

私の探究が、世界とつながる

My Inquiry Connects to the World.

2026
12.6(SUN)

国立オリンピック記念青少年総合センター
開催時間 10:00-16:00(予定) 9:15受付開始

※本フォーラムは関係者限定のイベントです。一般の方はご参加いただけません。

ALL JAPAN HIGH SCHOOL FORUM 2026
― 全国高校生フォーラム ―

ALL JAPAN HIGH SCHOOL FORUM 2026
全国高校生フォーラム パンフレット

CONTENTS

WWL企画評価会議座長からのメッセージ …… 2
Message from the Chair of the WWL Planning and Evaluation Committee

プログラム …… 3
Program

施設案内 …… 4
Facility Map

会場フロア図・大ホール座席 …… 5
Floor Guide

参加校一覧 …… 7
List of Participating Schools

ポスターセッション・タイムテーブル …… 11
Poster-Session Timetable

ポスターセッション・ポスター配置図 …… 13
Poster-Session Layout

生徒交流会 …… 15
Discussion

アンケートのお願い（QRコード） …… 裏表紙
Questionnaire

■諸注意／ Notice

・フォーラムの様子は、写真や映像として記録し、文部科学省や主催関係機関による広報活動に使用させていただきます。撮影の際には、参加者の皆様が映り込む可能性がございます。あらかじめご了承の上、ご理解とご協力を賜りますようお願い申し上げます。
Photographs and videos will be taken during the Forum and may be used for publicity purposes by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) and other related organizations. Please note that you may appear in such materials. We appreciate your understanding and cooperation.

・会場内で写真や動画を撮影される際は、周囲の聴衆や他の参加者が映り込まないよう、十分ご配慮ください。
When taking photos or videos at the venue, please be mindful not to capture other attendees or audience members without their consent.

・皆様が会場内で撮影した写真・映像をSNSやウェブページなどに投稿・公開される場合は、それぞれの所属機関または個人の責任において行ってください。特に、写っている第三者の肖像権やプライバシー権の侵害とならぬよう、細心の注意をお願いいたします。
If you choose to post or share photos or videos taken at the venue on social media or websites, please do so at your own discretion and under the responsibility of your organization or yourself. Take extra care to avoid infringing on the portrait rights or privacy of individuals who may appear in your content.

・手荷物や貴重品の管理は、各自の責任でお願いいたします。万が一、盗難や紛失が発生した場合、主催者側では一切の責任を負いかねますので、ご了承ください。
Please take full responsibility for your personal belongings and valuables. The organizers will not be held liable for any loss or theft.

メッセージ
MESSAGE



プロフィール

服部 孝彦（はっとり たかひこ）

大妻女子大学名誉教授、東京大学大学院講師、言語学博士。日米両国で教育を受け、英語教育、探究教育、グローバル教育などを専門とし、研究と学校教育実践との往還を重視してきた。文部科学省検定済中高英語教科書を執筆したほか、NHK英語教育番組講師、米国大学院客員教授、国連英検統括監修官などを歴任。米国を拠点に活動した時期を経て、現在は日本を拠点に、海外大学での講義・講演や国際学会での研究発表など、国際的な教育・研究活動を続けている。

Profile

Takahiko HATTORI, Ph.D.

Dr. Takahiko Hattori is Professor Emeritus at Otsuma Women's University and Lecturer at the University of Tokyo. Educated in both Japan and the United States, he specializes in English language education, inquiry-based learning, and global education, with particular emphasis on bridging educational research and school-based practice. He has authored MEXT-authorized English textbooks for junior and senior high schools and has held a range of academic and educational positions, including instructor for NHK English-language programs, visiting professor in the United States, and Executive Supervisor for the United Nations Association's Test of English. Having previously been based in the United States, he is now based in Japan while continuing his international educational and research activities through lectures at overseas universities and presentations at international conferences.

高校生の皆さんへ。「2026年度全国高校生フォーラム」に寄せて

WWL（ワールド・ワイド・ラーニング）コンソーシアム構築支援事業企画評価会議座長
大妻女子大学名誉教授／東京大学大学院講師

服部 孝彦

全国各地、そして海外から「2026年度全国高校生フォーラム」に集う高校生の皆さんを、心より歓迎いたします。探究の成果を持ち寄り、学校や地域、国を越えて学び合う皆さんと、この場をともにできることをうれしく思います。私たちの世界には、正解が一つとは限らない複雑な課題が数多くあります。教育で大切なのは、知識を「持っている」ことだけでなく、その知識を使って「どのように考えるか」です。自ら問いを立て、情報を吟味し、根拠に基づいて考え、異なる視点から自分の考えを捉え直す。そうした思考が探究を深め、新しい可能性を拓いていきます。

探究は、一人だけで完結するものではありません。異なる考えに出会ったとき、すぐに賛否を決めるのではなく、「なぜそう考えるのだろう」「自分が見落としているものはないだろうか」と問い直してみてください。他者の視点に耳を傾けることは、自分の思考を映し出す鏡にもなります。対話を通して問いが変わり、考えが深まり、新しい知識や発想が生まれます。グローバルに学ぶことも、外国語を使い、海外について知ることだけではありません。異なる文化や価値観をもつ人々と問いを共有し、違いから学び、新たな答えをともに創り出すことです。

このフォーラムでは、発表の成果だけでなく、ぜひ「問い」を大切にしてください。自分の考えを伝え、仲間の言葉に耳を傾け、対話の中で自らの考えを問い直してください。今日ここで得た答え以上に、ここから持ち帰る新しい問いが、皆さんの次の学びを始めます。この出会いと対話が新たな探究へとつながり、皆さん自身と、私たちがともに生きる社会の未来を創る第一歩となることを、心から期待しています。

To All High School：Students A Message for the All Japan High School Forum 2026

Takahiko HATTORI, Ph.D.
Chair, WWL Planning and Evaluation Committee
Professor Emeritus, Otsuma Women's University
Lecturer, The University of Tokyo

Welcome to the All Japan High School Forum 2026. It is a pleasure to see high school students from across Japan and around the world come together to share the results of their inquiry and to learn from one another across schools, communities, and national borders. The world we inhabit presents complex challenges for which there is rarely a single correct answer. Throughout my career, I have believed that what matters is not simply the knowledge we possess, but how we draw on that knowledge to think critically and creatively. The capacity to formulate meaningful questions, examine information critically, reason from evidence, and reconsider our assumptions from multiple perspectives enables us to deepen inquiry and open up possibilities.

Inquiry, however, does not take place in isolation. When you encounter an idea different from your own, rather than immediately deciding whether you agree or disagree, ask yourself: "Why might this person see the issue differently?" or "What might I be overlooking?" Engaging thoughtfully with the perspectives of others allows us to see our thinking more clearly. Through dialogue, our questions evolve, our thinking deepens, and new knowledge and insights emerge. Global learning likewise extends beyond using a foreign language or acquiring knowledge about other countries. It involves engaging with people whose cultural backgrounds and values may differ from our own, exploring questions together, learning through those differences, and developing possibilities that have yet to be imagined.

At this Forum, I encourage you to value not only what your inquiry has produced, but also the questions it generates. Share your ideas, listen attentively to your peers, and allow dialogue to challenge, refine, and reshape your thinking. More important than the answers you find here today may be the new questions you take home with you, for such questions open the way to deeper learning and further inquiry. I sincerely hope that the encounters and conversations you experience here will inspire new paths of inquiry and mark a first step toward shaping both your own future and the future of the society we share.

プログラム
PROGRAM

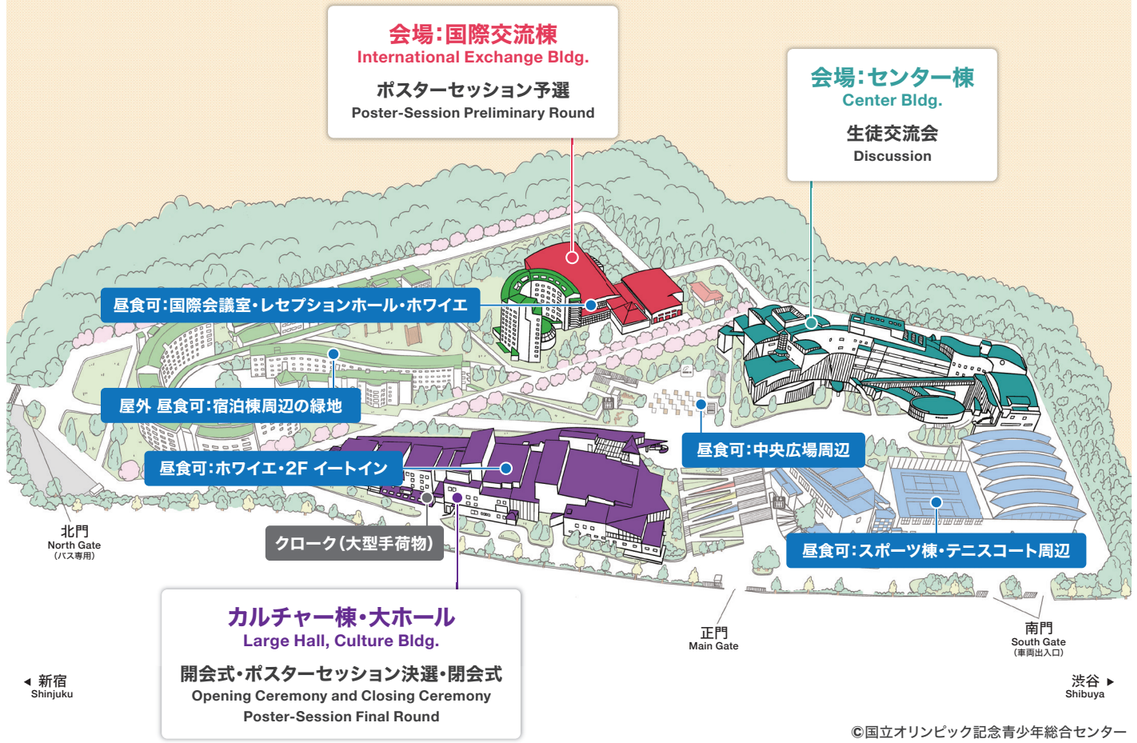
ALL JAPAN HIGH SCHOOL FORUM 2026

総合司会：渋谷教育学園渋谷高等学校（2025年度文部科学大臣賞受賞校）
MC : Shibuya Senior High School

9:00〜	ポスター貼付（国際交流棟） Poster Attaching to your board in Int'l Exchange Bldg.	
9:15〜	カルチャー棟・大ホール Large Hall, Culture Bldg. 受付：Registration	
	9:55　諸注意　Announcement　（大ホールに着席してお待ちください）	
10:00〜10:10	開会式・オリエンテーション Opening Ceremony & Orientation	
10:10〜10:30	移動 Move to the building for the next program	
10:30〜	ポスターセッション発表順 ①〜⑥の学校	ポスターセッション発表順 ⑦〜⑫の学校
	会場：国際交流棟 International Exchange Bldg. ポスターセッション予選 Poster-Session Preliminary Round	会場：センター棟 Center Bldg. 生徒交流会 Discussion
11:29	掲示パネルA〜D ー第1会場（国際会議室） 掲示パネルE〜H ー第2会場（レセプションホール） Reception Hall or Int'l Conference Room	Training Rooms 401, 402 & 416
11:29〜11:46	移動 Move to the building for the next program	
11:46〜	ポスターセッション発表順 ①〜⑥の学校	ポスターセッション発表順 ⑦〜⑫の学校
	会場：センター棟 Center Bldg. 生徒交流会 Discussion	会場：国際交流棟 International Exchange Bldg. ポスターセッション予選 Poster-Session Preliminary Round
12:45	Training Rooms 401, 402 & 416	掲示パネルA〜D ー第1会場（国際会議室） 掲示パネルE〜H ー第2会場（レセプションホール） Reception Hall or Int'l Conference Room
12:45〜14:00	昼休み Lunch Break 13:40 決選進出校の発表 Announcement of Finalists（国際交流棟ホワイエ／カルチャー棟ホワイエ）	
14:00〜 14:56	カルチャー棟・大ホール Large Hall, Culture Bldg. ポスターセッション決選 Poster-Session Final Round	
14:56〜15:15	休憩 Break	
15:15〜15:30	政府広報 Government Public Information	
15:30〜16:00	表彰式 ・閉会式 Awarding Ceremony & Closing Ceremony	

施設案内
FACILITY MAP

National Olympics Memorial Youth Center



©国立オリンピック記念青少年総合センター

昼食可能エリアについて Lunch Space
各教室は原則的に食事禁止です

〈パネル番号1〜6の学校｜Panel No. 1–6〉 カルチャー棟ホワイエ、カルチャー棟 2階 食事・休憩所（イートインコーナー）
Culture Building Foyer, Culture Building 2F Eat-in Area

〈パネル番号7〜12の学校｜Panel No. 7–12〉 国際交流棟 国際会議室、国際交流棟 レセプションホール、国際交流棟 ホワイエ
International Exchange Bldg. – International Conference Room, Reception Hall, Foyer

〈上記以外にご利用いただけるスペース｜Other Available Spaces〉
〈屋外〉カルチャー棟とセンター棟の間（中央広場周辺）、宿泊棟周辺の緑地、スポーツ棟・テニスコート周辺
Outdoors: between the Culture Bldg. and the Center Bldg. (around the Central Plaza), green area around the Lodging Bldgs., around the Sports Bldg. and tennis courts

・大型手荷物置き場：カルチャー棟ホワイエのクローク
Large Baggage: Cloak in the Culture Bldg. Foyer

【昼食に関する注意事項｜Important Notes】
・研修室内での飲食は禁止されています。 Eating and drinking inside training rooms is prohibited.
・ごみ箱が少ないため、ごみは各自で必ずお持ち帰りください。 Please take all trash with you, as bins are limited.



緊急災害時の対応 In Case of Emergency

地震・火災など災害時の対応はその状況により変化しますので、主催者及び会場の判断により、適宜避難誘導を行います。
皆様は落ち着いて行動していただきますようお願いします。
If there is an earthquake or a fire, the situation is likely to change from moment to moment. The organizers and facility managers will conduct evacuation guidance accordingly.Please stay calm and follow the instructions.

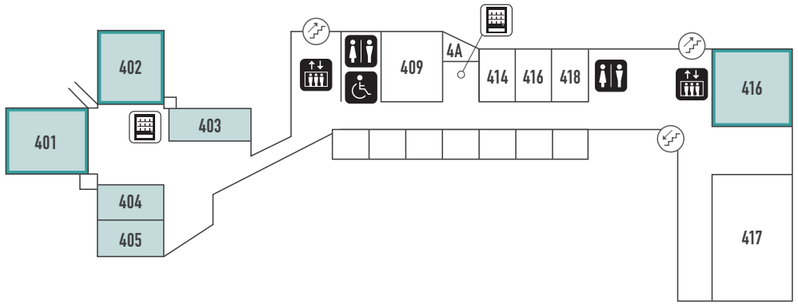
フロア図
FLOOR GUIDE

国際交流棟（ポスターセッション予選会場）
International Exchange Bldg : Poster-Session Preliminary Round



1F

センター棟（生徒交流会会場）
Center Building : Discussion Venue



4F 研修室 Training Room

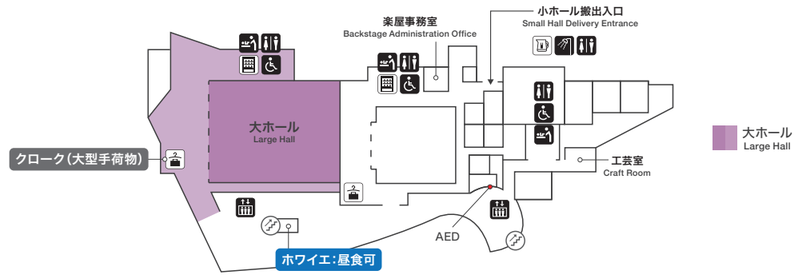
【生徒交流会：401・402・416】 Student Exchange Session: Rooms 401, 402 & 416
【引率教員の休憩室：センター棟4階 403・404】 Lounge for Accompanying Teachers: Rooms 403 & 404 (4F, Center Building)
【事務局控室 兼 救護室：405】 Secretariat Office / First-Aid Room: Room 405

男女トイレ Restroom　エレベーター Elevator
多目的トイレ Multi-Purpose Restroom　自動販売機 Vending Machine

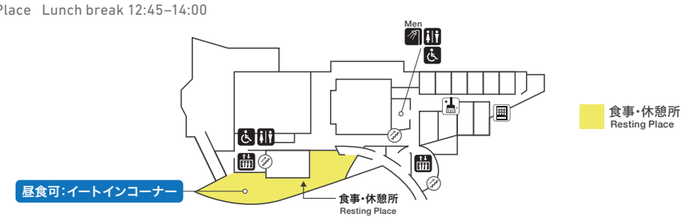
©国立オリンピック記念青少年総合センター

カルチャー棟ガイド／大ホール座席
CULTURE BLDG. GUIDE & LARGE HALL SEATING

1 朝 | 1F 大ホール・ホワイエ
受付 9:15〜9:55・クローク・昼食（ホワイエ）／開会式 10:00〜・決選 14:00〜・表彰式・閉会式 15:30〜（大ホール）
Morning | 1F Large Hall & Foyer　Reception 9:15–9:55 / Opening Ceremony 10:00–



2 昼 | 2F 食事・休憩所　昼休み 12:45〜14:00
Lunch | 2F Resting Place　Lunch break 12:45–14:00



男女トイレ Restroom　多目的トイレ Multi-Purpose Restroom　おむつ交換所 Diaper Changing Section　エレベーター Elevator　シャワールーム Shower Room
自動販売機 Vending Machine　給湯室 Facilities for Hot Water　クローク Cloak　ラウンジ Lounge　清掃用具室・備品予備室 Cleaning Equipment Storage, Supply Room

大ホール 座席の並び　Large Hall Seating — Your seat number is printed on the back of your name badge (e.g. J-10 = Row J, Seat 10).
座席番号は名札の裏面に記載しています（例：J-10 ＝ J列 10番）。

舞台 STAGE

	2	3	4	5	6	7	8	9	A	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	A	23	24	25	26	27	28	29	30	
	2	3	4	5	6	7	8	9	B	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	B	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	C	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	C	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	D	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	D	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	E	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	E	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	F	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	F	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	G	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	G	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	H	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	H	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	I	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	I	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	J	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	J	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	K	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	K	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	L	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	L	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	M	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	M	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	N	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	N	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	O	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	O	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	P	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	P	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	Q	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Q	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	R	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	R	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	S	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	S	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	T	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	T	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	U	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	U	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	V	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	V	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	W	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	W	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	X	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	X	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	2	3	4	5	6	7	8	9	Y														Y	23	24	25	26	27	28	29	30	31

● 参加校一覧［都道府県順］

LIST of PARTICIPATING SCHOOLS

学校名は各校から提出された内容を元に掲載しております
School names are listed based on information submitted by each school.

