

## OUTLINE Group E Session①～⑦ 〈1st half〉 AM10:25～

### E1

#### 宮城県気仙沼高等学校／Miyagi Prefecture Kesennuma High School

##### 気仙沼の売り物にならない食べ物を使って おやつを開発しよう

皆さんは食品ロスの問題について知っているだろうか。今、日本では年間約464万トンの食品ロスが発生しているといわれている。この問題を解決するために、売り物にならない食材を生かして人も犬も食べられるおやつを開発し、食品ロスを減らすことに貢献したいと考えている。これによって、「もったいない」をより少なくすることができるとともに、より地産地消が促される期待もできる。

##### Producing snacks to use unsalable products from Kesennuma

Do you know the issue of food waste? It is said that about 4.64 million tons are discarded in Japan today. Making the most use of unsalable food products can significantly contribute to solving the problem. My curiosity about animals has inspired me to create snacks that both people and dogs can eat safely. This idea will promote local production for local consumption, which is certain to help reduce waste.

### E2

#### 茨城県立勝田中等教育学校／Ibaraki Prefectural Katsuta Secondary School

##### みんなで作る学校生活 ～生徒の生徒による生徒のためのチューター制度～

異国の地での留學生活。日本語の壁、文化の違い。留學生が抱えるこれらの課題を乗り越え、充実した学校生活を送るために、私たちは生徒主体で留學生をサポートするチューター制度を実施した。英語での連絡事項の共有やカウンセリング等の日々の支援や、放課後の文化交流イベントを通して留學生が安心して楽しめる環境作りを目指した。最終的にはチューターと留學生という枠を越えて深い絆を築くこの制度を、全国の高校へ広めたい。

##### School Life With Everyone ~Tutor System Of the students By the students For the students~

New life in a foreign country: language barrier, cultural differences. To help exchange students overcome these challenges and have a fulfilling school life, we started our tutor system where Japanese students themselves support exchange students. We implemented some daily support such as sharing information and counselling in English, and held cultural exchange events after school. Through these activities, we tried to create an environment where exchange students could enjoy their lives comfortably. At the end, students gained deep friendships, rather than just being tutors or students. We want to spread this tutor system to high schools all around Japan.

### E3

#### 佼成学園女子高等学校／Kosei Gakuen Girls' Senior High School

##### ヒンラートナイ村の「団らん文化」から、 都市での人のつながりを考える

日本では都市化の進行とともに、人との関わりが薄れ、孤立が問題となっている。私たちは学校のある東京都世田谷区の千歳烏山に焦点を当て、身近な地域から人との関わりや支え合いのあり方を考えた。さらに、タイ北部ヒンラートナイ村のカレン族に根付く「団らん」文化に学び、支え合いの仕組みが人の孤立をどのように防いでいるのかを探った。その知見を手がかりに、都市でも「かえりたくなるまち」を実現する方法を考察した。

##### Reweaving the Urban Fabric: Lessons from Hin Lad Nai

As urbanization continues to expand in Japan, the connection between people has faded, and problems such as isolation have become increasingly apparent. We focused our research on Chitose Karasuyama, the town our school is located in, and explored how the town's residents can connect and support one another. In addition, we studied the culture of communal togetherness in Hin Lad Nai, a village in northern Thailand, to understand how they prevent isolation of its residents. Drawing from these findings, we will propose ways to make Chitose Karasuyama a town that welcomes you back.

### E4

#### 東京学芸大学附属国際中等教育学校／Tokyo Gakugei University International Secondary School

##### 中高生の地層処分教育を促進する教材開発

核のごみの地層処分問題の解決には、国民全体の合意形成が不可欠であると考えられている。本研究では、中高生を対象に生徒が正しい知識に基づいた意見を形成し、問題を自分事として捉えるようにする、シミュレーションゲームを用いた教材を開発した。中学1年生を対象とした教材の結果、ゲーム中に生徒の意見の変化が頻繁に見られ、教材実施後には生徒の意見がさらに多様化していることが示された。

##### Developing Educational Material to Promote Geological Disposal in Secondary Education

Our research found a clear connection between consumer awareness and fair trade purchasing behavior when comparing Japan with other countries. In Europe and the U.S., educational programs and accessible systems promote higher awareness and more frequent purchases. In Japan, however, low awareness, high prices, limited availability, and lack of information hinder consumer engagement. Interviews revealed that greater awareness?especially among Europeans?leads to broader and more ethical product choices. To promote fair trade in Japan, it is essential to make it "trendy" by raising awareness through education, social media, and a stronger sense of ethical responsibility.