

### Sustainable Emergency Food for the Elderly

Some people have died in evacuation shelters due to an unbalanced diet. To help prevent this, we are going to promote basic knowledge about food stockpiling from a nutritional perspective and encourage people to store familiar foods they regularly consume. However, home supplies are limited, it is difficult to survive there for long-term evacuation. So, we need better emergency food for the future. This proposal focuses on the elderly and designs a sustainable eating style that supports both physical and mental health during long-term shelter life.

## H6

長野県上田高等学校／Nagano Prefectural Ueda Senior High School

### 現代社会に自然をデザインする -自然を主軸とした都市デザインのあり方-

機能ばかりに焦点を当てた街づくりの裏で減る自然、増えていく退屈な景観\_\_\_\_\_ここに焦点を当て、我々の生活に潤いを与える"デザイン"の観点、さらには地球規模で考えるべき"環境保全"の観点から、自然を現代社会にどう取り入れていけるか考察する。その一歩として、実際のデザインの例の調査・分析や専門家との協働を踏まえ、デザイン性・機能性・将来性を兼ね備えた革新的なプロダクトを提案し、新たな都市デザインのあり方を構想する。

### Designing Nature Into Modern Society - Reimagining Nature-Inclusive Urban Design-

Because urban design focuses mainly on function, many urban areas are losing natural elements. Streets and houses are dull and monotonous. We are focusing on these problems, and thinking how we can incorporate nature into modern society effectively from two perspectives below: "design", which enriches our lives, and "environmental conservation", which is a center of global concern. Based on our research and analysis of existing models and consultation with botanical specialists, we propose innovative solutions with smart design and high functionality. Through this proposal, we envision a new style of urban design.

## H7

名古屋大学教育学部附属中・高等学校／Affiliated Upper and Lower Secondary Schools, School of Education, Nagoya University

### 日本人の英語力が世界危機？！

日本人の英語力が今、静かに低下している。特に若者の英語力低下や地域差の拡大は深刻な課題だ。英語は国際性や生活の質を高め、世界との連携を支える重要な力である。だからこそ、若者の英語教育を根本から見直す必要がある。教師の英語力向上や実用的な英語の教育の拡大、英語を"使う"機会の増加によって、日本全体の英語力向上を目指していく必要がある。

### Outplaced Overseas: Japan's English Takes a Backseat

Japan's English proficiency has been gradually declining, particularly among younger generations, with notable regional disparities. English is not just a language ? it is a bridge that enhances global communication, collaboration, and quality of life. To address this challenge, English education must be strengthened by improving teachers' proficiency, emphasizing practical and communicative learning, and increasing opportunities for authentic language use. Through these improvements, learners naturally develop motivation and confidence, enabling Japan to steadily enhance its overall English ability, and empower the next generation to engage actively with the global community.

# OUTLINE Group H Session⑧～⑬ 〈2nd half〉 AM11:45～

H8

西京高等学校／Kyoto Municipal Saikyo senior high school

## 音楽と集中力の関係を機械は見いだせるか

この研究では、音楽と集中力の関係について、機械学習を用いてその関係性、そして集中力を決定づける音楽の要因とは何かを特定することを目標としている。本研究内では独自に作成した集中力測定プログラムを異なる音楽の条件下で試してもらう。その結果と音楽の特徴量にどのような関連が見られるかを検証し、機械の音楽についての解釈力がどの程度であるかを測定することを目的としている。

## Can machine find the connection between music and concentration

This study aims to use machine learning to investigate the relationship between music and concentration, identifying the factors within music that determine concentration levels. Participants will test a custom-developed concentration measurement program under different musical conditions. The goal is to verify correlations between these results and musical features, thereby measuring the extent to which machines can interpret music.