No.	Name of School		Group	Session
1	北海学園札幌高等学校	Hokkai-Gakuen Sapporo High School	D	11
2	盛岡白百合学園中学高等学校	Morioka Shirayuri Gakuen Junior and Senior High School	D	12
3	岩手県立盛岡第一高等学校	Iwate Prefectural Morioka Daiichi High School	H	3
4	仙台城南高等学校	Sendai Johnan High School	A	11
5	宮城県気仙沼高等学校	Miyagi Prefectural Kesennuma Senior High School	G	6
6	秋田県立秋田南高等学校	Akita Minami Senior High School	E	2
7	九里学園高等学校	Kunori Gakuen Senior High School	F	9
8	山形県立山形東高等学校	Yamagata Prefectural Yamagata East Senior High School	D	5
9	山形県立東桜学館中学校・高等学校	Yamagata Prefectural Touohgakkan Junior and Senior High School	B	1
10	福島県立ふたば未来学園高等学校	Fukushima Prefectural Futaba Future School	C	8
11	東洋大学附属牛久中学校・高等学校	Toyo University Ushiku Junior and Senior High School	A	4
12	茨城県立竜ヶ崎第一高等学校	Ibaraki Prefectural Ryugasaki Daiichi High School	B	11
13	栃木県立佐野高等学校	Tochigi Prefectural Sano High School	H	6
14	群馬県立中央中等教育学校	Gunma Prefectural Chuo Secondary School	F	2
15	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	Saitama Prefectural Inagakuen Comprehensive Upper Secondary School	G	9
16	筑波大学附属坂戸高等学校	Senior High School at Sakado, University of Tsukuba	E	5
17	暁星国際高等学校	Gyosei International School	C	1
18	私立創価高等学校	Soka Senior High School	D	8
19	私立大妻中野中学校・高等学校	Otsuma Nakano Junior and Senior High School	A	12
20	富士見丘高等学校	FUJIMIGAOKA HIGH SCHOOL for GIRLS	B	4
21	品川翔英中学校高等学校	Shinagawa Shouei Junior High School and Senior High School	C	11
22	北里大学附属順天中学高等学校	Kitasato University-affiliated Junten Junior and Senior High School	A	7
23	東京学芸大学附属国際中等教育学校	Tokyo Gakugei University International Secondary School	G	2
24	東京学芸大学附属高等学校	Tokyo Gakugei University Senior High School	H	9

● 参加校一覧［都道府県順］

LIST of PARTICIPATING SCHOOLS

10:30–11:29 Sessions 1–6: Poster Session / 7–12: Discussion
11:46–12:45 Sessions 7–12: Poster Session / 1–6: Discussion

学校名は各校から提出された内容を元に掲載しております
School names are listed based on information submitted by each school.

No.	Name of School		Group	Session
25	東京都立南多摩中等教育学校	Tokyo Metropolitan Minamitama Secondary Education School	F	5
26	東京都立国際高等学校	Tokyo Metropolitan Kokusai High School	D	1
27	東京都立大泉高等学校	Tokyo Metropolitan Oizumi High School	E	8
28	東京都立立川国際中等教育学校	Tokyo Metropolitan Tachikawa Kokusai Secondary Education School	C	4
29	渋谷教育学園渋谷高等学校	Shibuya Senior High School	F	11
30	筑波大学附属高等学校	Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba	B	7
31	私立神奈川学園中学・高等学校	Kanagawa Gakuen Junior and Senior High School	H	2
32	横浜市立南高等学校	Yokohama Municipal Minami High School	A	10
33	新潟県立三条高等学校	Niigata Prefectural Sanjo High School	G	5
34	富山県立高岡高等学校	Toyama Prefectural Takaoka High School	E	1
35	高岡龍谷高等学校	Takaoka Ryukoku High School	F	8
36	福井県立高志高等学校	Fukui Prefectural Koshi Senior High School	D	4
37	長野県上田高等学校	Nagano Prefectural Ueda High School	E	11
38	長野県屋代高等学校	Nagano Prefectural Yashiro High School	C	7
39	岐阜県立関高等学校	Gifu Prefectural Seki High School	A	3
40	静岡県立三島北高等学校	Shizuoka Prefectural Mishimakita High School	B	10
41	名古屋大学教育学部附属中・高等学校	Affiliated Upper and Lower secondary Schools, School of Education, Nagoya University	H	5
42	星城高等学校	Seijoh High School	F	1
43	名城大学附属高等学校	Meijo University Senior High School	G	8
44	名古屋国際中学校・高等学校	NUCB International Junior & Senior High School	E	4
45	愛知県立津島高等学校	Aichi Prefectural Tsushima High school	A	1
46	三重県立四日市高等学校	Mie Prefectural Yokkaichi High School	D	7
47	立命館守山中学校・高等学校	Ritsumeikan Moriyama Junior & Senior High School	B	3
48	京都市立堀川高等学校	Kyoto Municipal Horikawa High School	C	10

参加校一覧［都道府県順］

LIST of PARTICIPATING SCHOOLS

10:30–11:29 Sessions 1–6: Poster Session / 7–12: Discussion
11:46–12:45 Sessions 7–12: Poster Session / 1–6: Discussion

学校名は各校から提出された内容を元に掲載しております
School names are listed based on information submitted by each school.

No.	Name of School		Group	Session
49	京都府立鳥羽高等学校	Kyoto Prefectural Toba High School	A	6
50	同志社国際高等学校	Doshisha International High School	G	1
51	京都先端科学大学附属高等学校	Kyoto University of Advanced Science Junior & Senior High School	H	8
52	立命館宇治中学校・高等学校	Ritsumeikan Uji Junior and Senior High School	F	4
53	立命館高等学校	Ritsumeikan High School	B	8
54	プール学院高等学校	Poole Gakuin Senior High School	E	7
55	大阪教育大学附属高等学校平野校舎	Hirano Senior High School Attached to Osaka Kyoiku University	C	3
56	国立大学法人大阪教育大学附属高等学校池田校舎	Ikeda Senior High School Attached to Osaka Kyoiku University	D	10
57	大阪府立三国丘高等学校	Osaka Prefectural Mikunigaoka Senior High School	B	6
58	大阪府立千里高等学校	Osaka Prefectural Senri High School	H	1
59	大阪府立豊中高等学校	Osaka Prefectural Toyonaka High School	A	9
60	高槻中学校・高槻高等学校	Takatsuki Junior and Senior High School	G	4
61	早稲田大阪高等学校	Waseda Osaka High School	H	11
62	清教学園高等学校	Seikyo Gakuen Senior High School	F	7
63	兵庫県立兵庫高等学校	Hyogo Prefectural Hyogo Senior High School	D	3
64	姫路女学院中学校・高等学校	Himeji International School	E	10
65	甲南学園甲南高等学校	Konan Boys' School	C	6
66	関西学院高等部	Kwansei Gakuin Senior High School	A	2
67	神戸市立葺合高等学校	Kobe Municipal Fukiai High School	B	9
68	育英西中学校・高等学校	IKUEINISHI Jr.HIGH SCHOOL/Sr.HIGH SCHOOL	H	4
69	和歌山県立日高高等学校	Wakayama Prefectural Hidaka High School	B	12
70	和歌山信愛高等学校	Wakayama Shin-ai Junior and Senior High School	G	7
71	鳥取県立米子東高等学校	Tottori Prefectural Yonago Higashi High School	E	3
72	鳥取県立鳥取西高等学校	Tottori Prefectural Tottori Nishi High School	F	10

参加校一覧［都道府県順］

LIST of PARTICIPATING SCHOOLS

10:30–11:29 Sessions 1–6: Poster Session / 7–12: Discussion
11:46–12:45 Sessions 7–12: Poster Session / 1–6: Discussion

学校名は各校から提出された内容を元に掲載しております
School names are listed based on information submitted by each school.

No.	Name of School		Group	Session
73	岡山学芸館高等学校	Okayamagakugeikan High School	D	6
74	金光学園中学・高等学校	Konko Gakuen Junior and Senior High School	B	2
75	岡山県立岡山一宮高等学校	Okayama Prefectural Okayama Ichinomiya High School	C	9
76	岡山県立岡山城東高等学校	Okayama Prefectural Okayama Joto High School	A	5
77	岡山県立岡山操山高等学校	Okayama Prefectural Okayama Sozan High School	G	11
78	岡山県立玉島高等学校	OKAYAMA PREFECTURAL TAMASHIMA HIGH SCHOOL	H	7
79	国立広島大学附属福山中・高等学校	Hiroshima University High School, Fukuyama	F	3
80	学校法人広島加計学園 英数学館高等学校	Hiroshima Kake Gakuen Educational Corporation: Eisu-gakkan High School	G	10
81	広島県立広島高等学校	Hiroshima Prefectural Hiroshima Senior High School	E	6
82	広島県立広島国泰寺高等学校	Hiroshima Prefectural Hiroshima Kokutaiji High School	C	2
83	徳島県立徳島北高等学校	Tokushima Prefectural Tokushimakita Senior High School	D	9
84	愛媛大学附属高等学校	Ehime University Senior High School	B	5
85	愛媛県立宇和島南中等教育学校	Uwajima South Secondary School	F	12
86	明徳義塾中学・高等学校	Meitoku Gijuku Junior and Senior High School	C	12
87	高知県立高知国際高等学校	Kochi Kokusai Senior High School	A	8
88	中村学園高等学校	Nakamura Gakuen Senior High School	G	3
89	学校法人嶋田学園飯塚高等学校	IIZUKA HIGH SCHOOL	H	10
90	福岡市立福岡女子高等学校	Fukuoka Municipal Fukuoka Girls' High School	E	12
91	長崎県立長崎東中学校・高等学校	Nagasaki Prefectural Nagasaki Higashi Junior and Senior High School	F	6
92	宮崎県立五ケ瀬中等教育学校	Miyazaki Prefectural Gokase Secondary School	D	2
93	宮崎県立宮崎大宮高等学校	Miyazaki Prefectural Miyazaki Omiya Senior High School	G	12
94	学校法人原田学園 鹿児島情報高等学校	School Corporation Harada Academy Kagoshima Joho High School	H	12
95	沖縄県立那覇国際高等学校	Okinawa Prefectural Naha Kokusai Senior High School	E	9
96	台湾・高雄市立高雄高級中學	Kaohsiung Municipal Kaohsiung Senior High School, TAIWAN	C	5

● ポスターセッション予選 第1会場

TIMETABLE Poster Session Preliminary Round

［国際交流棟/国際会議室］

Reception Hall in Int'l Exchange Bldg. (Hall 1)

1セッション = 9分

4分	3分	1分	1分
プレゼン Presentation	質疑応答 Q&A	審査 Judging	移動 Move

前半 1st half　10:30–11:29　（パネルの表）

10:30–10:35　進行説明（ベル音で開始）　Briefing by the MC

Group	Session 1 10:35 –10:44	Session 2 10:44 –10:53	Session 3 10:53 –11:02	Session 4 11:02 –11:11	Session 5 11:11 –11:20	Session 6 11:20 –11:29
A	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6
B	B-1	B-2	B-3	B-4	B-5	B-6
C	C-1	C-2	C-3 掲示のみ Poster only	C-4	C-5	C-6
D	D-1	D-2	D-3	D-4	D-5	D-6

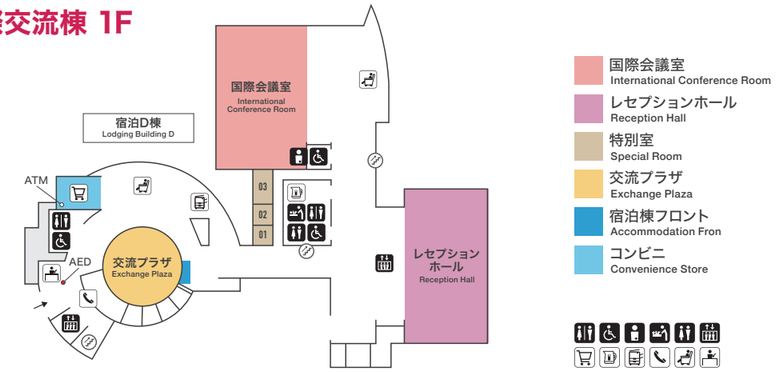
後半 2nd half　11:46–12:45　（パネルの裏）

11:46–11:51　進行説明（ベル音で開始）　Briefing by the MC

Group	Session 7 11:51 –12:00	Session 8 12:00 –12:09	Session 9 12:09 –12:18	Session 10 12:18 –12:27	Session 11 12:27 –12:36	Session 12 12:36 –12:45
A	A-7	A-8	A-9	A-10	A-11	A-12 掲示のみ Poster only
B	B-7	B-8	B-9	B-10	B-11	B-12
C	C-7	C-8	C-9	C-10	C-11	C-12 掲示のみ Poster only
D	D-7	D-8	D-9	D-10	D-11	D-12

● 会場マップ国際交流棟 1F

Int'l Exchange Bldg. 1F



● ポスターセッション予選 第2会場

TIMETABLE Poster Session Preliminary Round

［国際交流棟／レセプションホール］

Reception Hall, Int'l Exchange Bldg.

1セッション = 9分

4分	3分	1分	1分
プレゼン Presentation	質疑応答 Q&A	審査 Judging	移動 Move

前半 1st half　10:30–11:29　（パネルの表）

10:30–10:35　進行説明（ベル音で開始）　Briefing by the MC

Group	Session 1 10:35 –10:44	Session 2 10:44 –10:53	Session 3 10:53 –11:02	Session 4 11:02 –11:11	Session 5 11:11 –11:20	Session 6 11:20 –11:29
E	E-1	E-2	E-3	E-4	E-5	E-6
F	F-1	F-2	F-3	F-4	F-5	F-6
G	G-1	G-2	G-3	G-4	G-5	G-6
H	H-1	H-2	H-3	H-4	H-5	H-6

後半 2nd half　11:46–12:45　（パネルの裏）

11:46–11:51　進行説明（ベル音で開始）　Briefing by the MC

Group	Session 7 11:51 –12:00	Session 8 12:00 –12:09	Session 9 12:09 –12:18	Session 10 12:18 –12:27	Session 11 12:27 –12:36	Session 12 12:36 –12:45
E	E-7	E-8	E-9	E-10	E-11	E-12 掲示のみ Poster only
F	F-7	F-8	F-9	F-10	F-11	F-12
G	G-7	G-8	G-9	G-10	G-11	G-12 掲示のみ Poster only
H	H-7	H-8	H-9	H-10	H-11	H-12 掲示のみ Poster only

見方

自分の番号（例：E-9）の Group の行と Session の列が交わるところが発表時間です。
表の並びは会場のパネルの並びと同じです（左から Session 順）。グループの色は配置図・審査員の担当と共通です。
番号と学校名の対応は「参加校一覧」で確認してください。

Find your code (e.g. E-9): row = Group E, column = Session 9. The table follows the panel order in the hall.

「掲示のみ」はポスター掲示のみの参加校です（発表・審査なし）。

● ポスター配置図 第1会場

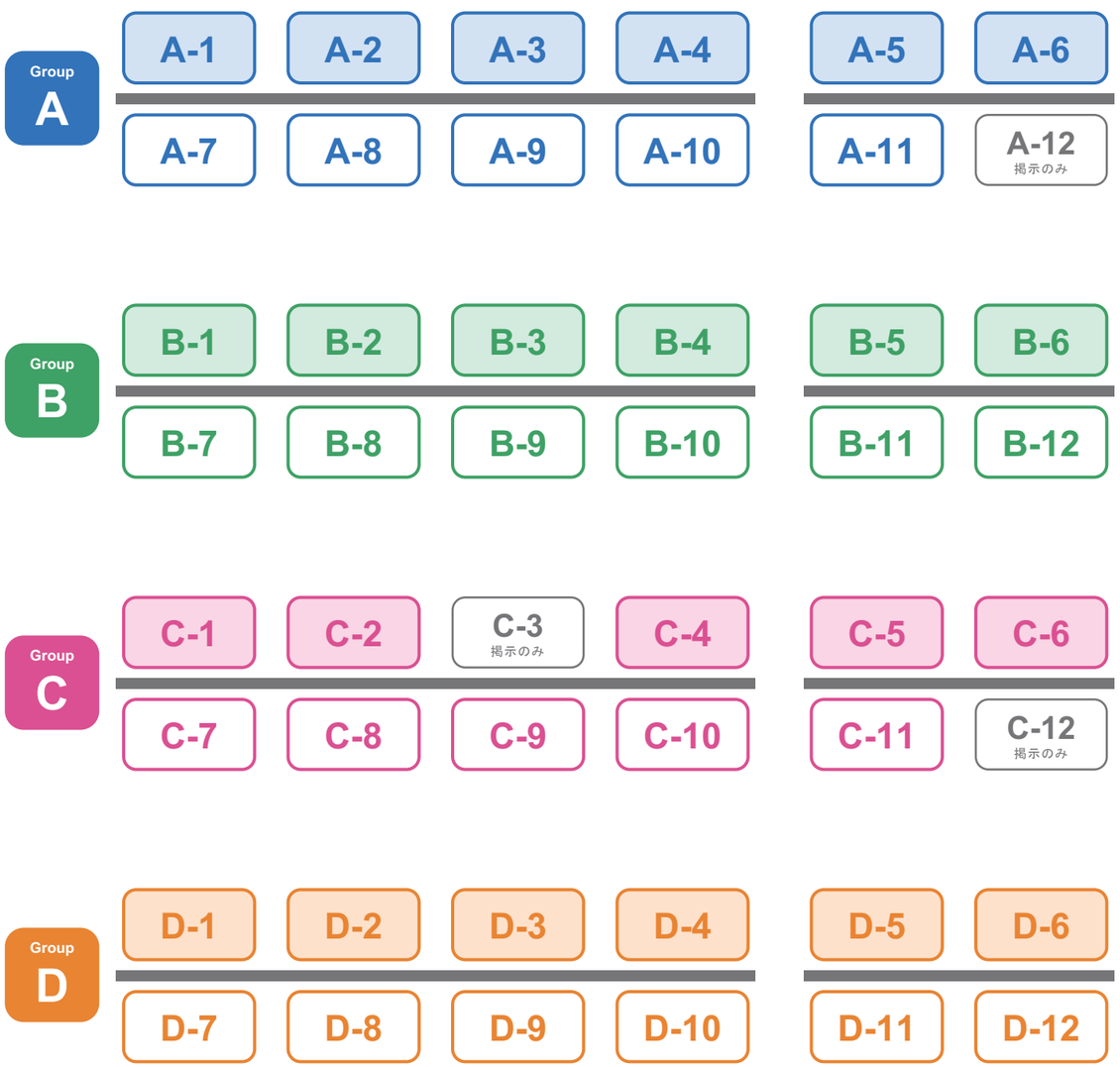
LAYOUT Layout of Posters

［国際交流棟/国際会議室］

Reception Hall in Int'l Exchange Bldg. (Hall 1)

A-1 上段（色付き）＝パネルの表　Session 1〜6（前半 10:30–11:29）
Upper row (colored) = front side, Sessions 1–6 (1st half)

A-7 下段（白）＝パネルの裏　Session 7〜12（後半 11:46–12:45）
Lower row (white) = back side, Sessions 7–12 (2nd half)



番号と学校名の対応は「参加校一覧」で確認してください。「掲示のみ」はポスター掲示のみの参加校です。
Check the List of Participating Schools for each code. "掲示のみ" = poster display only.

