

## OUTLINE Group G Session⑧～⑭ 〈2nd half〉 AM11:45～

### G8

#### 立命館宇治高等学校／Ritsumeikan Uji Senior High School

##### CrEAT chance for KIDs

##### ～共食の先に見える次世代への影響～

私たち「Rits Eat」は、子どもの孤食が増えている現状に関心を持ち活動してきました。活動当初はフードロスなど社会全体に関わる食料問題に注目していましたが、調査を進めるうちに、私たちと年齢の近い若者の栄養不足に注目するようになりました。リサーチの結果、偏食や飢餓、食への意識の低さが栄養不足の要因であり、その背景に「孤食」が深く関係していることに気がきました。孤食は個人の問題ではなく、社会全体で向き合うべき課題です。食事は本来、楽しさや安心感をもたらす時間であるべきだと考え、私たちは共食の場を広げ、「誰かと一緒に食を楽しむ大切さ」をもっと広めたいと考え活動を続けてきました。人が生きる上で必要不可欠な「食」を通じて幸せを感じられる子供が増えるように、高校生の私たちにできる挑戦の成果をお届けします。

##### CrEAT chance for KIDs

##### ～The effect to young generation can be seen by

We, Rits Eat, focus on the growing issue of children eating alone. At first, we studied food loss and global food problems, but our research led us to malnutrition among youth. We found that picky eating, hunger, and low food awareness are linked to isolation at meals. Eating alone is not a personal issue. Our group believe that the role of eating meals is to bring joy and comfort, so we promote the importance of eating together. Through dining with several people, we hope more children feel happiness and share the results of our efforts as high school students.

### G9

#### 大阪教育大学附属高等学校平野校舎／Hirano Senior High School Attached to Osaka Kyoiku University

##### カイロ革命 使い捨てカイロを用いた手持ち花火

みなさんは使い終わったカイロを再利用したことがあるだろうか。再利用方法はいくつか知られているが、実際に行われることは少ない。私たちは、使用済みカイロを「もう一度熱と光に変える」方法として、手持ち花火の製作を試みた。布と少量の使用済みカイロ、リップを用いて花火を作り、着火すると火花を確認した。現在は燃焼時間や明るさの安定化を進めており、捨てられるカイロを二度楽しむ再利用の形を提案したい。

##### From Warmth to Light Reusing Heat Packs for Fireworks

Have you ever reused a disposable heat pack? Although some methods exist, most people just throw them away. Our project aims to make handheld fireworks using used heat packs. We combined a piece of cloth, a small amount of heat pack material, and lip balm as glue. When ignited, the cloth-wrapped powder produced small sparks. Now we are working to make the burning time and brightness more stable. Through this project, we propose a new way to repurpose everyday items? allowing used heat packs to be enjoyed twice, first for warmth and then for light.

### G10

#### 甲南高等学校／Konan Boy's High School

##### “共に生きる”を考える

##### — ニュージーランドと日本の現場から —

ニュージーランドでは移民のための言語教育や職業支援が整っている一方で、日本では制度や文化の違いが移民の生活のしにくさにつながっています。ニュージーランドでの1年間の留学経験と、日本で外国ルーツの子どもに日本語を教えた事例をもとに、両国の違いを比較・分析し、今後の改善に向けた提案を行います。

##### “Living Together”

##### — Perspectives from New Zealand and Japan —

In New Zealand, language education and vocational support for immigrants are well established. In contrast, in Japan, institutional and cultural differences often make daily life more challenging for immigrants. Drawing on a one-year study-abroad experience in New Zealand and firsthand experience teaching Japanese to children with foreign roots in Japan, this presentation compares and analyzes the situations in both countries and offers proposals for future improvement.

### G11

#### 鳥取県立鳥取西高等学校／Tottori Prefectural Tottori Nishi High School

##### 久松山の植生と土壌がイノシシ(*Sus scrofa*)の行動に与える影響

鳥取市久松山の南斜面を中心とした4地点で、カメラトラップを用いた行動の観測と10m四方のプロット内での植生、土壌に関する調査を10月中旬から行う。5月上旬から10月上旬にかけて行ったカメラトラップを用いた予備調査ではシカが多く見られ、次にイノシシ、ハクビシンなどが見られた。類似の先行研究の結果から久松山の環境要因の中でも特に林床植生と土壌生物の量によって出現頻度や行動が変化すると予想される。

##### Effects of vegetation and soil on behavior of wild boars in Mt. Kyusho, Tottori prefecture

To reveal the relationship between environmental elements and the behavior of wild boars on the south slope of Mt. Kyusho, we are observing the habits of wild animals by using camera traps in the target area throughout the year and also investigating the vegetation and soil on four plots. We already observed various wild animals on camera traps in the pre-research; especially deer are prioritized in the area. By considering similar previous research, we estimate that the frequency of occurrence and behavior will change due to the amount of forest floor vegetation and soil organisms.