H9

大阪府立三国丘高等学校／Osaka Prefectural Mikunigaoka High School

## フィリピンの防災意識向上に向けたゲーム開発とワークショップの提供

日本とフィリピンは、地震、火山、台風、土砂災害など様々な自然災害が発生し、「災害大国」と呼ばれている点で似ている。一方、防災教育の充実には差があり、防災意識の向上がフィリピンの課題となっている。そこで私たちは、フィリピンの小学6年生を対象に、防災意識を幼少期から育むことを目的とした教育用ボードゲームを開発した。楽しく体験的に学ぶことで、自分たちの命を自分たちで守る力を育てることを目指している。

## Developing a disaster awareness educational game for young learners in the Philippines

Japan and the Philippines, both of which experience frequent natural disasters such as earthquakes, volcanic eruptions, typhoons and landslides, are known as disaster-prone countries. However, differences in priority given to disaster education have resulted to low disaster awareness and is now a major social issue. To address this, we developed an educational board game for Filipino elementary students that aims to build disaster awareness from an early age. Through an engaging and hands-on learning, the game empowers children to gain knowledge and ability to protect their own lives.

H10

姫路女学院中学校・高等学校／Himeji International School

## Local Bites, Heartful Moments ～姫路に密着した、まだ見ぬ体験を。～

姫路の地元密着型スーパー「ボンマルシェ」と協力して、『Local bites, Heartful moments』をテーマに、動画やポスターなどによるSNS発信や商品陳列を工夫することで、外国人観光客に姫路を満喫していただけるような取り組みを試みています。インバウンド対策及びスーパーの活性化だけでなく、姫路がより魅力的な街になることをを目指して、小さな取り組みが街や社会を創っていくよう、SDGsの4つの目標も視野において企業と高校生が協働しています。

## Local Bites, Heartful Moments ～New Experiences in Himeji～

We are working on a project that will help revitalize supermarkets in Himeji by increasing the number of foreign tourists visiting the supermarkets as well as making Himeji a more attractive city for tourists to visit. In cooperation with a local supermarket chain, "Bon Marche", we created a theme "Local bites, Heartful moments." We have also devised a promotional campaign by using social media and displaying products through posters and videos. We as high school students and a local company are working together, to show that small initiatives can benefit our city and society, incorporating goals of the SDGs.

H11

島根県立浜田高等学校／Shimane Prefectural Hamada high school

## 洗濯用洗剤によるユニフォームの洗浄効果

私達は日々洗剤を使って洗濯をしていて、私は特に泥汚れは落ちにくいと感じている。野球部もこの悩みを抱いているため、今回泥汚れを落とす洗剤について研究するに至った。本研究の目的は泥汚れを簡単に落とし、洗濯の時間短縮ができる性能の高い洗剤を探す（調合して作る）ことだ。今は洗濯によってマイクロプラスチックの流出や水資源の大量消費等が問題にもなっているため、この研究で環境を守るために安全性の観点にも着目したい。

## Cleaning effect of laundry detergent on uniforms

We use detergent and do laundry. I find mud stains especially difficult to remove. Baseball club members also have this problem, so this time, I decided to research detergents that remove mud stains. The purpose of this research is to find (and formulate) a high-performance detergent that can easily remove mud stains and reduce laundry time. Currently, issues such as the release of microplastics through washing and the mass consumption of water resources are becoming a problem, so this research also focuses on safety in order to protect the environment.

## H12

### 広島大学附属福山中・高等学校／Hiroshima University Junior and High School, Fukuyama

#### 都市・地方間におけるごみ処理循環型システムの検討

日本国内における一般廃棄物の処理費用は、令和5年度時点で年間約2.3兆円に達し、施設の老朽化やごみの量の増加に伴う維持管理費の上昇が課題となっている。本研究では、岡山県真庭市における生ごみの分別・液肥化の取り組みを分析し、都市と地方の資源共有による連携で、さらなるコストの削減と資源利用可能な生ごみの拡大が期待できると考察した。これを踏まえ、地域間で資源を循環させるごみ処理システムを提案する。

#### A Study on a Circular Waste Management System between Urban and Rural Areas

The increasing cost of general waste disposal in Japan, approximately 2.3 trillion yen as of 2023, has become a critical issue for governments due to aging facilities and the growing volume of waste. This study analyzed the method developed in Maniwa City, Okayama, through which organic waste is separated and converted into liquid fertilizer. It was found that stronger collaboration between urban and rural areas in a shared resource cycle could further reduce costs and increase the availability of recyclable organic waste. This result illustrates a circular waste management system connecting regions.