● ポスター配置図 第2会場

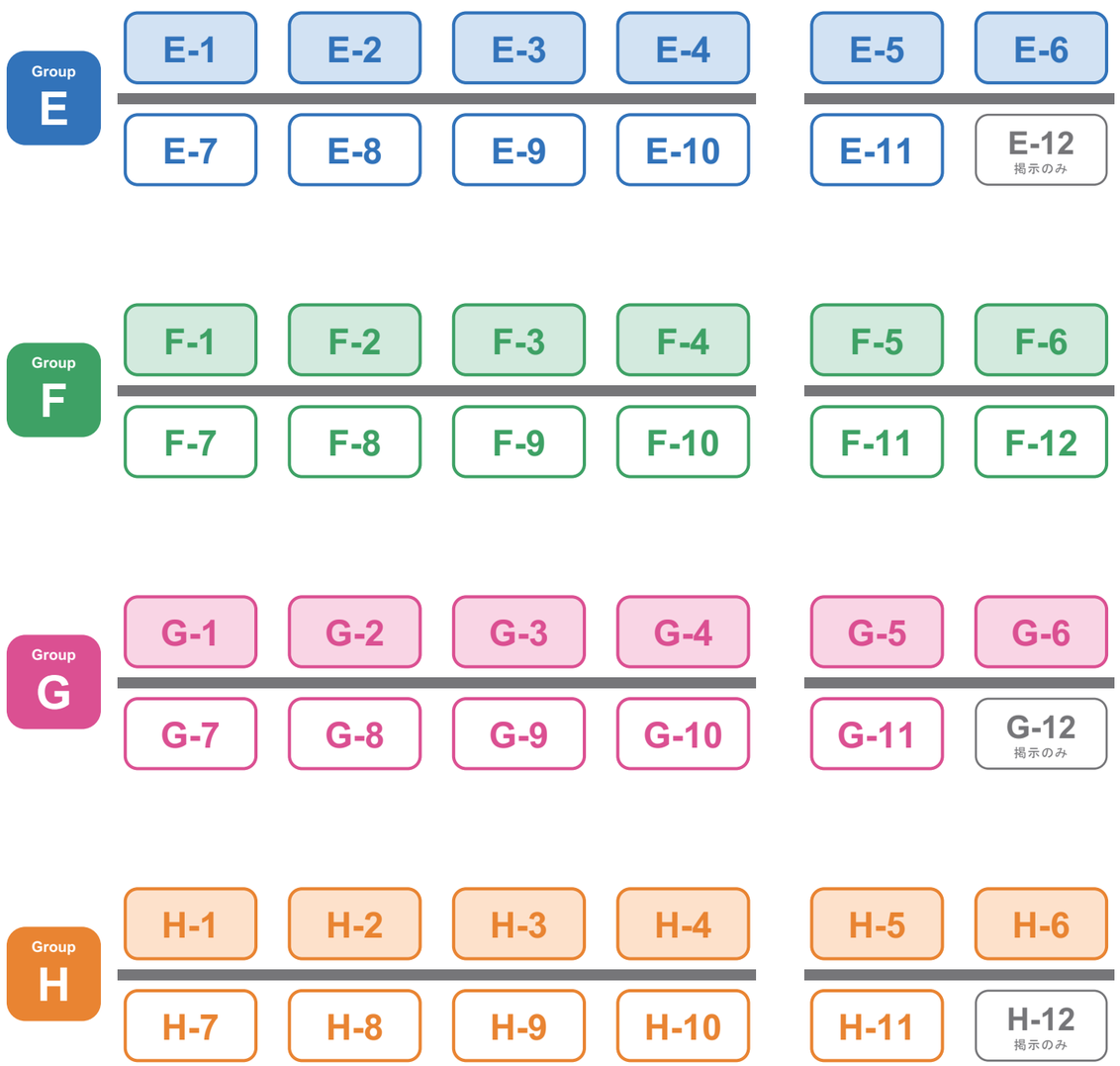
LAYOUT Layout of Posters

［国際交流棟／レセプションホール］

Reception Hall, Int'l Exchange Bldg.

E-1 上段（色付き）＝パネルの表　Session 1〜6（前半 10:30–11:29）
Upper row (colored) = front side, Sessions 1–6 (1st half)

E-7 下段（白）＝パネルの裏　Session 7〜12（後半 11:46–12:45）
Lower row (white) = back side, Sessions 7–12 (2nd half)



番号と学校名の対応は「参加校一覧」で確認してください。「掲示のみ」はポスター掲示のみの参加校です。
Check the List of Participating Schools for each code. "掲示のみ" = poster display only.

生徒交流会 テーマ
THEME Discussion Session

[センター棟 4F/401・402・416]
Rooms 401 / 402 / 416 (4F), Center Bldg.

生徒交流会 2026年度 テーマ / Discussion Themes 2026

「問いを持ち寄り、未来をともに創る」
"Questions We Share, Futures We Shape"

AI、これからの学校、そして隣にいる人。3つのテーマは、どれも「正解が一つではない問い」です。自分の答えを持ち寄り、仲間の答えに耳を傾け、対話の中で自分の考えを問い直してみましょう。

1 ① AIと生きる私たちの学び
Learning with AI

2 ② 2040年の日本の高校教育
Our 2040

3 ③ 一つの世界へ
One World

AI, the future of high school, and the people next to us — none of these three themes has a single right answer. Bring your own answer, listen to your peers, and let the dialogue reshape your thinking.

目的 / Purpose

国際的な課題意識を持つ生徒が集まり、英語で意見を述べ合いながら、未来を共に創るための視点を広げることを目的としています。優劣を競うものではありません。

Students with a global mindset gather to exchange opinions in English and broaden their perspectives on creating the future together. This is not a competition.

進め方(59分) / How the session runs (59 min)

① 5分	② 5分	③ 意見交換 35分	④ 10分	⑤ 4分
① 進行説明 5分 テーマとグループの案内 Briefing: themes and groups	**② 自己紹介** 5分 名前・学校・選んだテーマを一言で Quick self-introductions	**③ 意見交換** 35分 「中心の問い」から始め、「議論のきっかけ」で深める Discussion: start with the Key Question, then go deeper using the Starters	**④ 卓での共有** 10分 「一番おもしろかった意見」と「持ち帰る問い」を一人ずつ Share at your table	**⑤ ふりかえり** 4分 Notes(p.18)に記入 Wrap-up: fill in the Notes page (p.18)

会場・ルール / Venue & Rules

会場:センター棟4階 401・402・416(前半・後半の2回転)。自分の卓番号は名札に印字されています。同じ学校の生徒は1人ずつ別の卓に入ります。使用言語は英語です。

Center Bldg. 4F, Rooms 401 / 402 / 416. Your table number is printed on your name tag. Students from the same school sit at different tables. English only.

アドバイス / Advice for Discussion

1. 時間を有効に使いましょう。
自己紹介は一言で。議論の時間を確保しましょう。
Keep your self-introduction to one sentence to maximize discussion time.

2. 自分の考えを具体的に伝えましょう。
身近な経験や学校での学びを交えて説明してみましょう。
Explain your ideas with real examples from your daily life or studies.

3. 相手の意見を尊重し、対話を楽しみましょう。
すぐに賛成・反対を決めず、「なぜそう考えるのだろう」と問い返してみましょう。
Respect others' opinions. Before agreeing or disagreeing, ask yourself: "Why might they see it that way?"

4. 簡潔でわかりやすい英語を使いましょう。
難しい単語よりも、シンプルで伝わる表現を。
Use clear and simple English so everyone can understand you.

5. 全員が話せるように。話していない人がいたら、
"What do you think, ○○?" と声をかけましょう。
Make sure everyone speaks.
If someone is quiet, invite them: "What do you think, ___?"

生徒交流会 テーマ詳細
THEMES Discussion Session

[センター棟 4F/401・402・416]
Rooms 401 / 402 / 416 (4F), Center Bldg.

1 AIと生きる私たちの学び
Learning with AI — What do I still want to do myself?

中心の問い / Key Question

AIができることがどんどん増えるなかで、それでも「自分でできるようになりたい」ことは何ですか?

As AI can do more and more, what is the one thing you still want to be able to do yourself?

議論のきっかけ / Starters

1. 宿題やレポートでAIを使ったことは? そのとき「ずるいかも」と思った瞬間はあった?
Have you used AI for homework? Did you ever feel it was "cheating"?
2. AIが君の代わりに英語を話せるとしたら、それでも英語を学ぶ意味はある?
If AI could speak English for you, would you still want to learn English? Why?
3. 君の学校では、AIを使える人と使えない人の差はある?
At your school, is there a gap between students who can use AI and those who can't?

Keywords: AI and learning, digital divide, what only humans can do

2 2040年に、日本の高校教育はどうなっていてほしい?
Our 2040 — What do I want high school in Japan to become?

中心の問い / Key Question

2040年、あなたは何歳ですか? そのとき日本の高校教育が「こうなっていてほしい」ことを一つ挙げてください。

In 2040, how old will you be? Name one thing you want high school in Japan to become by then.

議論のきっかけ / Starters

1. 2040年、君は何をしていると思う? 働いてる? 学んでる?
In 2040, what will you be doing — working, studying, something else?
2. 高校教育の「3つの視点」※のうち、自分の学校や日本の高校全体で「これは絶対に取り組んでほしい」と思うのはどれ? なぜ?
Which of the three pillars* do you most want your school — or high schools in Japan — to take on? Why that one?
3. そのために、在学中や卒業後に自分が協力できることはある?
What is one thing you could do — at school now, or after you graduate — to help make that happen?

Keywords: AI and learning, digital divide, what only humans can do

3 一つの世界へ。私の隣にいる人から、私は何を学べるだろう?
One World — What can I learn from the people next to me?

中心の問い / Key Question

あなたの学校や街に、違う文化・言葉を持つ人はいますか? その人と一緒に暮らすために、必要なことは何でしょう?

Are there people around you with a different language or culture? What do we need in order to live well together?

議論のきっかけ / Starters

1. 宿題やレポートでAIを使ったことは?そのとき「ずるいかも」と思った瞬間はあった?
Have you used AI for homework? Did you ever feel it was "cheating"?
2. AIが君の代わりに英語を話せるとしたら、それでも英語を学ぶ意味はある?
If AI could speak English for you, would you still want to learn English? Why?
3. 君の学校では、AIを使える人と使えない人の差はある?
At your school, is there a gap between students who can use AI and those who can't?

Keywords: AI and learning, digital divide, what only humans can do

※ 3つの視点(文部科学省「高校教育改革に関する基本方針(グランドデザイン)」2026年2月)
*The three pillars of MEXT's Grand Design for High School Reform (Feb. 2026)

- 視点1 AIに代替されない能力や個性の伸長 / Pillar 1 Abilities and individuality that AI cannot replace
- 視点2 日本や地域の発展を支える人材育成(文理横断) / Pillar 2 People who will support Japan and its regions, across the sciences and humanities
- 視点3 一人一人の学習ニーズに応じた教育機会・アクセスの確保 / Pillar 3 Learning opportunities and access that meet every student's needs

使えるフレーズ / Useful Phrases

英語が得意でなくても大丈夫。次のフレーズを使ってみましょう。
Don't worry about perfect English — try these phrases

意見を言う / Give an opinion I think ... because ... / In my experience, ...	**例を出す / Give an example** For example, at my school, ... / In my town, ...
聞き返す / Ask more Could you tell me more about that? / What do you mean by ...?	**賛成する / Agree** I agree with you. I also think ... / That's a good point.
違う見方を出す / Offer another view I see your point, but ... / I have a different view: ...	**確認する / Check understanding** So you mean ..., right? / Sorry, could you say that again?
話を振る / Invite others What do you think, ___? / Has anyone had a similar experience?	**まとめる / Sum up** So, our table thinks ... / One question we still have is ...

生徒交流会 ワークシート
WORKSHEET Discussion Session

[センター棟 4F/401・402・416]
Rooms 401 / 402 / 416 (4F), Center Bldg.

自分の意見を整理してみよう / Write down

テーマの選択 / Choose your discussion theme

- ☐ ① AIと生きる私たちの学び — Learning with AI
- ☐ ② 2040年の日本の高校教育 — Our 2040
- ☐ ③ 一つの世界へ — One World

1 My one-line answer to the Key Question（中心の問いへの、あなたの一言の答え）

2 Why did you choose this theme?（なぜこのテーマを選んだのですか。きっかけや興味を書いてみましょう。）

3 What problems or issues do you see in your daily life or society related to this theme?
（今の社会や日常生活で、このテーマに関係する問題は何ですか。）

4 What actions can we take to solve or improve these issues?
（これらの問題を解決するために、あなたや周りができることは何ですか。）

5 My message in one sentence（議論で語りたい、あなたのメッセージを一文でまとめてみましょう。）

例 / Example

① “I want to keep writing my own essays, because writing is how I find out what I really think.”
（自分の考えを知る手段だから、作文は自分で書き続けたい。）

② “I want high schools in 2040 to let students choose classes across science and humanities.”
（2040年の高校では、文理を越えて授業を選べるようにしてほしい。）

③ “We need a place where local people and newcomers can cook and eat together once a month.”
（地域の人と海外から来た人が月に一度いっしょに料理して食べる場が必要だ。）

生徒交流会 ノート
NOTES Discussion Session

[センター棟 4F/401・402・416]
Rooms 401 / 402 / 416 (4F), Center Bldg.

議論で聞いたこと、持ち帰りたいことを書きとめましょう

今日ここで得た答え以上に、ここから持ち帰る新しい問いが、次の学びを始めます。
Write down what you heard and what you want to take home. More important than the answers you find here today may be the new questions you take with you.

Ideas I heard from other schools 他校の生徒から聞いて、印象に残った意見

Something I changed my mind about 話してみて、考えが変わったこと

One question I am taking home 持ち帰る「新しい問い」

What I will try at my school 自分の学校でやってみたいこと

New friends 今日話した人の名前・学校

Name / 名前	School / 学校

● 生徒交流会（前半）座席表

SEATING Discussion Session (1st half) 10:30–11:29

［センター棟 4F／401・402・416］

Rooms 401 / 402 / 416 (4F), Center Bldg.

Room 401　センター棟 4F　13校・生徒46名

▲ 前方（ホワイトボード・スクリーン）　Front

卓 1	C-8 E-8 E-7 B-12 G-10	卓 2	C-8 E-8 E-7 B-12 G-10
卓 3	C-8 A-10 E-7 C-9 G-10	卓 4	C-8 A-10 E-7 C-9 D-12
卓 5	D-8 A-10 H-11 C-9 D-12	卓 6	D-8 A-10 H-11 C-9 C-7
卓 7	D-8 C-10 H-11 H-10	卓 8	D-8 C-10 H-11 H-10
卓 9	E-8 C-10 B-12 H-10	卓 10	E-8 C-10 B-12 H-10

この部屋の番号と卓番号　番号の右が座れる卓です　Code → table No.

A-10	3・4・5・6	C-9	3・4・5・6	E-7	1・2・3・4	H-11	5・6・7・8
B-12	1・2・9・10	C-10	7・8・9・10	E-8	1・2・9・10		
C-7	6	D-8	5・6・7・8	G-10	1・2・3		
C-8	1・2・3・4	D-12	4・5	H-10	7・8・9・10		

Room 402　センター棟 4F　13校・生徒47名

▲ 前方（ホワイトボード・スクリーン）　Front

卓 1	A-11 C-11 H-8 E-9 G-11	卓 2	A-11 F-11 H-8 E-9 G-7
卓 3	A-11 F-11 F-7 E-9 G-7	卓 4	A-11 F-11 F-7 B-10
卓 5	B-11 F-11 F-7 B-10	卓 6	B-11 F-8 F-7 B-10
卓 7	B-11 F-8 D-9 D-10	卓 8	B-11 F-8 D-9 D-10
卓 9	C-11 F-8 D-9 D-10	卓 10	C-11 H-8 D-9 G-11
卓 11	C-11 H-8 E-9 G-11		

この部屋の番号と卓番号　番号の右が座れる卓です　Code → table No.

A-11	1・2・3・4	D-9	7・8・9・10	F-8	6・7・8・9	H-8	1・2・10・11
B-10	4・5・6	D-10	7・8・9	F-11	2・3・4・5		
B-11	5・6・7・8	E-9	1・2・3・11	G-7	2・3		
C-11	1・9・10・11	F-7	3・4・5・6	G-11	1・10・11		

● 生徒交流会（前半）座席表

SEATING Discussion Session (1st half) 10:30–11:29

［センター棟 4F／401・402・416］

Rooms 401 / 402 / 416 (4F), Center Bldg.

Room 416　センター棟 4F　17校・生徒50名

▲ 前方（ホワイトボード・スクリーン）　Front

卓 1	D-11 H-9 A-9 F-10	卓 2	D-11 E-11 A-9 B-7
卓 3	D-11 E-11 H-7 B-7	卓 4	D-11 E-11 H-7 A-7
卓 5	F-9 E-11 H-7 A-8	卓 6	F-9 G-8 H-7
卓 7	F-9 G-8 F-12	卓 8	F-9 G-8 F-12
卓 9	G-9 G-8 F-12	卓 10	G-9 B-8 F-12
卓 11	G-9 B-8 E-10	卓 12	G-9 B-8 E-10
卓 13	H-9 B-8 E-10	卓 14	H-9 A-9 D-7
卓 15	H-9 A-9 B-9		

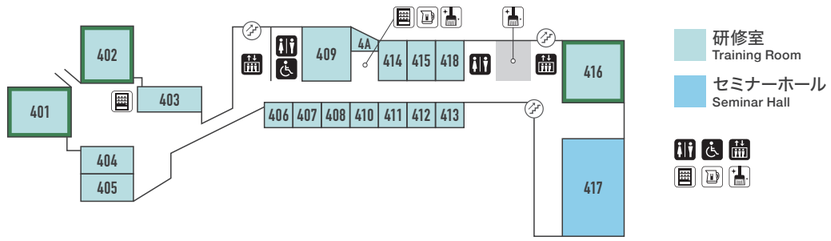
この部屋の番号と卓番号　番号の右が座れる卓です　Code → table No.