## H13

### 長崎県立長崎東中学校・高等学校／Nagasaki Prefectural Nagasaki Higashi Junior and Senior High School

#### AIのカラー化技術を活用した戦争記憶の継承と平和の推進

被爆者が年々減少しているなか、戦争記憶の継承が課題になっている。そこで、戦前の長崎の白黒写真をAIでカラー化し、被爆者への質疑や実地調査を行い、真実の色に近づくよう修正するなかで、平和への造詣を深めた。カラー化した写真の展覧会を開催し、写真集を作成し国内外に普及を行った。カラー化することで過去を身近に感じ、平和を「自分ごと化」できることに繋がったという多数の意見が上がり、新たな伝承法を開拓できた。

#### Preserving War Memories and Promoting Peace through AI Colorization Technology

As the number of atomic bomb survivors continues to decline, preserving memories of the war has become a pressing issue. In response, we used AI to colorize prewar black-and-white photographs of Nagasaki. Then, by conducting research and interviews with survivors, we could adjust the colors to accurately reflect history, and deepen our understanding of peace. We held an exhibition of the colorized photographs and created a photo book. Many viewers commented that the colorized images made the past feel closer, helping them internalize the importance of peace. This demonstrates that AI colorization can pass down memories of war.

I1

山形県立東桜学館中学校・高等学校／Yamagata Prefectural Touohgakkan Junior and Senior High School

## 販売方法の工夫による商品の売上と山形県産果物の認知度向上について

本研究では商品の販売促進と、山形県産果物の認知度向上のために有効な販売方法について探究する。地元菓子店と協力し、販売方法において対照実験を行い、店の主力商品である焼き菓子や県産果物を用いたお菓子の効果的な販売方法について調査した。現行の販売方法と、先行研究に倣った心理効果を利用した販売方法、商品や店の特徴を生かしたオリジナル案の3つの販売方法を設け、各々の売上数やその推移について検証した。

## Improving Product Sales and Promoting Awareness of Yamagata Fruits through Innovative Sales Methods

This study aims to promote sales and increase awareness of fruits produced in Yamagata Prefecture through innovative sales methods. In collaboration with a local sweets shop, we conducted a comparative experiment to identify effective approaches for selling the shop's baked goods and fruit-based sweets. Three methods were tested: the current sales method, a psychologically based method inspired by previous research, and an approach emphasizing the unique features of the products and the shop. The effects of each method on sales volume and consumer trends were analyzed to determine the most effective strategy.

I2

群馬県立中央中等教育学校／Gunma Prefectural Chuo Secondary School

## 「ふるさとNISA」で地方創生

現行のふるさと納税制度は、経済効果や地方創生に貢献する一方で、居住自治体の財源流出や応益原則に反するという問題がある。本研究は、この問題を解決し、地方の長期的な成長を促すことを目的として、地方企業への投資を非課税、自治体の返礼品つきとする「ふるさとNISA」という新制度を提案する。これにより、同制度の問題点を解決しつつ、地方企業の活性化、雇用創出による人口増加を促すことで地方創生の実現を目指す。

## “Furusato NISA” for Local Area Development

The current “Furusato Nozei” system helps local areas get more tax income but causes problems like tax loss for taxpayers' home municipalities. Moreover, according to the “benefits principle,” all taxes should be used for the people who pay them. This system also violates this principle. This study proposes a new idea called “Furusato NISA,” which allows people to invest in local companies without paying tax and receive gifts from local governments. It can help local businesses grow, create jobs, and support regional development.

I3

創価高等学校／Soka Senior High School

## なぜ核兵器はなくならない？？ お金が握る”平和”的裏側？

本研究では、核兵器が廃絶されない要因を経済的視点から考察した。文献調査やICANスタッフへのインタビューを通じて、政府が核兵器製造だけでなく、ロビイストやシンクタンクにも資金を投入し世論形成に影響を与えていた実態を分析し、この資金循環が核軍縮の妨げとなっていると結論づけた。また、核兵器関連支出を他分野へ転用することで、環境保全など多様な社会課題の解決に寄与できる可能性について考察した。

## Why Nuclear Weapons Still Exist: Economic Structures Behind 'Peace'

This study examines why nuclear weapons persist, focusing on economic factors. Through literature review and interviews with ICAN staff, we found that governments fund not only the development and maintenance of nuclear arsenals but also lobbyists and think tanks that shape public opinion. This financial network reinforces the belief that nuclear weapons are essential, hindering disarmament efforts. We also examined the opportunity costs and found that redirecting even a small portion of nuclear-related spending could significantly advance global goals such as environmental conservation and sustainable development.