A-7	4	B-9	15	F-9	5・6・7・8	H-7	3・4・5・6
A-8	5	D-7	14	F-10	1	H-9	1・13・14・15
A-9	1・2・14・15	D-11	1・2・3・4	F-12	7・8・9・10		
B-7	2・3	E-10	11・12・13	G-8	6・7・8・9		
B-8	10・11・12・13	E-11	2・3・4・5	G-9	9・10・11・12		

座り方　How to find your seat

1. **名札の裏で部屋を確認**
   Check your room on the name tag
2. **「この部屋の番号と卓番号」で自分の番号を探す**
   Find your code in the list
3. **その卓のどれかに座る（同じ学校は別の卓へ）**
   Sit at one of those tables

● 会場マップ センター棟 4F　MAP　Center Bldg. 4F（太枠＝交流会の部屋 401・402・416）



● 生徒交流会（後半）座席表

SEATING Discussion Session (2nd half) 11:46–12:45

［センター棟 4F／401・402・416］

Rooms 401 / 402 / 416 (4F), Center Bldg.

Room 401　センター棟 4F　15校・生徒45名

▲ 前方（ホワイトボード・スクリーン）　Front

卓 1	B-1 C-4 G-4 D-6 F-1	卓 2	B-1 C-4 G-4 D-6 G-6
卓 3	B-1 E-1 G-4 E-6 F-2	卓 4	B-1 E-1 G-4 E-6 B-3
卓 5	G-2 E-1 A-2 E-6 C-5	卓 6	G-2 E-1 A-2 E-6
卓 7	G-2 F-4 A-2 G-3	卓 8	G-2 F-4 A-2 G-3
卓 9	C-4 F-4 D-6 G-3	卓 10	C-4 F-4 D-6 F-1

この部屋の番号と卓番号　番号の右が座れる卓です　Code → table No.

A-2	5・6・7・8	C-5	5	F-1	1・10	G-3	7・8・9
B-1	1・2・3・4	D-6	1・2・9・10	F-2	3	G-4	1・2・3・4
B-3	4	E-1	3・4・5・6	F-4	7・8・9・10	G-6	2
C-4	1・2・9・10	E-6	3・4・5・6	G-2	5・6・7・8		

Room 402　センター棟 4F　14校・生徒41名

▲ 前方（ホワイトボード・スクリーン）　Front

卓 1	E-2 H-2 D-3 C-2	卓 2	E-2 D-4 D-3 F-5
卓 3	E-2 D-4 F-6 F-5	卓 4	E-2 D-4 F-6 E-4
卓 5	A-4 D-4 F-6 E-4	卓 6	A-4 C-3 F-6 E-5
卓 7	A-4 C-3 A-6 H-4	卓 8	A-4 C-3 A-6 B-2
卓 9	H-2 C-3 A-6	卓 10	H-2 D-3 C-2
卓 11	H-2 D-3 C-2		

この部屋の番号と卓番号　番号の右が座れる卓です　Code → table No.

A-4	5・6・7・8	C-3	6・7・8・9	E-4	4・5	H-2	1・9・10・11
A-6	7・8・9	D-3	1・2・10・11	E-5	6	H-4	7
B-2	8	D-4	2・3・4・5	F-5	2・3		
C-2	1・10・11	E-2	1・2・3・4	F-6	3・4・5・6		

● 生徒交流会（後半）座席表

SEATING Discussion Session (2nd half) 11:46–12:45

［センター棟 4F／401・402・416］

Rooms 401 / 402 / 416 (4F), Center Bldg.

Room 416　センター棟 4F　19校・生徒59名

▲ 前方（ホワイトボード・スクリーン）　Front

卓 1	H-3 G-5 H-1 D-1	卓 2	H-3 A-1 H-1 D-1
卓 3	H-3 A-1 C-6 D-5	卓 4	H-3 A-1 C-6 D-5
卓 5	C-1 A-1 C-6 H-6	卓 6	C-1 G-1 C-6 H-6
卓 7	C-1 G-1 A-5 A-3	卓 8	C-1 G-1 A-5 A-3
卓 9	B-4 G-1 A-5 H-5	卓 10	B-4 B-6 A-5 H-5
卓 11	B-4 B-6 F-3 E-3	卓 12	B-4 B-6 F-3 E-3
卓 13	G-5 B-6 F-3 B-5	卓 14	G-5 H-1 B-5
卓 15	G-5 H-1 D-1 D-2		

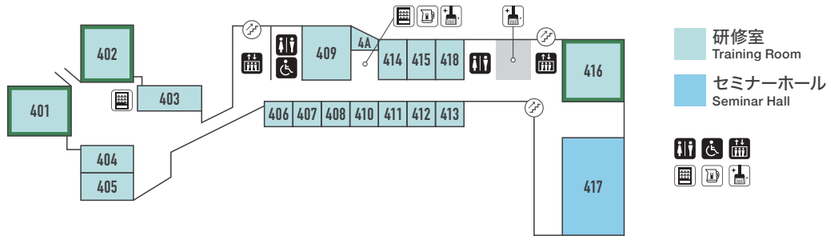
この部屋の番号と卓番号　番号の右が座れる卓です　Code → table No.

A-1	2・3・4・5	B-6	10・11・12・13	D-5	3・4	H-1	1・2・14・15
A-3	7・8	C-1	5・6・7・8	E-3	11・12	H-3	1・2・3・4
A-5	7・8・9・10	C-6	3・4・5・6	F-3	11・12・13	H-5	9・10
B-4	9・10・11・12	D-1	1・2・15	G-1	6・7・8・9	H-6	5・6
B-5	13・14	D-2	15	G-5	1・13・14・15		

座り方　How to find your seat

1. **名札の裏で部屋を確認**
   Check your room on the name tag
2. **「この部屋の番号と卓番号」で自分の番号を探す**
   Find your code in the list
3. **その卓のどれかに座る（同じ学校は別の卓へ）**
   Sit at one of those tables

● 会場マップ センター棟 4F　MAP Center Bldg. 4F（太枠＝交流会の部屋 401・402・416）



OUTLINE Group A

A-1 愛知県立津島高等学校／Aichi Prefectural Tsushima High school

新しい未来を紡ぐ一尾州毛織アップサイクルプロジェクト by 羊の子

私たちは、探究チーム「羊の子」として、地場産業である尾州毛織物の良さを広く知ってもらう活動をしている。尾州毛織物の制服作成時の余り布で、私たちがデザインした製品を就労支援B型作業所にて作成してもらい、同窓会や地元の祭りなどのイベントで商品を販売している。地元津島市だけでなく、さらに広く認知度が上がるような商品開発、販路拡大、広報の方法を模索しつつ、本当のサステナビリティとは何かを探究中である。

Spinning a New Future - The Bishu Wool Upcycling Project by Hitsuji-no-ko

We are Team “Hitsuji-no-ko,” working to raise awareness of the local textile industry, particularly Bishu woolen textiles. Our team has designed products using leftover fabric from school uniforms made with Bishu wool. These products are made at a Type B employment support workshop and have been sold at alumni gatherings, local festivals, and other events. We are exploring new product ideas, sales channels, and promotional strategies to raise awareness of Bishu woolen textiles beyond Tsushima City. Through these activities, we are also exploring what true sustainability means by connecting local industry, social welfare, creativity, and the effective use of resources.

A-2 関西学院高等部／Kwansei Gakuin Senior High School

和を継ぎ、世界を結ぶ ― 異文化交流を通して見つめ直す日本の茶文化 ―

世界で抹茶への関心が高まる一方、自分たちは自国の茶文化を十分理解していないことに気づいた。 そこで、他者に伝えることが理解を深めると仮説を立て、背景知識のない海外の方に抹茶交流会を企画した。 京都の茶舗で学んだ知識や技術は好評を得たが、抹茶の苦味という課題が見つかり、抹茶ラテを取り入れるなど改善した。本活動を通して、伝えることで自国文化の魅力や課題が見え、その価値をより深く捉えられることを認識した。

Bridging Tradition, Connecting the World — Rethinking Japanese Tea Culture Through Cross-Cultural Exchange —

As matcha culture spreads around the world, we realized that we didn’t fully understand our own tea culture. We hypothesized that teaching others would deepen our understanding, so we organized a matcha exchange event for international participants unfamiliar with Japanese tea culture. The knowledge and skills we learned at tea shops in Kyoto were well received by them. However, some participants found our matcha too bitter, so we offered matcha lattes as an alternative. Through this project, we recognized that sharing culture with others makes both its strengths and challenges more visible, leading to a deeper understanding of its value.

A-3 岐阜県立関高等学校／Gifu Prefectural Seki High School

子どもの権利を守るために大切なこととは？

私は関子ども条例プロジェクトの一員として、関市における子どもの権利の保障を目指し、子ども条例の制定と普及啓発活動に取り組んでいます。国連子どもの権利条約の4つの原則を基に、市条例制定に向けた意見集約を進めるとともに、将来的には県条例の実現も視野に入れています。条例を形だけで終わらせず、制定後も子どもの権利を守る具体的な取組を推進していきます。

The Importance of Protecting Children’s Rights

As a member of the Seki Children’s Rights Ordinance Project, I work to promote and protect children’s rights in Seki City through the creation and awareness of a local ordinance. Based on the four principles of the UN Convention on the Rights of the Child, we gather opinions from children and community members to support its development. We also hope to contribute to a future prefectural ordinance. Our goal is to ensure lasting impact through practical initiatives that protect children’s rights and well-being.

A-4 東洋大学附属牛久中学校・高等学校／Toyo University Ushiku Junior and Senior High School

生徒の主体性を引き出す英語授業のデザイン

日本の英語教育は、世界と比較して水準が低いとされ、その要因として、テストや大学入試を強く意識した授業と、生徒が受け身になりやすい授業環境の二つが挙げられる。本研究では後者に着目し、普段授業を受けている生徒の立場から、生徒が主体的に英語を学び、また日常生活に活きる英語を身につけられることを目標に英語の授業をデザインする。

How Can We Design English Lessons That Encourage Students to Take an Active Role?

Japanese English education is considered to be at a low level compared with other countries. There are two main reasons: lessons often focus on tests and entrance exams, and students tend to take a passive role in class. This study focuses on the second issue. From the students’ perspective, I will design English lessons that help students learn actively and develop English skills that they can use in their daily lives.

OUTLINE Group A

A-5 岡山県立岡山城東高等学校／Okayama Prefectural Okayama Joto High School

生成AIは単語学習のベストパートナーか ―効果と限界を探る―

英語がより必要とされ、生成AIを使った学習も身近になっている現代社会では、「何を学ぶか」だけでなく「どのように学ぶか」が重要だと考えた。そこで、英単語を題材に、生成AIを用いた学習と従来の学習を比較し、学習直後と1か月後の記憶の変化を調査する。本研究ではそれぞれの特徴を明らかにし、生成AIをどのように取り入れると私たちにとってより意味のある学習につながるのかを考える。

Is generative AI the best partner for word learning? Explore the effects and limitations.

In a modern society where English is more needed and learning using generative AI is familiar, I thought that not only "what to learn" but also "how to learn" is important. Therefore, based on English vocabulary, we compare learning using generated AI and conventional learning, and investigate changes in memory immediately after learning and one month after. In this study, we will clarify the characteristics of each and consider how to incorporate generated AI to lead to more meaningful learning for us.

A-6 京都府立鳥羽高等学校／Kyoto Prefectural Toba High School

食品廃棄物を使って口紅に色をつける研究

食品廃棄物のアップサイクルを目的に、5種類の食品廃棄物を粉末化し、口紅用色材としての可能性を検討した。画像解析により、着色力、色の均一性、色の安定性を評価した結果、すべてが色材候補となった。赤タマネギは着色力と粉末収率、赤パプリカは安定性、アボカドは粉末収率と安定性に優れていた。食品廃棄物の口紅用色材への活用可能性が示され、今後は長期保存性や安全性、商品としての需要を検討する必要がある。

Can food waste be turned into lipstick?

This study aimed to test the feasibility of “upcycling”food waste into coloring agents for lipstick. Five kinds of food waste were powdered and image analysis was used to evaluate their coloring ability, uniformity, and stability. All five types were found to have potential as coloring agents. In particular, red onion had strong coloring power and produced a large amount of powder, red bell pepper had good stability, and avocado produced a large amount of powder and had good stability. In future research, long-term stability, safety, and consumer demand for lipstick made using these materials need to be examined.

A-7 北里大学附属順天中学高等学校／Kitasato University-affiliated Junten Junior and Senior High School

子ども自身が自分の成長に気づける環境を、どうすれば作れるだろうか？

子どもが自分の成長に気づき、将来の新たな挑戦につなげられる環境をどのように作れるかを探究した。日本の保育現場を訪問し、子どもの気持ちや成長を大人が捉える難しさに気づいた。さらにフィンランドの教育現場を訪問し、子どもが自分の強みや気持ちを知る機会について学んだ。これらの経験をもとに、子どもが自分の成長や感情を理解し、それを大人が知ることができる仕組みを考えている。

How can we create an environment where children can recognize their own growth?

I explored how to create an environment where children can recognize their own growth and feel confident taking on new challenges in the future. I visited a nursery school in Japan and realized how difficult it can be for adults to understand each child’s feelings and growth. I also visited educational settings in Finland and learned about opportunities for children to recognize their own strengths and feelings. Based on these experiences, I’m thinking about a way for children to understand their own growth and feelings, while also helping adults understand them.

A-8 高知県立高知国際高等学校／Kochi Kokusai Senior High School

「デザインのハンデ」を克服する持続可能なアップサイクル事業の構造化と将来展望

環境負荷が大きいアパレル産業の課題に対し、解体を前提とした革新的なアップサイクル事業を提案する。熱処理で分解する特殊糸と型紙の標準化により生産効率を大幅に向上させ、若者でも手に取りやすい価格帯を実現。顧客参加型の循環モデルを構築することで大量廃棄を防ぐ。将来的には大手企業への技術導入を通じて解体しやすい衣服を社会に普及させ、ファッション産業全体の脱炭素と持続可能な循環型社会の実現を目指す。

Structuring a Sustainable Upcycling Business Model to Overcome Design Limitations and Its Future Outlook

To address environmental impacts in the fashion industry, I propose an innovative upcycling model built for disassembly. Using heat-dissolvable threads and standardized patterns, production efficiency will drastically improve, and sustainable fashion will become affordable for a younger demographic. A customer-participatory model creates a cyclical system that prevents mass waste. Long term, the aim is to implement this easy-disassembly technology across major apparel brands, standardizing cyclical garment production and driving deep decarbonization.

OUTLINE Group A

A-9 大阪府立豊中高等学校／Osaka Prefectural Toyonaka High School

英語版百人一首の制作による西欧への古典文学の広め方

大衆文化の影響により百人一首を始めとする日本の古典文学が海外に広まっている。しかし、現状、和歌の内容より競技かるたが注目されている。また、既存の英訳された百人一首では、修辞技法による魅力がほとんど伝わっていない。そこで、本研究では英語が国際共通語であることから、英語版百人一首の制作による百人一首の注目度の向上を図る。また、これを通して西欧における日本の古典文学の普及を目指す。

The way of spreading Japanese classic literature to Western Europe by making an English-version of Hyakunin Isshu

Because of Japanese pop culture, which is affecting people worldwide, Japanese classic literature is becoming increasingly famous. However, the Karuta games are the ones that are becoming more famous than the poets, or the Hyakunin Isshu. Also, in those Hyakunin Isshu translated into English, the good points of the expressions in the poems aren't expressed properly. In this research, since English is the global language, we are going to make Hyakunin Isshu more famous by translating Hyakunin Isshu into English, so that we could make Japanese classic literature become more popular worldwide.

A-10 横浜市立南高等学校／Yokohama Municipal Minami High School

食べられない果実を活用して学生のニーズを満たす前髪クリップに

国内の食品ロスは464万トンに上り、その約半数を事業系が占める。そこで、規格外・摘果される柑橘類を農家から買い取り、「押しフルーツ」として活用したヘアクリップを提案する。食品ロス削減と農家の新たな収入源創出を両立し、持続可能な農業に貢献する。さらに柑橘とペパーミントの精油で、勉強中の間食抑制と集中力向上を目指し、未利用資源から新たな社会的・経済的価値を生み出す。

Upcycling Unwanted Citrus into Sustainable Hair Clips to Improve Focus and Reduce Snacking

In Japan, 4.64 million tons of food are wasted annually, with business-related waste accounting for about half. We propose a hair clip that upcycles discarded and unripe citrus fruits purchased from farmers. The fruits are processed into pressed fruit, reducing food waste while providing farmers with an additional income source. The clip also incorporates citrus and peppermint essential oils, which are expected to reduce snacking and improve concentration while studying. Through this product, we aim to address young people's challenges while promoting sustainable agriculture and creating value from unused resources.

A-11 仙台城南高等学校／Sendai Johnan High School

避難所における医療・衛生ケア -フェーズフリーの観点に基づく防災意識の向上-

自然災害時の避難において、医療や衛生・美容ケア（心のケアを含む）を支える仕組みのあり方が問われている。2026年夏の熊本地震でも、二次被害である災害関連死への対策が大きな課題となった。私たちは、被災者の心身の健康を守るためには、避難所の環境改善と同時に避難者自身の意識向上が不可欠だと考える。そこで、自分たちの世代から日常の中で防災意識を高める行動を起こすべくフェーズフリーの観点から探究を進めていく。

Medical and Personal Care in Evacuation: Raising Preparedness Awareness from a Phase Free Perspective

How can we design better systems for medical aid, hygiene, and personal care during disaster evacuations? In the summer 2026 Kumamoto Earthquake, disaster-related deaths became a serious problem alongside direct damage. To keep evacuees physically and mentally healthy, shelter care is essential, but people also need to raise their own disaster awareness. This study explores, from a Phase Free perspective, practical actions aimed at raising young people's awareness of evacuation preparedness for future disasters.

A-12 私立大妻中野中学校・高等学校／Otsuma Nakano Junior and Senior High School

スパイスがつなぐ、女性の未来

カンボジア農村部では、妊婦や産後女性の衛生知識や用品へのアクセス不足が原因で、母子の健康リスクが高まり、産後女性の社会参加を妨げるジェンダー格差につながっている。本企画では現地女性が主体で生産するカンボジアのカンポットペッパーを文化祭で販売し、収益を現地の病院を通じて衛生教室の開催資金として寄付する。その後、教室参加者数やアンケート結果をもとに効果を測定し、活動の継続・拡大を目指す。

Spice for Smiles: Empowering Women and Maternal Health in Rural Cambodia

In rural Cambodia, many pregnant women and new mothers lack health knowledge and essential hygiene products. This creates health risks for both mothers and babies, while widening gender inequality and poverty by making it harder for women to participate in society. In this project, we will sell Kampot pepper—produced mainly by local Cambodian women—at our school festival. We will donate the profits to a local hospital to fund health classes for pregnant women and new mothers. Afterward, we plan to measure the impact of these classes by tracking attendance and survey results to continue and expand our efforts.