I4

東京都立南多摩中等教育学校／Tokyo Metropolitan Minamitama Secondary Education School

## 使用済みソーラーパネルの持続可能なリサイクル制度構築に向けて

昨今、地球温暖化の影響で注目を集めている太陽光発電。現在、地球にやさしいとされて導入されたソーラーパネルだが、不法投棄や不適切な処理による有害物質の流失が懸念されている。2040年と予想されている大量廃棄時代まで15年と迫った今、このままだと環境に良いとされていたものが新たな環境問題を招きかねない。本研究では、安全な処理、資源の回収、廃棄物削減を実現する制度設計について、持続可能な社会構築の観点から提言する。

## Toward the Establishment of a Sustainable Recycling System for End-of-Life Solar Panels

Solar power generation has recently gained attention due to the effects of global warming. While solar panels are currently introduced as environmentally friendly, concerns exist about the leakage of hazardous substances from illegal dumping and improper disposal. With only 15 years remaining until the predicted mass disposal era in 2040, continuing current practices risks turning what was once considered environmentally beneficial into a new environmental problem. This study proposes institutional designs for safe processing, resource recovery, and waste reduction, from the perspective of building a sustainable society.

I5

新潟県立新発田高等学校／Niigata Prefectural Shibata High School

## 冷たさを持続させる保冷剤

本研究では、近年の暑さによる熱中症対策としてホウ砂、PVA（ポリビニルアルコール）、水を用いて保冷剤を作成した。さらに保冷性能と構造の安定性を調べる実験を行い、得られた温度変化のグラフの特徴を比較した。実験結果より、加えたホウ砂の量と保冷時間は関連性があることがわかった。今後は加えるホウ砂の量を細かく設定し、最適な条件を調べる実験と構造の変化による保冷時間の影響の実験を計画している。

## An Ice Pack Maintaining Coldness

We created an ice pack using borax, PVA (polyvinyl alcohol), and water as a countermeasure against heatstroke caused by the recent hot weather. We conducted experiments to examine the ice pack's cooling performance and structural stability, and compared the characteristics of the temperature change graphs obtained. The results revealed a correlation between the amount of borax added and how long the ice pack stayed cool. In the future, we plan to conduct experiments to fine-tune the amount of borax added and investigate optimal conditions, as well as experiments to examine the effect of structural changes on cooling time.

I6

長野県飯田高等学校／Nagano-ken Iida High School

## 高校生の留学を広めよう

近年、海外留学への関心が高まっている。私自身も来年から米国に留学する予定であり、校内でも海外志向の生徒が増えている。しかし、実際に留学に踏み出すのは都市部出身の生徒が多く、地域による格差が存在すると考えられる。本研究で格差の原因を分析した結果、各都道府県の留学支援制度が大きく関係していることがわかった。長野県の取り組みを踏まえて、より多くの高校生の留学を後押ししたい。

## Promoting High School Study Abroad

In recent years, interest in studying abroad has been growing among Japanese high school students. I myself will study abroad in the U.S. next year, and I've noticed that more students at my school are becoming internationally minded. However, many who actually go abroad are from urban areas, suggesting a regional disparity in opportunities. An analysis of the cause in this disparity revealed that prefectural support systems for studying abroad had a great impact on the opportunities available. Based on the initiative in Nagano, I will promote study abroad for more high school students.

I7

名城大学附属高等学校／Meijo University Senior High School

## 高校生の“やりたい”を“やる”に変える 社会活動のデザイン

多くの高校生が社会活動に興味を持っている一方で、実際に行動できている生徒は少ない。そこで、実際に社会で活躍している高校生の活動を構造化し、行動につながる要素や仕組みを明らかにする。この分析を通して、より多くの高校生が社会活動に参加できる方法を考え、行動のハードルを下げる手がかりを探る。

## Designing Social Activities that Turn High School Students' "Wants to Do" into "Can Do"

While many high school students express interest in social engagement, only a few take concrete action. This study structures and analyzes the activities of students already active in society to identify the factors and systems that lead to action. Through this analysis, it explores ways to lower barriers and create environments that encourage more students to participate in social activities.