OUTLINE Group B

B-1 山形県立東桜学館中学校・高等学校／Yamagata Prefectural Touohgakkan Junior and Senior High School

高等教育の普及と経済状況―都道府県別大学卒業者割合とTFPの相関から考察する―

本研究では、大学進学率の上昇による人的資本の高度化がTFP（全要素生産性）成長の要因になると仮説を立て、検証を行った。その結果、各都道府県の大学・大学院卒業者割合とTFP間に中程度の正の相関が認められた。一方、知識集約型産業に限定すると、全産業の場合より相関が小さくなる傾向が見られた。その背景として、高度人材の流出や、教育内容と同産業で要求されるスキルに乖離が生じている可能性を考察する。

The Spread of Higher Education and Economic Conditions: Examining the Correlation Between Higher Education Attainment and TFP Across Japanese Prefectures

In our research, we hypothesized that the development of human capital through increased higher education attainment rates contributes to total factor productivity (TFP) growth. Our analysis found a moderate positive correlation between the percentage of people with bachelor's or postgraduate degrees in each prefecture and TFP. However, when focusing on knowledge-intensive industries, the correlation was weaker than that for all industries. To explain this finding, we discuss two possibilities: the outflow of highly skilled workers and a mismatch between educational curricula and the skills required in knowledge-intensive industries.

B-2 金光学園中学・高等学校／Konko Gakuen Junior and Senior High School

竹取物語プロジェクト ―放置竹林を「問題」から「資源」へ―

岡山県倉敷市真備町で、管理が難しくなった竹林を資源として生かす方法を探究した。
１年目は竹水を使ったかき氷を試したが、衛生面に課題があった。
２年目は竹の器や竹炭を使う体験型団子屋を企画し、福武財団と井原市の助成金に採択され、「観音マルシェ」に計３回出店し、35人のお客さまに販売した。現在はマルシェで出会った地域の方と古い炭窯を再生している。将来はJクレジットに挑戦し、全国へ広げたい。

The Taketori Monogatari Project: Turning Unmanaged Bamboo Groves from a “Problem” into a “Resource”

In Mabi Town, Kurashiki City, Okayama Prefecture, I explored ways to use a neglected bamboo grove as a resource. In the first year, I tried shaved ice made with bamboo water but faced food hygiene challenges. In the second year, I opened an interactive dango stand using bamboo containers and bamboo charcoal. With grants from the Fukutake Foundation and Ibara City, I sold dango to 35 customers at the Kannon Marche three times. I am now restoring an old charcoal kiln with a local resident I met there. I hope to pursue Japan's J-Credit Scheme and expand this approach nationwide.

B-3 立命館守山中学校・高等学校／Ritsumeikan Moriyama Junior & Senior High School

核のごみ問題をめぐる「対話」についての探究的学び

本探究活動の目的は、私たちが避けて通ることのできない社会的課題である「高レベル放射性廃棄物（核のごみ）の最終処分問題」について、若者世代が問題意識を共有する方法を見出し、関心を高めるための具体的なプロジェクトの開発・提案を行うことである。今回、高校生を対象に「エネルギー問題としての核のごみ」に関するアンケート調査を実施し、得られた結果を共同研究者とともに分析・考察した成果を英語で発表する。

The Inquiry-Based Study about “Dialogue” around High-Level Radioactive Waste

The objective of this research project is to identify ways for the younger generation to share awareness regarding the final disposal of high-level radioactive waste—an unavoidable social issue—and to develop and propose concrete initiatives to increase public interest. To this end, this presentation reports on the insights gained from an awareness survey of high school students regarding this waste as an energy issue, featuring an analysis and discussion developed in collaboration with co-researchers.

B-4 富士見丘高等学校／FUJIMIGAOKA HIGH SCHOOL for GIRLS

観光収益の地域還元と雇用創出に向けたリーケージ対策

本校のプログラムで学んだグアムの「リーケージ」問題をきっかけに調査を進めたところ、輸入依存度の高さによって観光客が消費したお金が島外へ流出していることや、貧困率が約20%に上る中、十分な雇用機会を得られない住民もいることが分かった。そこで私たちは土産品に着目し、グアム産製品の生産・販売を拡大することで、地域の企業や職人、住民に利益が還元される仕組みづくりに取り組むことにした。

Creating Local Jobs by Keeping Tourism Revenue in Guam

Guam faces ongoing economic challenges: heavy reliance on imports hurts the local economy, the poverty rate is approximately 20%, and some residents remain unable to find employment. This project therefore aims to improve local employment conditions, provide more job opportunities, increase Made-in-Guam products, and attract tourist spending. It focuses on raising the share of souvenir expenditure retained within Guam, improving existing tourists' satisfaction and spending, clarifying Made-in-Guam definition and certification, reducing environmental impact, and building a self-sustaining business model that channels part of tourist spending to local businesses, artisans, and residents.

B-5 愛媛大学附属高等学校／Ehime University Senior High School

英語学習の「ベストパートナー」を探せ！―AI・友達・先生・自分―

生成AIは私たちの生活や学習の中で身近な存在となり、英語学習でも活用されるようになっていると聞く。本研究では、高校生が生成AIを英語学習でどのように使用しているのか、その効果について調査するとともに、実際の英語学習活動を通して、AI、友人、先生、自分自身のそれぞれの役割や特徴、課題を比較・検証する。そこから、私たち高校生にとっての英語学習の「ベストパートナー」とは誰なのかを探究していく。

Who Is the Best Partner for My English Learning? AI, Friends, Teachers, or Myself?

We often hear that generative AI is becoming part of our everyday lives and learning. But how often do high school students actually use it for English learning? What do students around us think about using AI? This study explores how students use generative AI for English learning and whether they find it effective. Through practical English learning activities, we compare AI, friends, teachers, and ourselves, focusing on their different roles, characteristics, and challenges. Rather than assuming one partner is the best, we examine what each can offer. Finally, we ask: Who is the best partner for our English learning?

B-6 大阪府立三国丘高等学校／Osaka Prefectural Mikunigaoka Senior High School

高齢者の服薬習慣の維持に、アプリを通じた孫の介入は、有効であると言えるか？

超高齢社会の日本では、高齢者が誤った服薬や飲み忘れ、自己判断で服薬を中断する事により健康上の問題が生じている。また、結果として残薬問題も発生し、医療費の増大といった問題を引き起こしている。私たちのチームは、孫によるアプリを使ったサポートがあれば、高齢者の服薬遵守を向上させられる、という仮説をたてた。また、これを検証するため、アプリの使用前後に、高齢者を対象としたインタビュー調査を実施した。

Cusulink App:An effective way for grandchildren to support the elderly people's medication management

Japan is a super-aged society. Health-related problems in the elderly caused by taking the wrong medicine, missed doses, or stopping medication without consulting a doctor have led to large amounts of unused medicines, leading to rising social security and healthcare costs. Our team has made a hypothesis that, through our innovative “Cusulink” app, grandchildren can play a meaningful role in motivating their grandparents to take medicine correctly and consistently. We did questionnaires and interviews with older adults before and after using our app. Through this research, we hope to examine whether intergenerational support can improve medication adherence among older adults.

B-7 筑波大学附属高等学校／Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba

Startup Match：日本で起業を志す若者と支援をつなぐ

日本の産業や技術の発展を支えるイノベーションに注目し、起業に必要なリソース不足とその偏り、言語の壁、社会的な安定志向などの課題を調査した。これを受け、若者のアイデアを社会的・産業的な価値の創出に繋げるため、起業支援プラットフォーム「Startup Match」を構想した。起業に関する情報を提供し、起業家とメンターや投資家を繋ぐと共に、AIによる起業支援の仕組みを取り入れ、若者の起業への挑戦を促す。

Startup Match: Connecting Aspiring Entrepreneurs with Support in Japan

Aspiring entrepreneurs in Japan face regional, financial, gender-related, linguistic, and cultural barriers when starting a business. Japan has the lowest startup rate among G7 countries, while resources such as investment capital and government support tend to be concentrated in Tokyo. Young entrepreneurs need access to resources and networks to turn their ideas into businesses. Startup Match connects entrepreneurs with mentors, investors, and startup resources. With support from mentors and AI-generated guidance, users can receive consultation, mentor recommendations, business plan feedback, and translation support. By supporting young entrepreneurs, Startup Match can help build a more innovative and sustainable future for Japan.

B-8 立命館高等学校／Ritsumeikan High School

絵本による家族の多様性教育 ― 同性カップルの家庭への理解と受容を育む試み ―

本研究は、同性カップルを含む家族の多様性に対する子どもの理解と受容を促すことを目的とした。当事者へのアンケートとLGBTQ当事者である議員へのインタビューを通して、パートナーシップ制度の現状や課題を調査した。その結果をもとに、「形」という抽象的なモチーフで家族の多様性を表現した絵本を制作し、幼稚園で読み聞かせを行った。保育士の評価から、絵本が多様な家族について知り、親しむきっかけとなる可能性が示された。

Picture Books as Tools for Diversity Education - Fostering Children's Acceptance of Same-Sex Families-

This study aimed to promote children’s understanding and acceptance of diverse families, including families with same-sex parents. To investigate the current situation and challenges of the partnership system, a questionnaire was administered to members of the LGBTQ+ community, and an interview was conducted with a politician who identifies as LGBTQ+. Based on these findings, a picture book was created using shapes to represent diverse family structures and read to children at a kindergarten. Evaluations by childcare workers suggested that the picture book could help children learn about and become familiar with diverse families in a natural way.

B-9 神戸市立葺合高等学校／Kobe Municipal Fukiai High School

つながりが命を守る！― 災害時に過疎地域で共助を進めるには ―

近年、日本では自然災害の頻発・激甚化が深刻となっている。特に少子高齢化社会の促進により増加傾向にある過疎地域では、災害時の対応力の低下が懸念されている。若い世代と高齢者とのつながりが希薄化する現代において、少子高齢化が目立つ過疎地域での共助をより効果的に促進させ、災害時に若者が地域のリーダーとして活躍できるよう、地域に根ざした新たな防災教育カリキュラムを提案する。

Generation × Generation: Saving Lives Through Community Connections

Community connections can save lives. However, in many depopulated areas in Japan, population decline, aging communities, and weakening relationships between generations have made mutual assistance during disasters increasingly difficult. As younger and older residents interact less frequently, communities may struggle to respond immediately in times of disasters. This study proposes a new community-based disaster education curriculum that empowers young people to become local leaders, strengthens intergenerational ties, and promotes mutual assistance among residents. By fostering stronger community networks before disasters occur, rural communities can become more resilient, prepared, and connected when disasters occur.

B-10 静岡県立三島北高等学校／Shizuoka Prefectural Mishimakita High School

キャッサバ由来のバイオプラスチック 未来の包装はこれだ！！

私たちはベトナム研修をきっかけにプラスチックごみ問題に注目した。分別の習慣を変えるには時間を要するため、素材自体を変えることが重要な繋ぎの策になると考えた。そこで現地で大量発生するキャッサバ農廃物を利用し、中小企業でも手軽に製造できる生分解性プラスチックを試作した。使い捨て汚染の主因であるお菓子の包装を代用することで、人々の分別習慣が定着するまでの間も、環境負荷を減らせる持続可能な未来を目指す。

Cassava-Based Bioplastics: The Future of Packaging Is Here!

Our project focuses on plastic waste in Vietnam. Realizing that changing people’s waste-disposal habits takes years, we believe that changing the plastic material itself is a vital stop-gap solution. We experimented with cassava agricultural waste, which is abundantly available locally, to create a low-cost, biodegradable plastic that local small businesses could easily produce. Our proposal is to replace disposable snack wrapping, which is a major source of single-use pollution, with this eco-friendly material. This project will pave the way for a sustainable future where environmental impact is automatically reduced while consumers adjust their waste-disposal habits.

B-11 茨城県立竜ヶ崎第一高等学校／Ibaraki Prefectural Ryugasaki Daiichi High School

持続可能なワールドカップを目指して―アスリートにも地球にも優しい大会を

猛暑や気候変動は、W杯や高校野球などのスポーツ大会に、選手の健康や競技力、環境への負荷という課題をもたらしている。そこで、開催時期・時間の変更や冷却設備の改善、適切な水分・栄養補給などを提案する。経済や政治上の制約もあるが、選手を第一に考え、選手・関係者・観客・環境に配慮したスポーツ大会の在り方を、国際大会から身近な大会まで考え直す必要がある。

Creating a Sustainable World Cup: Better for Athletes, Better for the Planet

Extreme heat and climate change are creating serious challenges for sporting events such as the World Cup and high school baseball. Heat can cause dehydration, injuries, and lower athletes’ performance, while large-scale events can also harm the environment. We believe sporting events should put athletes first while considering staff, fans, and the environment. Possible solutions include changing the season or time of games, improving uniforms and cooling systems, and providing proper nutrition and hydration. Although economic and political factors can make changes difficult, we should reconsider how sporting events should be held, both internationally and in our own communities.

B-12 和歌山県立日高高等学校／Wakayama Prefectural Hidaka High School

『野菜嫌い』から『野菜好き』へ！―意外なヒーロー、湯浅なす

近年、若年層の野菜不足が問題となっており、その原因の一つに「野菜嫌い」がある。そこで私たちは、苦手な野菜として挙げられることの多いナスに注目した。地元の伝統野菜「湯浅なす」を使い、農家やカフェの方々と協力して、若い世代にも親しまれるメニューを開発する。野菜不足の解消と地域活性化の両方を目指し、ナスの新たな魅力を発信する。果たして、若者たちからの嫌われ者、ナスの運命やいかに…？

From Hating Vegetables to Loving Them: Yuasa Eggplant, an Unexpected Hero

Recently, many young people do not eat enough vegetables, and one reason may be that they simply do not like them. So, we focused on eggplants, which are often said to be one of the least popular vegetables among the younger generation. Using Yuasa eggplants, a traditional vegetable from our local area, we are going to work with local farmers and cafe owners to create new dishes that young people will enjoy. Through this project, we hope to encourage the younger generation to eat more vegetables and also help bring new energy to our local community. So, can eggplants become popular with young people?

OUTLINE Group C

C-1 暁星国際高等学校／Gyosei International School

文明と天災2026 降雨災害と僕たち

私たちの学校のある千葉県は、今年に入り２度の甚大な降雨災害に見舞われました。地球温暖化に伴い、国内外で災害の激甚化が進行しています。本校では2011年の東日本大震災直後より「文明と天災研究プロジェクト」を継続しており、「天災は忘れた頃にやって来る」といった寺田寅彦の災害観に関する考察や、異常気象の原因究明や観測といった活動を通じて、激甚化する災害に対処し得るグローバル人材の育成を目指しています。

Civilization and Natural Disaster 2026: Heavy rain disaster and us

Our school is located in Chiba Prefecture, which was hit by two consecutive heavy rainfall events this year. These extreme weather events are increasing worldwide because of global warming and the resulting climate change. As part of Civilization and Natural Disaster, a continuous research project that was established in 2011 following the aftermath of the Great East Japan Earthquake, we have decided to investigate the events, from root causes to announcement and observation, as well as Torahiko Terada's prescient essays on civilization and natural disasters. Our goal is to serve as an asset for the current changing climate.

C-2 広島県立広島国泰寺高等学校／Hiroshima Prefectural Hiroshima Kokutaiji High School

どうする？平和教育 〜遠い歴史から私の問題へ〜

広島市の平和教育は、児童・生徒の精神的ショックや関心の薄さから学びが深まりにくい現状があります。また他地域では、平和教育自体が十分に展開されていません。そこで本研究では、精神的ショックに配慮しつつ、関心が薄い生徒も自分事として捉えられるプログラムを提案します。受動的な座学にとどまらず、児童・生徒同士の対話や交流を軸とすることで、地域を問わず主体的に学べる新しい平和教育の形を目指します。

Where Next for Peace Education? Connecting Distant History to 'My Issue'

Peace education in Hiroshima faces problems because some students feel shocked by war history or lack interest. In addition, many other regions do not teach peace education enough. To change this, our project proposes a new program. It respects students' feelings and helps disengaged students connect peace to their own lives. By encouraging student dialogue instead of passive lectures, we aim to create an engaging peace program for any region.

C-3 大阪教育大学附属高等学校平野校舎／Hirano Senior High School Attached to Osaka Kyoiku University

廃棄されるみかんの皮の新たな活用法-天然除草剤への応用-

食品廃棄物の削減と環境負荷の低減を目的に、廃棄されるみかんの皮に含まれるリモネンに除草作用があることに着目し、天然由来の除草剤の開発を行っている。これまで、みかんの種類、皮の処理方法、酢の有無などの条件を変えて対照実験を繰り返した。その結果、酢を加えたものでは一定の除草効果が確認された。今後は、さらに分析を進めるとともに、土壌や周囲の植物への影響についても調べ、より効果の高い除草剤の開発を行う。

From Waste to Weed Suppression: The Magic of Mandarin Peels

This project aims to reduce food waste and environmental impact by using discarded mandarin peels as a natural herbicide. We focused on limonene, a substance in the peels that may stop weeds from growing. We conducted controlled experiments using different kinds of mandarins, ways of treating the peels, and whether to add vinegar. We found that samples with vinegar showed some weed-killing effects. In the future, we will deepen the analysis and examine impacts on soil and surrounding plants, with the goal of developing a more effective and safer natural herbicide.

C-4 東京都立立川国際中等教育学校／Tokyo Metropolitan Tachikawa Kokusai Secondary Education School

精子提供で生まれた人の出自を知る権利の保障―当事者の経験と日本の法制度から―

本研究は、精子提供で生まれた子どもが自らの出自を知ることができ、家族もその事実を隠さずに伝えられる社会に何が必要かを明らかにすることを目的とした。事例と日本の法制度を調査した結果、法律上の親子関係は定められている一方、提供者の情報を得る仕組みがなく、当事者の実態に対応しきれていないことが分かった。今後は提供者情報へのアクセスを法的に保障し、多様な家族を受け入れる社会をつくることが重要である。

Ensuring Sperm Donor-Conceived People's Right to Know Their Origins: Based on Lived Experiences and Japan's Legal Framework

This study identified what is needed to create a society where children born through sperm donation can learn about their biological origins and families can discuss it openly instead of hiding it. Based on previously reported cases and Japan's legal system, this study found that although legal parent-child relationships are established, no system exists for individuals to access sperm donor information, meaning that the current system does not fully address the realities faced by those involved. Moving forward, it is important to legally guarantee access to donor information and create a society that accepts diverse family structures.

OUTLINE Group C

C-5 台湾・高雄市立高雄高級中學／Kaohsiung Municipal Kaohsiung Senior High School, TAIWAN

ジェンダーをめぐる多面的分析―意識と社会行動の相関―

本研究では、中国語・英語・日本語の3言語によるアンケート調査を用いて、中学生・高校生・大学生が現在のジェンダーに関する問題をどのように捉えているかを調査した。特に、身体の自己決定権、公共空間における安全性、世界的な無償の家事労働の格差に焦点を当てた。その結果、70%の回答者が容姿についてからかわれた経験があり、女性回答者の約半数が夜間に一人で外出することを避けていること、また女性の無償の家事労働時間が男性の2倍以上であることが明らかになった。さらに、すでに海外で導入されている性教育、関連法制、都市設計、柔軟な働き方などの取り組みを参考に、ジェンダー格差を縮小し、若者のジェンダー平等に対する意識を高めるための実現可能な解決策を提案し、現在の課題の改善を目指す。

Multidimensional analysis of gender situations, the correlation between consciousness and social behavior

This study uses a trilingual (Mandarin, English, Japanese) survey to examine how junior and senior high school and university students perceive current gender issues, focusing on body autonomy, public-space safety, and the global unpaid care gap. Results show 70% were teased over appearance, nearly half of female respondents avoid going out alone at night, and women's unpaid housework exceeds men's by more than double. Drawing on measures already adopted abroad—sexuality education, relevant legislation, urban design, and flexible work arrangements—the study proposes feasible solutions to narrow the gender gap and raise youth awareness of gender equality, looking forward to fix the current problem.

C-6 甲南学園甲南高等学校／Konan Boys' School

ゲーミフィケーションと実家カルテによる空き家問題への世代間アプローチと地域実装

神戸市の空き家相談は長田区や垂水区等に多く、老朽化等で成約価格100万円以下が約半数を占める。そのため、価値落下前の対処が課題である。本研究は直接解決ではなく将来の増加抑制に向け、年下世代から上の世代へ働きかける「ライフゲーム」と「実家カルテ」による契機創出を提案する。ゲームで意識変容を図り、カルテで家庭内の対話を促し専門相談へ誘導する。世代間波及を起こす学校・地域実装を通じ問題解決に貢献する。

An Intergenerational Approach to Vacant Housing: Gamification and Family Checksheets for Community Implementation

n Kobe, nearly half of municipal vacant property consultations—concentrated in districts like Nagata and Tarumizu—involve severely devalued land due to aging, highlighting late-stage neglect. Rather than a direct fix, our project serves as a catalyst to curb future vacant house increases through an intergenerational approach, reaching older generations via younger ones. We propose a two-step framework: an educational game to spark interest and a "Family Checksheet" to prompt discussions with parents. Connecting families to municipal consultations through school and community implementation, this ripple effect advances SDG Goal 11.

C-7 長野県屋代高等学校／Nagano Prefectural Yashiro High School

災害時のリスク認知・避難意思と個人の背景・周囲の行動の関連

本研究は、災害時のリスク認知と避難意思の傾向が、個人の背景や周囲の行動とどのように関連するかを検討する。性別、年代、災害経験、避難経験、避難訓練経験、在住地域等を尋ね、津波・洪水を想定した場面で、周囲の人が「避難を始めていない／多くが避難している」条件を比較した。200名以上から回答を得ており、現在分析を進めている。

Associations of Individual Backgrounds and Surrounding People's Behavior with Risk Perception and Evacuation Intentions in Disasters

This study examines how individual backgrounds and surrounding people's behavior are associated with risk perception and evacuation intentions during disasters. Participants reported their gender, age group, disaster experience, evacuation experience, evacuation drill experience, and residential area. They then responded to hypothetical tsunami and flood scenarios in which most other people in the scenario had either not started evacuating or had already started evacuating. More than 200 responses have been collected, and analysis is currently underway.

C-8 福島県立ふたば未来学園高等学校／Fukushima Prefectural Futaba Future School

記憶の継承―過去の悲劇を自分事として紡ぐ未来

私はどのようにすれば震災や戦争を自分事として捉え、記憶の継承が実現できるのかという問いを持って活動している。WWLの生徒国際会議で海外の学生と議論をし、ドイツ研修の交流校の生徒やイスラエルの学生と交流する中で、戦争や震災を自分事として捉えられているのかという疑問を持ち、自分事とは何かを考えてきた。物事の自分事化が進むきっかけになるイベントを開催し、記憶の継承が実現できるアクションへとつなげたい。

Why Do Memories Matter? -Connecting Past Events to Our Lives-

I'm working on a question of how we can think about disasters and wars personally and share the memories with future generations. Through my experiences—discussing these topics with overseas students at the WWL High School International Conference, and interacting with students from my exchange school in Germany and students from Israel—I wondered if people really think of wars and disasters as their own problems. This led me to think about what "taking something personally" really means. Now, I want to host an event that lets participants think about these issues personally and keep telling the story to the future.

OUTLINE Group C

C-9 岡山県立岡山一宮高等学校／Okayama Prefectural Okayama Ichinomiya High School

会の長さの違いによる的中精度と矢所のばらつきの検証

弓道では、矢を放つ直前に姿勢を保つ「会」の長さが的中精度に影響すると考えられている。本研究では、会の長さの違いが的中率と矢所（やどころ：射られた矢が届いた着点のこと）に与える影響を明らかにする。普段の射から平均の会の長さを測定した後、会を3秒、5秒、7秒に設定して各20射行い、的中率と的の中心からの距離を比較する。

The Relationship Between the Duration of the Kai, Accuracy, and Arrow Placement

IIn kyudo, the duration of “Kai,” the moment when an archer maintains their position just before releasing the arrow, is thought to affect shooting performance. This study investigates how the duration of Kai affects accuracy and arrow placement. First, we measure the average Kai The relationship between the duration of the Kai, accuracy, and arrow placement time during 20 normal shots. Then, we shoot 20 arrows each with Kai durations of 3, 5, and 7 seconds, and compare the accuracy and distance from the center of the target.

C-10 京都市立堀川高等学校／Kyoto Municipal Horikawa High School

その言葉、どう受け取る？どう使う？ SNS時代の主体的な判断と言葉の選択を育てる教育

日本と海外の政治的事例から、メディアの言説が人々の政治意識や意思決定に与える影響が注目されている。特にSNS上では排他的な主張を含む強い言葉が広がりやすいとされる。私たちはSNS上の「言葉」を哲学的な視点から注目し、情報を吟味して主体的に判断する力や、他者の考えを考慮し言葉を選び発信する力の育み方を、日本の若年層への教育の観点から探る。そして18歳から有権者となる私たちに必要な教育活動を提言する。

How Do We Receive and Use Those Words? Education for Independent Judgment and Word Choice in the Social Media Age

Political cases in Japan and other countries have drawn attention to how media messages affect people's political thinking and choices. On social media, strong words that exclude others spread especially easily. We focus on the words used on social media from a philosophical perspective. From the viewpoint of education for young people in Japan, we explore how to build the ability to examine the flood of information, make our own decisions, choose our words carefully, and consider others' perspectives when we share opinions. Finally, we suggest educational activities that are needed for us, because we become voters at 18.

C-11 品川翔英中学校高等学校／Shinagawa Shouei Junior High School and Senior High School

AIを使って英語の勉強をするのは本当に生徒たちの英語力を高めているのだろうか？

私たちはアンケートなどの調査を使って調べる。そうすることで、英語にAIを使用している学生の意識を知ることができる。また、AI を正しく使用する方法についても考えることができます。
さらに、英語学習にAIを活用したメリットとデメリットについて学ぶことができます。

Do students feel using AI actually improves their English skills?

We are going to do research using a survey. By doing that we can find out the attitudes of students using AI for their English. Also, we can think about how to use AI properly.
In addition, we can learn about merits and demerits of using AI for studying English.

C-12 明徳義塾中学・高等学校／Meitoku Gijuku Junior and Senior High School

高校における孤立と孤独の影響

本調査では，私たちの学校の生徒が感じている孤立感や孤独感について調査し，世界の学校における傾向と比較する。さらにこうした感情がどのような原因と関係しているのか，どのような傾向が見られるのかを分析するとともに，こういった感情が生徒にどのような影響を与えるのかについても検討する。最終的には，こうした孤立感や孤独感をどのようにして把握できるのかを考え，対処し，軽減するための方法を検討することを目指す。こうした問題を最小化することは，高校生活において幸福度や心身の健康を高める上で重要なことである。

The Impacts of Isolation and Loneliness in High Schools

Our research examines how feelings of isolation and loneliness at our school compare to global trends. In addition, we explore correlations and trends about how these feelings emerge, as well as how these can cause additional issues for students.
Finally, our goal is to explore how these emotional states can be identified and develop strategies to deal with and alleviate them. Minimizing these issues is important to increase happiness and well-being during this period of our lives.

OUTLINE Group D

D-1 東京都立国際高等学校／Tokyo Metropolitan Kokusai High School

昼寝時間を学校に導入するメリット —なぜ日本の高校では昼寝時間が普及されないのか—

短時間の昼寝には、眠気の軽減や集中力向上などの効果が示されており、海外では昼寝時間を取り入れている学校が増えている。だが、部活動や勉強などで多忙な高校生が多い日本では、休息の重要性が高いにもかかわらず、多くの高校で昼寝時間が導入されていない。本研究では、昼寝に関する生徒・教員への調査や国内外の事例比較を通して、昼寝導入の効果と課題を明らかにし、日本の高校で導入するために必要な条件を検討する。

The Benefits of Introducing Nap Time in Schools— Why Aren’t Japanese High Schools Implementing Nap Time?

Short naps have been shown to reduce sleepiness and improve concentration. In fact, an increasing number of schools overseas are incorporating nap periods into their schedules. In Japan, many high school students are busy with club activities and studying. However, most high schools do not have nap periods, even though getting enough rest is important. In this study, we will survey students and teachers about naps and compare domestic and international case studies. Then, examine the benefits and challenges of introducing nap periods and consider how they could be introduced in Japanese high schools.

D-2 宮崎県立五ケ瀬中等教育学校／Miyazaki Prefectural Gokase Secondary School

放置竹林を減らすアイデアとは？

近年、竹林面積の増加が問題となっている。放置竹林といい、竹林を整備する人口の減少が理由でこのような問題が起こっている。このような問題が自然環境の悪化や他の土地への侵食、土砂災害など多くを引き起こしてしまう。さらには温暖化が原因となり、竹自体も成長が進んでいる。その問題から放置竹林を減少させ、尚且つ持続可能な取り組みにできるように研究を進めていく。

What are some ideas for an abandonment bamboo forest?

Nowadays, the expansion of bamboo forests is becoming a serious problem. These areas are known as abandoned bamboo forests. This is mainly because fewer people are maintaining them. These unmanaged forests worsen the environment, encroaching on neighboring land and causing landslides. Additionally, bamboo forests continue to expand due to global warming. Therefore, I am conducting research to reduce abandoned bamboo forests and contribute to sustainable development.

D-3 兵庫県立兵庫高等学校／Hyogo Prefectural Hyogo Senior High School

英語話者の母国語の違いによる聞き手の日本語話者に与える影響

一般的に、英語の発音は話者の出身の国や地域によって変わると言われている。そこで、日本語を母国語とする人は、それらの英語を聞いた時どう感じるのかを調べることにした。まず、実験の参加者に数種類の英語の音声を聞いてもらい、その後、それぞれの音声の聞き取りやすさと親しみやすさを質問する。それらの結果から、日本語を母国語とする人からの印象が英語の種類ごとにどう異なるかを考察する。

The Effects of English Speakers’ Native Languages on Japanese Listeners’ Perceptions

It is generally said that English pronunciation varies depending on the country or region where the speaker comes from. Therefore, this study aims to investigate how native Japanese speakers perceive different varieties of English when they hear them. First, the participants in the experiment will listen to several types of English speech. They will then be asked to rate each speech sample in terms of intelligibility and familiarity. Based on these results, the study will examine how the impressions of native Japanese speakers differ depending on the variety of English.

D-4 福井県立高志高等学校／Fukui Prefectural Koshi Senior High School

えらぶ体験が日本の未来をつくる

福井の伝統工芸は、需要減少や後継者不足などの課題を抱え、衰退方向にある。この問題を解決するため、若者や外国人が素材・色・パーツを自由に選べるオーダーメイド型ワークショップの開催につなげる取り組みを行っている。参加者の選択をデータ化して職人に還元し、現代や海外の需要に合う新商品開発を推進する。体験、調査、商品開発を循環させ、職人の負担を抑えながら伝統工芸を未来へ継承し、地域活性化を図る。

Choices Shape the Future of Traditional Crafts

Fukui’s traditional crafts are declining due to challenges such as falling demand and a shortage of successors. To address these issues, I am working to organize customizable workshops where young people and international visitors can freely choose materials, colors, and components. Participants’ choices are collected as data and shared with artisans to support the development of new products tailored to modern lifestyles and overseas markets. By creating a cycle of hands-on experiences, research, and product development, I aim to preserve traditional crafts for future generations and revitalize the region while reducing the burden on artisans.

D-5 山形県立山形東高等学校／Yamagata Prefectural Yamagata East Senior High School

「平和」とはなにか？ ―永遠平和のために、私たちになにができる？―

イマヌエル・カントの『永遠平和のために』で述べられた、平和に必要な要素は現代の国際社会に反映されている。しかし、現在、大国による他国への侵攻や地域間の紛争はやまず、世界平和は実現されていない。そこで、歴史上の思想家の著作を参照し、平和の捉え方を分析し、宗教、経済、政治、言語の分野から平和につながる要素を分析した。この分析を踏まえ、平和とはなにかを考察し、私たちができることを提案する。

What is “Peace”? ~To perpetual peace, what should we do?~

The elements necessary for peace outlined in Immanuel Kant’s Perpetual Peace are reflected in modern international society. However, invasions by major powers and regional conflicts persist, leaving world peace unachieved. By referencing works of historical thinkers, we analyzed perspectives on peace and examined key factors contributing to peace across religion, economics, politics, and language.Based on this analysis, we consider what peace means and propose what we can do.

D-6 岡山学芸館高等学校／Okayamagakugeikan High School

持続可能な岡山市を目指して ～移住者に選ばれる街づくり～

私は甲南大学主催の関西湾岸SDGsチャレンジに岡山チームとして岡山市の課題である「移住先に選ばれる」をテーマに探求しました。移住人口の減少や情報発信不足などに着目し、市の移住支援策や情報発信を調査しました。その上で、岡山市の日常や魅力、都会との違いを伝えるショート動画を製作し、「ちょうどよい」住みやすさを多くの人に知ってもらい、移住を考えるきっかけを作ることを目指しました。

A Sustainable Future for Okayama City ~Creating a City People Choose to Call Home~

I am taking part in the Kansai Bay Area SDGs Challenge, organized by Konan University, as a member of the Okayama team. Our theme is how to make Okayama City a place people choose to live. We focused on the decline in new residents and the lack of information available to people considering moving to the city. We researched the support Okayama City provides for newcomers and how information about the city is shared. We then created a short video introducing daily life in Okayama City, its attractions, and how it differs from larger cities. Through the video, we hope to highlight the comfortable lifestyle Okayama offers and encourage more people to consider moving there.

D-7 三重県立四日市高等学校／Mie Prefectural Yokkaichi High School

法の整合性か、宗教の尊重か？ ―すべての人に公正な日本の司法のあり方―

多民族化が進む日本で誰もが暮らしやすい社会の司法制度の検討を目的に日本の一重司法とマレーシアのイスラム法、世俗法からなる二重司法を比較した。また、現地の人へのインタビューと実際の事例、研究を行った。これらとSDGsの第１６の目標である「平和と公正をすべての人に」という観点を踏まえて今後の日本が目指すべき、多様な文化、宗教的背景に配慮した運用と個人の権利を守る明確な合意とルール形成について考えた。

Consistency of Law or Respect for Religion —The Future of the Japanese Justice System : Ensuring Justice for All—

Japan is becoming a multiethnic society. To make a better society for everyone, I studied two judicial systems. Japan uses one legal system, but Malaysia uses two systems: Islamic law and secular law. I interviewed local people, researched real cases, and did study in Malaysia. Based on SDG Goal 16, "Peace, Justice and Strong Institutions," I thought about the future of Japan. Japan needs flexible legal operations for different cultures and religions, and clear rules that protect everyone's rights.

D-8 私立創価高等学校／Soka Senior High School

「支援する」から「引き出す」へ ―フィリピン・フィールドワークに見るマインドセットの転換―

フィリピン・フィールドワークで「相互理解を育む教育の役割」を問い、マニラ市民と本校生徒にアンケート調査を行った。しかし答えは数字の外にあった。スラム周辺の子どもたちとの交流で「貧困＝かわいそう」という自分たちの見方こそ偏見だと気付いた。それはアジア開発銀行で学んだアマルティア・センの「潜在能力」の考え方と重なった。教育の役割は「与える」ことではなく、一人一人の可能性を「引き出す」ことにある。

From Supporting to Drawing Out: A Mindset Shift through Fieldwork in the Philippines

This January, we visited the Philippines for fieldwork to research how education can foster mutual understanding. We conducted surveys, but the answer lay beyond the numbers. Playing with children near a slum, we realized our image of poverty as "pitiful" was a bias. Through Amartya Sen's idea of capabilities, learned at ADB, we reached a vital realization: education should not just give support, but draw out every child's full potential.

D-9 徳島県立徳島北高等学校／Tokushima Prefectural Tokushimakita Senior High School

国際交流 × SNSで徳島を再起動する観光戦略 ― 高校生が世界に発信する「田舎」の可能性 ―

田舎の観光戦略における勝ち筋は、「自然」と「伝統文化」を効果的に発信することである。本活動では、情報発信の工夫次第でその魅力を世界に届けられる可能性が示された。独自にインバウンド向け観光ツアーを開発し、オーストラリア、台湾、韓国など様々な国で営業活動を行い、多くの教育旅行誘致を成功させた。この取り組みを全国へ広げることで、インバウンド観光の地方分散と地方創生に貢献できると確信している。

Revitalizing Tokushima through International Exchange and Social Media — High School Students Broadcasting the Hidden Charms of Rural Japan —

The key to success in rural tourism strategies lies in effectively promoting “nature” and “traditional culture.” This initiative demonstrated that, with the right approach to communication, it is possible to convey these attractions to the world. We independently developed tourism tours tailored for international visitors, conducted sales activities in various countries—including Australia, Taiwan, and South Korea—and successfully attracted numerous educational travel groups. We are confident that expanding this initiative nationwide will contribute to the decentralization of inbound tourism and regional revitalization.