I8

堀川高等学校／Kyoto Municipal Horikawa Senior High School

## 生成AIの学習場面における活用方法の検討

現在、生成AIにまつわる技術が発展している。これに伴い、教育分野への活用が期待される一方で、誤った手段で生成AIが利用されることで、人間の創造力・思考力をはじめとした能力が衰退してしまうという懸念がある。そこで私たちは、生成AIを「人間の能力を伸長させるためのツール」として普及するべく、「社会で必要な人間的能力」と「生成AIの能力領域」を比較し、生成AIの教育分野における活用の可能性を検討した。

## Consideration of How to Utilize Generative AI in Learning Situations

Currently, technologies related to generative AI are rapidly developing. Along with this progress, its application in the field of education is being highly anticipated. However, there is also concern that the improper use of generative AI may lead to the decline of human abilities such as creativity and critical thinking. Therefore, we aimed to promote the use of generative AI as a "tool for extending human abilities," by comparing "the human abilities necessary in the society" with "the areas of the ability of generative AI," and examined the possibility of using generative AI in the field of education.

I9

大阪府立水都国際高等学校・中学校／Osaka Prefectural Suito Kokusai Junior & Senior High School

## 南部アフリカ小学生の基本的計算能力向上 —計算カード教材の有効性の検証—

南部アフリカの小学生の基本的計算能力向上のため、日本の小学校から集収した計算カード利用モデル構築の活動をしている。ナミビアやザンビアの小学校での検証では、計算カードでの練習で、ほぼ全ての児童の計算スピードの大幅な改善に成功した。現在は計算カードが南部アフリカでも有効であるか検証を続けるとともに、現地の児童の現状にあった計算カードの考案やその活動のための資金調達をクラウドファンディングで行っている。

## Improving Basic Numeracy Skills Among Primary Pupils in Southern Africa: Effectiveness of Calculation Card Materials

To improve basic numeracy skills among pupils in Southern Africa, we have been working to develop an effective, localized re-use model of calculation cards collected from elementary schools in Japan. By calculation cards exercise, most pupils in Namibia and Zambia showed remarkable improvements on their numeracy skills. While continuing to assess the effectiveness of calculation cards on Southern African pupils, we have been developing our own localized cards based on their numeracy readiness. Additionally, we have been launching a crowdfunding site to raise the necessary funds for the project.

I10

芦合高校／Kobe Municipal Fukiae High School

## 小学生×大学生：“学び”的力で地域農業を推進する

日本の農業生産関連事業の総販売金額の約5割は、各地の農産物直売所が占めている。しかし現在、若年層の直売所への関心は低く、事業者数の減少により、地域農業の持続可能性が危ぶまれている。そこで本研究では、学校・教育委員会・地元農家・JAの連携のもと、小学生と大学生が協働する教育プログラムを提案する。農業体験や地産地消の意識を高める活動を通じて、若い世代の関心を育み、地域の直売所での購買行動の促進を目指す。

## Elementary x University Students: Promoting Local Agriculture through Learning

About half of Japan's agricultural sales come from local farmers' markets. However, younger generations show little interest, and the number of operators is decreasing, threatening sustainability. This study proposes a collaborative education program between elementary and university students—together with schools, boards of education, local farmers, and JAs—to promote awareness of agriculture and local production for local consumption, fostering youth engagement and revitalizing local markets.

I11

岡山学芸館高等学校／Okayama Gakugeikan High School

## プログラミングで高齢者を救おう！

この発表では「プログラミングで高齢者を救おう！」をテーマに、高齢者の服薬忘れや孤独死を防ぐための服薬管理システムの開発を目指しています。日本では高齢化が進み、認知症の高齢者も増加しています。そこで、私たちは3Dプリンターとプログラミング教材「SPACEBLOCK」を使い、薬を飲む時間になると音と光で知らせる服薬ボックスを制作しました。将来的には家族に連絡がいくようにしたいと思います。

## Lets Save the Elderly with Programming! Digital Innovation for a Better Aging Society

Our project, "Let's Save the Elderly with Programming," aims to develop a medication management system to prevent medicine forgetfulness and loneliness among elderly people. As Japan's aging population grows and dementia cases increase, we decided to take action. Using a 3D printer and the programming kit "SPACEBLOCK," we created a pillbox that alerts users with sound and light when it's time to take their medicine. In the future, we would like to make it possible for the system to notify family members.