D-10 国立大学法人大阪教育大学附属高等学校池田校舎／Ikeda Senior High School Attached to Osaka Kyoiku University

市民に寄り添った市町村の取り組みを広めがん健診受診率の向上を目指す

私たちは、がんによる死亡者数を減らすために、がんの「早期発見」に注目して探究活動を行っています。特に、がん検診の受診率が十分に高くないことに着目し、受診を妨げる要因や、受診につながるきっかけについて調査しています。自治体やがん患者・遺族支援団体などへの調査やアンケートを通して、より多くの人にがん検診を受けてもらうために必要な取り組みを考えています。

promoting citizen-centered municipal initiatives to increase cancer screening rates

To lower the number of deaths resulting from cancer, we are conducting research focused on early detection. Focusing especially on the insufficient cancer screening rates, we are researching the barriers that keep people from getting tested, and the triggers that motivate them to do so. Through surveys answered by municipalities, cancer patients, and bereaved families, we are looking for the necessary initiatives to encourage more people to undergo cancer screening.

D-11 北海学園札幌高等学校／Hokkai-Gakuen Sapporo High School

その一口10年後も食べられる？

私たちは、北海道の農業における高齢化や後継者・労働力不足という深刻な課題について探究しました。食や暮らしを支える農業を守るため、国内外の人々と第一次産業をつなぐWebサイトの構築を提案します。農業に関心を持つ人と農家をマッチングし、農作業体験や仕事を通じて地域と関わる機会を提供します。これにより新たな働き手や将来的な担い手を確保し、北海道の農業を次の世代へ受け継ぐ一歩にしたいと考えます。

Will you still be able to eat that same thing 10 years from now?

We explored the serious challenges facing agriculture in Hokkaido, such as aging farmers and the severe shortage of workers and future farmers. To address these issues, we propose a web site that connects farmers in Hokkaido with people from Japan and other countries. Through farm work and hands-on experiences, people can learn about agriculture and local life, connecting deeply with the community. This initiative can help find new workers and future farmers, helping to pass Hokkaido's valuable agriculture on to the next generation.

D-12 盛岡白百合学園中学高等学校／Morioka Shirayuri Gakuen Junior and Senior High School

孤立集落を防ぐために

2024年元旦に能登半島を襲った地震と豪雨により、各地で孤立集落が発生した。高齢者が多いこれらの集落では、救助要請が遅れ、安否確認や救助活動が難航した。また、食料や物資が不足し、住民の生活を揺るがす問題となった。山間部や沿岸部の集落が多く高齢化が著しい岩手県も同様に、災害時に孤立集落が発生するリスクがある。それらを事前に防ぐために私たちにできることは何か。フィールドワークなどを通して考えを深めた。

Preventing Isolated Communities

On New Year’s Day in 2024, an earthquake and heavy rain struck the Noto Peninsula, causing communities to become cut off. In these communities, many residents were elderly, which delayed requests for help and made it difficult for rescuers to confirm their safety and carry out rescue operations. Shortages of food and supplies threatened their daily lives. Iwate Prefecture has isolation-prone communities and an aging population, so communities may become isolated during disasters. What can we do to prevent this? Through fieldwork and discussions with experts, we explored ways to protect our communities.

OUTLINE Group E

E-1 富山県立高岡高等学校／Toyama Prefectural Takaoka High School

「気まずさ」を感じる文化的な違い ～「気まずさ」は敵か、それとも味方か？～

私たちは、「気まずい」という感情が他者とのコミュニケーションを阻害していることに着目しました。そして、掘り下げていく中で、日本人の「気まずい」にはその場の空気が影響しているという特徴を見つけました。そこで、この感情の生じ方は国や文化によって異なるのではないかと考え、最初にオーストラリアと日本で調査を行い、その結果を踏まえてアジア地域の比較としてマレーシアとタイでも調査を行いました。

Cultural Differences in Feeling "Awkward" ～ Is Awkwardness Enemy or Friend? ～

We focused on how the feeling of 'awkwardness' prevents people from communicating well with others. As we looked deeper into this, we found that in Japan, the 'atmosphere of the situation' affects this feeling. Therefore, we thought that this emotion might occur differently depending on the country and culture. First, we conducted a survey in Australia and Japan. Based on the results, we also surveyed Malaysia and Thailand to compare different parts of Asia.

E-2 秋田県立秋田南高等学校／Akita Minami Senior High School

革命的農業マッチングへの第一歩

私たちは、農業における後継者不足に着目し、新規就農者と経験豊富な農家をつなぐマッチングシステム「FARMeet」を提案します。就農時の高額な初期費用、ノウハウの不足、農地の確保といった課題を解決するため、データを活用した最適なマッチング方法と、段階的に農業を引き継ぐ仕組みを考案しました。農地や農機具だけでなく、技術や知識、地域とのつながりも継承することで、日本農業の持続的な発展を目指します。

First-Step for Agricultural Revolutionary Matching

We focus on the lack of successors in agriculture and propose a matching system called “FARMeet” to connect new farmers with experienced farmers. To solve problems such as high initial costs, lack of skills, and difficulty in finding farmland, we use a survey system to find the best matches and create a step-by-step succession model. Through this system, new farmers can learn farming skills and prepare to take over farms. By passing down not only farmland and machinery but also skills, knowledge, and local connections, we aim to support the sustainable development of Japanese agriculture.

E-3 鳥取県立米子東高等学校／Tottori Prefectural Yonago Higashi High School

カビの単離同定作業及び化学向性に関する実験

本研究ではカビがどのような条件で行動を変化させるかを調べるため、カビが栄養源にどれだけ近づくと化学向性を働かせ始めるかに着目した。そこで、カビの単離同定作業と、カビと栄養源との距離を変え成長を観察する実験を行った。その結果、カビはごく狭い範囲の栄養源しか感知できない可能性があると分かった。そこから、カビは栄養源との距離を行動変化の条件とするのか、また他に考えられる条件について検討した。

Work in Isolation and Identification of Mold and Experiment in Chemotropism

This study investigates the conditions under which mold changes its behavior. We focused on the distance from nutrient sources which makes mold start to exhibit chemotropism. We isolated and identified each mold and conducted experiments to observe how it grew when the distance between the mold and nutrient sources was varied. As a result, we found that mold may be able to detect nutrient sources only within a very close range. Based on these results, we examined whether mold changes its behavior depending on its distance from nutrient sources and what other factors might be involved.

E-4 名古屋国際中学校・高等学校／NUCB International Junior & Senior High School

宝物が映し出す幸せの形

私たちは、日本の高校生とカンボジアのコンポンプルック村の住民が考える『宝物』の定義を調査し、両国の価値観や幸福度の捉え方を比較した。日本では、写真、家族、思い出、時間、記憶などの明確に形に残りはしないが、自分の中であり続けるものが多く挙げられた。一方、カンボジアでは船や家、バイクは生活に直結する物ということが判明した。形は違えど、どちらにも人生には欠かせない大切な存在であるという共通点があった。

The shapes of happiness reflected in treasures

We investigated how high school students in Japan and residents of the Kampong Phluk Village in Cambodia define “treasures” and compared the value and happiness of both countries. In Japan, many people consider photos, family, memories, time, and experiences as treasures which are not objects, but something that stays in their minds. In contrast, Cambodia village residents identified boats, houses, and bikes as their treasures. The things that are necessary for their lives. Although the forms of their treasures were different, both countries shared the same ideas that treasures play an important role in their lives.

OUTLINE Group E

E-5 筑波大学附属坂戸高等学校／Senior High School at Sakado, University of Tsukuba

植物由来デンプンを用いた生分解性食品用ラップの活用可能性の検討

石油由来のプラスチック、また規格外野菜の廃棄は、環境へ大きな負荷を与える。この課題に取り組むため、川越産の規格外サツマイモを用いてデンプン由来の食品用ラップを作成した。予備実験では一定の製造可能性が検証されたが、柔軟性、耐久性、およびカビの繁殖に対する耐性が課題である。このラップが生分解性であることが確認されれば、プラスチック廃棄物による環境負荷をさらに低減することに貢献できる可能性がある。

Investigating the Potential of Plant-derived Starch for Biodegradable Food Wrap

Reducing the use of petroleum-derived plastics and the waste of non-standard vegetables are important environmental challenges. To address these issues, we extracted starch from non-standard Kawagoe-grown sweet potatoes, mixed it with glycerin, heated the mixture, and then dried it to create a starch-based food wrap. Preliminary experiments demonstrated the feasibility of producing the wrap, although challenges remain regarding its flexibility, durability, and resistance to mold growth. Further experiments will focus on improving these properties for practical use. If the wrap is shown to be biodegradable, it could further contribute to reducing the environmental impact of plastic waste.

E-6 広島県立広島高等学校／Hiroshima Prefectural Hiroshima Senior High School

「学校に通っても学べない」学習危機の克服 ーフィリピンの事例から探る解決策ー

本研究は、フィリピンで子どもが学校に通いつつも十分な基礎学力を習得できない「学習危機」に着目する。教科書や教室の不足といったハード面と、学習意欲や教育への価値観といったソフト面から課題を捉え、語学力向上のための絵本の制作や、将来について考えるためのキャリア教育を提案する。さらに、学習教材の提供など高校生として実践可能な支援活動を考察し、これらを将来の国際協力につなげることを目指す。

“Going to School but Not Learning”: Addressing the Learning Crisis in the Philippines

This study focuses on the “learning crisis” in the Philippines, where many children attend school but do not acquire basic academic skills. We examine infrastructural issues such as a lack of textbooks and classrooms, and socio-psychological issues, such as low motivation and views of education. To address these issues, we propose creating picture books to improve language skills and providing career education to help children think about their future. We also consider what we can do as high school students, such as providing learning materials, and aim to connect these activities to future international cooperation.

E-7 プール学院高等学校／Poole Gakuin Senior High School

フードロス削減のためパン販売

現在、世界では飢餓や栄養不足に苦しむ人がいる一方、多くの食品が廃棄されています。私たちは近隣のパン屋の売れ残りパンを譲り受け、校内で1個100円で販売し、フードロス削減に取り組んでいます。さらに売上の50%を国境なき医師団に寄付し、パン1個の購入で栄養治療食約1.4食分の支援につなげています。身近な地域の「もったいない」を、遠い国の命を支える力に変えることを目指して活動しています。

Selling Bread to Decrease Food Loss

Many people all over the world suffer from hunger, while large quantities of food are discarded. To address this issue, we cooperate with a local bakery to sell soon-to-be discarded bread at school for just \100, thereby reducing food waste. 50% of the proceeds are donated to Doctors Without Borders. Each bread purchase contributes approximately 1.4 servings of food to people in need. Through this initiative, we aim to promote the idea of turning local food waste into meaningful support for lives around the world.

E-8 東京都都立大泉高等学校／Tokyo Metropolitan Oizumi High School

ラベルでつなぐ若者と政治ーペットボトルを利用した情報の発信ー

若者の政治意識向上を目的に、2年間、飲料ラベルを通じて政治情報を発信する方法を研究した。商品を用いた情報発信では、政治的中立性を保ちながら、企業の利益も両立させる必要がある。そこで、QRコードを用いた情報提示や、政治色を抑えた模擬投票などの実験を行った。その結果、選挙への理解を深め、一票の効力感を感じてもらうことができた。今後は文化的背景も踏まえ、若者と政治の距離を縮める行動を促す実験へ発展させていく。

Can Beverage Labels Bring Politics Closer to Young People?

For the past two years, we have researched how to put political information on beverage labels to increase young people’s political awareness. Sharing information through products requires political neutrality while also taking companies’ interests into account. We tested QR-code-based information presentation and depoliticized mock voting. These experiments helped participants better understand elections and develop a stronger sense that their votes can make a difference. Looking ahead, we plan to explore ways to create opportunities to engage with politics in daily life and encourage young people to take small steps toward bridging the gap between themselves and politics.

OUTLINE Group E

E-9 沖縄県立那覇国際高等学校／Okinawa Prefectural Naha Kokusai Senior High School

食糧危機を昆虫が救う！？ ～見た目の抵抗を乗り越え、新しい食の選択肢へ～

私たちは昆虫食を身近なものにするための研究をしました。まず、琉球昆虫株式会社の藤田氏や北部農林高校と協力して昆虫食についての理解を深めました。私たちは食べやすい昆虫食を調べるために昆虫食を3段階のレベルに分けてつくり、試食してもらいました。その結果は身近な食べ物に混ぜることで抵抗感が減り、食べやすいことがわかりました。今後は見た目に抵抗が少ないかつ、味の美味しい昆虫食を目指すことが今後の展望です。

Can Insects Save Us From Food Crisis ~Beyond first sight:step into the future of food~

We conducted research on how to make insect-based food more familiar to people.First, we worked with Mr. Fujita of Ryukyu Insect Corporation and Hokubu Agricultural High School to deepen our understanding of insect-based food.Then, to find out how to make insect-based food easier to eat, we prepared three dishes at different levels and asked people to taste them.As a result, we found that mixing insects with familiar foods can reduce people's resistance to insect-based food and make it easier to eat.In the future, we hope to develop insect-based food that looks less intimidating and tastes delicious.

E-10 姫路女学院中学校・高等学校／Himeji International School

多文化スポーツゲームで作り上げる多様性に満ちた世界への第一歩

社会では、多文化共生についての理解が十分に広まっていないため、差別や偏見が依然として存在しています。この課題を解決する一つの方法は、特に幼い頃から教育することです。そこで私たちは、アプリを作成し、イベントを企画しました。それによって、世界各地のスポーツを通して、地域の子どもたちと交流し、多文化の大切さを知る機会を作りました。 この一歩が多文化共生社会につながることを信じています。

One Step to Diversity ~Multicultural Sports Games~

In society, multiculturalism is still not fully understood, so racism and discrimination still exist. One way we can address this issue is to educate people, especially from a young age. Therefore, we created an event and an app for local children to learn about diversity through sports games from around the world. With this project, we helped local children understand the importance of multiculturalism. We hope that this one step will foster empathy and mutual understanding among people from different cultures.

E-11 長野県上田高等学校／Nagano Prefectural Ueda High School

英語学習に悩む生徒を手助けするために

去年、受験英語は将来役立つのか、疑問を抱いた。そこで、英語を学ぶ意欲はありながらも、学習に困難を感じている生徒を手助けするために、手軽にアクセスできるサイトを作ることにした。そこには、受験英語の勉強法だけでなく、実用英語の習得法や活用法も載っている。私は、このサイトを通じて、より多くの生徒が英語を学ぶことの楽しさを見いだし、技能を高めることを期待している。

To help students facing difficulties in learning English

Last year, I began to wonder whether English for exams would be useful in the future. Therefore, I decided to make a website that would be easily accessible for many students who are eager to study English, but facing difficulties. It introduces not only how to study English for exams but also how to acquire and utilize practical English. I hope that this website will help more Japanese students find joy in learning English and improving their skills.

E-12 福岡市立福岡女子高等学校／Fukuoka Municipal Fukuoka Girls' High School

グリーンと花でインドの大気汚染をよくするための貢献

インドの大気汚染を減らすため、私たちは3つの方法を考えています。日本で環境に優しい花火を作りインドへ販売すること、花火の提供と教育交流を組み合わせること、日本の技術をインドの企業に提供し現地で製造してもらうことです。この考えたことを少しでも実現できるよう、福岡のインド大使館の方にインタビューをし、インドの現状や高校生の私たちにもできることを教えていただきました。その取り組みをぜひご覧ください！

contributions to make air pollution in india better with green and flowers

To reduce air pollution in India,we have three ideas:making eco-friendly fireworks in Japan and selling them to India,combining fireworks provision with educational exchange,and providing Japanese technology for Indian companies to manufacture. We plan to donate masks and seeds through the "One Person, One Flower" project.We are researching flowers and trees suitable for India's climate and communicating with India Embassy and schools.We are creating picture books about air pollution for students.We didn't just think—we took action.Please look at our poster!

OUTLINE Group F

F-1 星城高等学校／Seijoh High School

知立市をベッドタウンから観光地へ！

愛知県の中央に位置する知立市は、伝統的な祭りと初夏に咲くかきつばたで毎年多くの人が訪れる。また、知立駅は愛知の主要な駅であり、毎日2万人以上の人に利用されている。しかし、それらの観光資源だけでは、知立市としての魅力に欠ける。私たちは知立市が開く、観光を軸とした地域づくりにむけたワークショップに参加し、市民の方と意見を交換した。そして、一つの案について、その実現性と知立市への影響について探究した。

Transform Chiryu from a Bed Town into a Tourist Destination

Chiryu City, located in central Aichi Prefecture, attracts many visitors every year with its traditional festivals and beautiful irises, which bloom in early summer. Chiryu Station is also a major hub on the Meitetsu railway network, serving more than 20,000 passengers every day.However, these attractions alone do not fully showcase the city's unique appeal, and there is room to develop a wider range of tourism experiences.At a workshop organized by Chiryu City to promote tourism-centered community development, we exchanged ideas with local residents and explored the feasibility and potential impact of one particular proposal.

F-2 群馬県立中央中等教育学校／Gunma Prefectural Chuo Secondary School

違っても関われる異文化共生 -Bordesign Projectを通して-

私は、相手を十分に知らないまま、外見や言語、「外国人」というカテゴリーから「関われない」と判断し、関係の可能性を閉ざすことに着目し、その判断がどのような接触で変化するかを探究した。先行研究を基に接触方法を考察し、相手との関わり方を固定しない「Bordesign」の交流を実施する。事前・事後アンケートから、不安があっても相手を知ろうとする姿勢への変化を検証し、接触モデルを提言する。

Living Together Across Differences -By Organizing the Bordesign Project: Rethinking Boundaries with Foreigners-

My research focused on how people judge others as “difficult to connect with” based on their appearance, language, or the category of“foreigner,” without really knowing them, which prevents people from having the chance to build relationships. I explored how these judgments can change through different forms of contact. Based on previous research, I considered contact methods and planned "Bordesign" interactions that do not fixate on how to interact with others. Through pre- and post-interaction questionnaires, I will verify the change in attitude towards trying to get to know others, even when there is anxiety, and propose a contact model.

F-3 国立広島大学附属福山中・高等学校／Hiroshima University High School, Fukuyama

地方を元気に！
ー地域活性化の好循環の創出でより住みやすい街をどうつくるかー

近年日本では、進学や就職を機に地方から若者が流出し、人や物の都市一極集中が問題となっている。そこで私達はまちづくりをするうえで、特に課題とされている人口減少、インフラ格差、雇用機会の不足の三つの項目に焦点を当て、地方自治体の成功事例を分析した。地方への人や企業の流入を増やし、住みやすく働きやすい社会を実現できる、地域活性化モデルを提言する。

Revitalize Local Communities: How Can We Create a Positive Cycle to Make a Better Community?