I12

山口県立山口高等学校／Yamaguchi Prefectural Yamaguchi High School

## 山口市民全員観光大使計画 ～市民と創るデジタルマップ～

これまでの探究で、山口市はゆったりとした時間を過ごせる街として外国人観光客に人気が出始めていることが分かったが、市民の間では、山口は何もないという思いが根強い。しかし、私たちは、「日常の中にこそ山口の魅力があり、それが観光資源になる」と実感している。そこで、地元の魅力を再発見してもらうべく市民の声を集め、デジタルマップを作成した。観光大使として市民がマップを活用することで新たな観光を切り拓きたい。

## Yamaguchi City Citizen Tourism Ambassador Project: Creating a Digital Map with Citizens

Through our research, we discovered that Yamaguchi City is gaining popularity among foreign tourists as a place to spend time relaxing. However, many local residents still feel that Yamaguchi has nothing special to offer. We have come to realize that the city's true charm lies in everyday life, and that can itself be a valuable resource for tourism. To help citizens rediscover the local appeal, we collected their recommendations and created a digital map. By encouraging citizens to utilize this map as tourism ambassadors, we aim to pioneer a new form of tourism.

ポスター  
掲示

宮崎県立宮崎大宮高等学校／Miyazaki Prefectural Miyazaki Omiya Senior High School

## 苔でトイレにKO-KEN（貢献） -苔によるアンモニア脱臭作用について-

本研究は苔がどのような仕組みでアンモニアを取り除くのか明らかにするものである。付着説、吸収説の2つの仮説を立て、2つの実験を行うことにより、これらの仮説を立証した。特に吸収説では、苔に着生するシアノバクテリアが行う窒素固定が関係したと考えられる。このことから、苔によってトイレの悪臭を改善できると考えられる。そして、苔を用いた悪臭の除去は、SDGs6、10、11という目標に貢献することができる。

## A study of adsorption and absorption ammonia by moss

This study focuses on the deodorizing potential of moss which can reduce unpleasant odors. Unpleasant odors can lead to physical stress in various environments. At our school, the foul smell caused by ammonia in toilets has become a serious issue. Two hypotheses were tested: surface adsorption and inner absorption of ammonia by moss. Experiments confirmed both hypotheses, suggesting moss can reduce unpleasant odors in toilets effectively. These results highlighting moss's application in sustainable odor free toilets align with SDGs 6 "CLEAN AND SANITATION" and 10 "REDUCED INEQUALITIES" and 11 "SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNICATION".

# アンケートご協力のお願い

2025年度「全国高校生フォーラム」にご参加いただき、誠にありがとうございました。

本フォーラムは、文部科学省が推進するWWL(ワールド・ワイド・ラーニング)コンソーシアム構築支援事業の一環として開催されました。全国から集まった高校生の発表・交流を通じて、多様な学びの広がりが生まれたことを心より嬉しく思っております。

今後のフォーラム運営およびWWL事業の改善に役立てるため、参加者の皆さんにアンケートへのご協力をお願い申し上げます。ご記入いただいた内容は、WWL(ワールド・ワイド・ラーニング)コンソーシアム事務局が責任をもって管理し、統計的に処理のうえ、個人が特定されることはありません。

お忙しいところ恐縮ですが、以下のリンクよりご回答くださいますようお願い申し上げます。

**回答締切：2026年1月11日(日)**

## Request for Cooperation in the Questionnaire

Thank you very much for participating in the All Japan High School Forum 2025.

This forum was held as part of the World-Wide Learning (WWL) Consortium Project supported by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT).

We are delighted that students from across Japan had the opportunity to share their research and engage in meaningful exchanges of ideas.

To further improve the organization and content of future forums as well as the WWL project as a whole, we would greatly appreciate your cooperation in completing the questionnaire below. All responses will be strictly managed by the WWL Consortium Secretariat and will be used for statistical purposes only. No individuals will be personally identified.

We understand that you are busy, but we would be grateful if you could take a few minutes to provide your feedback through the link below.

**Deadline: Sunday, January 11, 2026**



文部科学省

MINISTRY OF EDUCATION,  
CULTURE, SPORTS,  
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN



QOBA-BBT

【共催】文部科学省／株式会社Aoba-BBT