In recent years, young people in Japan have been leaving rural areas to attend college or find jobs, leading to an overconcentration of people in urban areas. We focused on three challenges: depopulation, disparities in infrastructure, and a lack of employment opportunities. We explored how to prevent the excessive concentration of people and business in urban areas and to increase the inflow of people into rural areas. By analyzing successful cases of local governments, we propose a regional revitalization model that can create a society where people can live and work comfortably.

F-4 立命館宇治中学校・高等学校／Ritsumeikan Uji Junior and Senior High School

規格外野菜の認知度向上による食品ロス削減

私たちは、食品ロスの中でも規格外野菜に注目し、調査や農家の方への聞き取りを重ねる中で、規格外野菜は見た目や大きさなどの「規格」によって価値が決められていることに気付いた。活用方法という「出口」を増やすだけでなく、規格外野菜を知らない、選ばないという「入口」にある課題にも向き合う必要があると考えた。そこで、実際に食べる体験や小学生への授業を通して、規格外野菜の価値を伝える活動に取り組んでいる。

Reduction of Food Loss through improved awareness of imperfect vegetables

We focused on imperfect vegetables among food loss, and through research and interviews with farmers, we realized that the value of imperfect vegetables is determined by "standards" such as appearance and size. We thought it is necessary to face not only the "exit" issues, such as ways to utilize them, but also the "entrance" issues where people do not know about or choose imperfect vegetables. Therefore, we are working on activities to convey the value of imperfect vegetables through actual tasting experiences and classes for elementary school students.

F-5 東京都立南多摩中等教育学校／Tokyo Metropolitan Minamitama Secondary Education School

義務から好奇心へ：世界の食文化は健康的な食の動機になるか

健康的な食事が大切だと分かっていても、実際に食生活を変えられる人は少ない。アメリカ留学中、多様な食文化に触れ、自分でも作ってみたいと自炊を始めた経験から、食文化への好奇心が健康的な食の新たな動機になり得ると考えた。そこで、健康的な食事をとるほど世界各国の料理を発見できるアプリ「TasteLink」を開発した。健康的な食を義務から楽しみへと変える新しい仕組みを提案する。

From Should to Want: Can World Food Cultures Drive Healthy Eating?

Many people know that healthy eating is important, but few change their diets. During my stay in the U.S., encountering diverse food cultures inspired me to start cooking for myself. This experience led me to believe that curiosity about food culture could become a new motivation for healthy eating. I therefore developed TasteLink, an app in which eating healthier meals lets users discover dishes from around the world. I will test its effect with young people and propose a new system that turns eating from a duty into a source of enjoyment.

F-6 長崎県立長崎東中学校・高等学校／Nagasaki Prefectural Nagasaki Higashi Junior and Senior High School

被爆の記憶を未来へつなぐ―広島「原爆の絵」可視化プロジェクト

長崎東高校の生徒は、被爆の記憶をどう次世代へ継承するかを考え、広島市立基町高校の生徒と協働しています。被爆者の証言から生まれた「原爆の絵」をWebGIS「Re:Earth」上の実際の場所に位置づけ、被爆者の証言や高校生の想いとともに可視化しました。国内外への発信や2027年3月の国連発信を通して、二つの被爆地の高校生による新たな記憶継承のあり方を探究しています。

Connecting Atomic Bomb Memories to the Future: Visualizing Hiroshima's Atomic Bomb Drawings

Students at Nagasaki Higashi High School are exploring how to pass on memories of the atomic bombing to future generations in collaboration with students at Hiroshima Motomachi High School. Using the WebGIS platform Re:Earth, they place atomic bomb drawings based on survivors' testimonies at their respective actual locations on the map and present them together with the survivors' stories and students' reflections. By sharing this project in Japan and internationally, including at the United Nations in March 2027, they are exploring new ways for students from the two atomic-bombed cities to preserve and pass on these memories.

F-7 清教学園高等学校／Seikyo Gakuen Senior High School

もっと、good、国産 ―鶏を支える「飼料」から、日本の食料自給率を変える―

食糧自給率とは完全に日本国内だけでまかなえる生産量のことだ。日本の畜産物の食料自給率は、肉の国内生産だけでなく、飼料の国産・輸入も考慮して計算されている。 そのため、国内で畜産物を生産していても、飼料の多くを輸入に依存しているままの日本では、食料自給率を伸ばすことはできない。そこで、鶏の飼料を国内で生産し、輸入への依存を減らすことで、畜産物の食料自給率を向上させられるのではないかと考えた。

FROM FEED TO FOOD ―Changing Japan's Food Self-Sufficiency Through Chicken Feed―

Food self-sufficiency means producing food in Japan. Japan's self-sufficiency rate for meat depends not only on how much meat we produce in Japan, but also on where the animal feed comes from. Japan imports a lot of feed from other countries. So, even if we produce meat in Japan, it is difficult to increase food self-sufficiency. We focused on chickens because chicken is an important meat in Japan. We thought that producing chicken feed in Japan could reduce our dependence on imported feed. This may help increase Japan's food self-sufficiency.

F-8 高岡龍谷高等学校／Takaoka Ryukoku High School

投資は大人だけのもの？ ～高校生から考える投資～

日本でも物価が上がり、「将来のお金は大丈夫かな？」と考えることが増え、「高校生は投資についてどれくらい知っていて、どのくらい興味を持っているのだろう？」と疑問に思いました。そこで、高校生を対象にアンケートを行い、投資への関心や考え方を調べ、高校生の投資に対する意識を明らかにしたいと考えています。さらには、高校生にとって最適な投資について提案できれば良いと思います。

Is Investment Only for Adults?～Thinking about Investment as High School Students～

As prices continue to rise in Japan, we started thinking about our financial future. We wondered how much high school students know about investment and how interested they are in it. Then, we will survey high school students about their knowledge, interest, and opinions on investment. We will analyze the results to understand how they view investment. Through this research, we hope to discover what high school students think about investment and what kinds of investment may be suitable for them.

F-9 九里学園高等学校／Kunori Gakuen Senior High School

医療的ケア児・きょうだい児・健常児が共に関わる社会を目指して

医療的ケア児やきょうだい児は、生活や将来への不安を抱えたり、周囲に理解されにくかったりする現状がある。また、健常児との交流機会も少ない。そこで、医療的ケア児・きょうだい児・健常児が互いに関わり合えるイベントを開催し、交流を通して、誰もが一緒に活動できる仲間として関わるために必要な条件を考察する。

Connecting Children: Building an Inclusive Society Together

Children who require medical care need ongoing medical support due to illness or disability, while their siblings, known as "kyoudai-ji," may face difficulties related to their family situation. Although the number of children requiring medical care is increasing, support services and opportunities to interact with typically developing children remain limited, and prejudice still exists. Parents also worry about their children's future employment and caregiving. Therefore, we aim to create a society where children requiring medical care, their siblings, and typically developing children can interact continuously. Based on our volunteer experience at an inclusive event, we will organize events that encourage interaction and examine the conditions needed for children to participate and collaborate together.

F-10 鳥取県立鳥取西高等学校／Tottori Prefectural Tottori Nishi High School

日米の医療制度と若者の健康意識の相違から考える「支えあう地域づくり」のあり方とは

鳥取県では無医地域が増加し、予防医学として地域全体で健康意識を高め健康寿命を伸ばす「支え合う社会づくり」を目指すことが必要とされているが、地域の健康促進イベントへの参加者は高齢者に限られている。医療制度の異なるアメリカでは若者の健康に関する意識が日本と異なると仮定し、アメリカと鳥取の高校生に意識調査を実施、その結果を分析し「支え合う社会」を作る機会イベントへの若者の参画を促す方法を考察する。

How Should Our Communities Be?-Learning from Health Awareness Among American and Japanese Youth

In Tottori Prefecture, the number of areas without full-time doctors is increasing. Therefore, rather than relying solely on medical care, it is important to raise health awareness through preventive medicine and build a supportive community that promotes healthy life expectancy. However, participants in local health events are mostly elderly people, with few young participants. Assuming that young people in the United States, where the healthcare system differs from Japan's, have higher health awareness than young people in Japan, I conducted a survey. Based on the results, I will discuss how to encourage young people to participate in local health events.

F-11 渋谷教育学園渋谷高等学校／Shibuya Senior High School

備蓄するだけでいいのか：誰もが尊厳を保って生理用品を受け取れる避難所へ

日本の避難所では、生理用品が備蓄されていても、プライバシーや受け取りやすさへの配慮が十分でなく、必要な人が尊厳を保ちながら利用することが難しい。そこで、既存のガイドラインの分析、641名へのアンケート、被災者・専門家への聞き取り調査を行い、最適な配布・設置・廃棄方法や運営側に必要な知識を盛り込んだガイドラインを作成した。渋谷区の防災イベントでガイドラインを発信し、避難所運営の改善につなげた。

No More Barriers, No More Shame: Promoting Accessible and Dignified Menstrual-Product Distribution in Japan's Evacuation Shelters

Our team researched how to make menstrual products easier and more comfortable to access in Japan's evacuation shelters. Through analysing existing guidelines, surveying 641 people aged 10 to 60, and interviewing disaster survivors and experts, we created a guideline for evacuation shelters that covers menstrual product distribution, placement, disposal, and essential knowledge for shelter staff. To turn our guideline into action, we collaborated with the Shibuya Ward to share our proposal at local disaster-preparedness events, and advocated for more gender-inclusive guidelines during times of crisis. Through these activities, we raised awareness and promoted more inclusive and supportive evacuation shelters!

F-12 愛媛県立宇和島南中等教育学校／Uwajima South Secondary School

“復興”の微分 -生きている防災啓発活動の提案-

今夏、東北でこの言葉を聞いた。「復興は失敗だった。」これは、３・１１の“復興”に尽力されてきた人の言葉である。大震災から１５年を経た街は、希望と、それを覆うヴェールに包まれている。街の景色を変えたのは、災害。と同時に、そこで生きる人々の声。しかし、確実に存在していた確かな正義と血の滲む努力の跡に、私たちは応えたい。一過性にすぎない防災啓発活動からの脱却を目指した取り組みの提案です。

The Differentiation of Recovery: A Proposal for Keeping Disaster Awareness Alive

This summer, we joined a disaster risk reduction fieldwork program in northeastern Japan. There, we had a chance to talk with someone deeply involved in reconstruction after the Great East Japan Earthquake. He told us, "Recovery was a failure." Fifteen years after the disaster, the affected communities have changed, with both hope and new challenges. The landscapes showed not only the impact of the disaster, but also the experiences of people who continue to live there. This presentation explores how our understanding of recovery has changed and proposes sustainable disaster risk reduction education rooted in local experiences, and collective memories.

OUTLINE Group G

G-1 同志社国際高等学校／Doshisha International High School

アートの価値はどうコミュニティ形成に導くか

近年経済的な合理化や情報化が進む中、社会的関係や実用性とは直接結びつかないアートの価値が問い直されている。本研究では学校を対象とし、高い価値が認められているアートと、生徒自身が協働して作成した参加型アートに抱く認識を比較・分析し、その差の要因を調査した。その結果、過程と思い入れを伴うアートはアートの価値認識だけでなく、居場所への愛着や誇りを高め、コミュニティ意識の形成を促す効果が明らかになった。

How does value of art contribute to community development

In recent years, digitalization and the need for economic rationale have spurred a re-evaluation of art that lacks social relevance or practical use. With this project, we compared art that is universally recognized as valuable with art created collaboratively by students themselves, analyzing the factors behind their differences. As a result, we discovered that art we create in school with specific emotions and processes brings attachment and shared memories, enhancing community connections.

G-2 東京学芸大学附属国際中等教育学校／Tokyo Gakugei University International Secondary School

日韓の歴史観を融合した探究型教育モデルの開発とその実証

日本と韓国の間には、政治、教育、そして一般市民の間でも、歴史認識の違いによって、竹島問題をはじめとした対立があります。それらの一因として、教育やインターネットなどを通して、一方的な情報にしか触れていないことがあるのではないか、と考えました。そこで私たちは日韓の学生に対し歴史認識についてのアンケート調査をし、双方の視点を盛り込んだ新たな教育モデルの開発を目指します。

Designing an Exploration-Based Education Model for the Synthesis of Japanese and Korean Historical Perspectives

Japan and South Korea have experienced conflicts in politics, education, and even among ordinary citizens due to differences in historical perceptions, primarily the Takeshima/Dokdo dispute. As a reason, we came to formulate a hypothesis that the conflict may partly arise from one-sided contents in their educational experiences or internet access. To verify this, we are conducting a questionnaire survey to examine the historical perceptions of Japanese and South Korean students. Based on the results, we aim to design a new exploration-based education model that would help students to cultivate a new perspective among multiple historical perceptions spontaneously.

G-3 中村学園高等学校／Nakamura Gakuen Senior High School

日本の伝統文化を復活させることで蘇る豊かな暮らし

日本人はなぜ和服を着なくなったのか。それは、近代化に伴う生活様式の変化や気候変動などが理由だと考える。和服にはいくつかの利点がある。夏は涼しく冬は暖かく、冷暖房費の節約にもつながる。また、着用する人が増えれば養蚕農家の復活や里山文化の再生にも可能だ。テレワークの普及は、和装でのローカルライフを可能にし、地方での就業機会の増加や都市への人口集中の緩和を実現できる。

A rich lifestyle revived through the restoration of traditional Japanese culture.

Why have Japanese people stopped wearing traditional Japanese clothes? We think the main reasons are lifestyle changes due to modernization and climate change. However, traditional Japanese clothes have several advantages. They keep us cool in summer and warm in winter, helping reduce air-conditioning and heating costs. Furthermore, if more people wear them, silkworm farming and traditional rural culture could be revived. In addition, remote work could make it possible for people to enjoy a local lifestyle while wearing traditional Japanese clothes. This could create more job opportunities in rural areas and help reduce the concentration of people in large cities.

G-4 高槻中学校・高槻高等学校／Takatsuki Junior and Senior High School

文化が「国境を越える」条件とは何か ―データ分析に基づく仮説構築とパラオでの実証―

日本文化の受容要因をGoogle Trendsで分析し、文化定着には認知の契機となる「起爆剤」と現地に適応させる「ローカライズ」の2段階メカニズムが存在するという仮説を導出した。本研究ではパラオでの現地調査を通じて同仮説の有効性を実証する。本メカニズムの解明は、効率的な海外発信手法の示唆により国際交流の活性化に寄与するだけでなく、文化発信を起点とした経済波及効果創出への貢献が期待できる。

Conditions for Culture to Cross Borders: Hypothesis Construction via Data Analysis and Empirical Validation in Palau

This study analyzes the acceptance of Japanese culture using Google Trends and proposes a two-step mechanism for cultural integration abroad: an initial "trigger" to raise awareness, followed by "localization" for local adaptation. The hypothesis is validated through fieldwork in Palau. Clarifying these conditions offers strategic insights for effective overseas outreach, promoting international exchange and driving economic spillover effects.

OUTLINE Group G

G-5 新潟県立三条高等学校／Niigata Prefectural Sanjo High School

よく眠り、よく学べ

高校生にとって、睡眠不足からくる授業中の居眠りや集中力の欠如は大きな問題である。日本睡眠科学研究所（2026）によると、10代の6割以上が、睡眠時間と睡眠の質に満足していない。厚生労働省（2023）は、中高生に必要な睡眠時間は8～10時間としているが、それだけの時間を確保するのは困難だ。そこで、睡眠の質を上げ、短時間の睡眠でも学習効率を上げるための生活モデルについて提案したい。

Sleep Well, Learn Well

Sleep deprivation is a problem for high school students because it can cause falling asleep in class and poor concentration. According to a survey by Japan Research Laboratory of Sleep Science (2026), more than 60% of teenagers are not satisfied with the amount or quality of their sleep. The Ministry of Health, Labour and Welfare (2023) recommends 8–10 hours of sleep for teenagers, but it can be difficult to get enough sleep each day. In this presentation, we propose a lifestyle model to improve sleep quality and help students learn more effectively, even when they have limited sleep.

G-6 宮城県気仙沼高等学校／Miyagi Prefectural Kesennuma Senior High School

高校生が感じる外国人への抵抗感を解消するには

地域で外国人と関わる機会が少ないことから、高校生が外国人や異文化に対して抵抗感や偏見を抱くことがある。そこで、外国人への抵抗感が生じる要因について分析し、外国人と高校生との共通点を利用した交流の効果を検証した。その結果をもとに、外国人との交流機会を増やし、相互理解を深めることで、抵抗感や偏見の軽減につながるかを明らかにし、差別や排除のない社会の実現に貢献することを目指した。

A Solution to Reduce the Resistance to Foreign people High School Students in Japan Have

This study aims to contribute to the achievement of a society without discrimination and exclusion. Because of few opportunities to interact with foreign people in local communities, some high school students have resistance and prejudice against different cultures. Thus, this study analyzed factors causing the resistance and examined the effects of interaction based on commonalities between foreign people and high school students. Referring to the findings, increasing opportunities to interact with foreign people and also getting to know each other deeply have a positive influence on whether the resistance and prejudice can be reduced.

G-7 和歌山信愛高等学校／Wakayama Shin-ai Junior and Senior High School

お片付けサーキット

コロナ禍以降子供達の体力が低下している傾向にある。そこで子供達には幼児期から体を動かす習慣が重要だ。そこで考えたのがお片づけサーキットだ。これは片付けの要素・体を動かして様々な動きや感覚を養えるサーキットの要素を合併したものだ。準備には多少時間を要するが思考力・身体能力を向上させることや子供達のトラブル解決能力の習得が期待できるだろう。

Clean-up circuit

Since the Corona disaster, children's physical strength has declined. Therefore, it is important for children to form the habit of moving their bodies from infancy. So we thought of a “clean-up circuit”. This is a combination of the elements of clean-up and the elements of the circuit through which children can move their bodies and develop various movements and senses. It takes some time to prepare, but we can expect children to improve their thinking and physical skills and acquire problem-solving skills.

G-8 名城大学附属高等学校／Meijo University Senior High School

聴覚障害者が音楽を楽しむためには

本研究は、聴覚障害者が音楽を楽しむ方法を明らかにすることを目的とする。聴覚障害には主に伝音性難聴と感音性難聴があり、特に感音性難聴では補聴器の効果を得にくい場合がある。先行研究や愛知県立岡崎聾学校でのインタビューから、周囲との違いによる疎外感が課題だと分かった。そこで、歌詞や視覚などを通して音楽を楽しむイベント「MUTOPIA」を企画し、音楽と聴覚障害の新たな可能性を生み出したいと考えている。

How the deaf can enjoy the music

This research aims to explore how people with hearing impairments can enjoy music. There are two main types of hearing loss: conductive and sensorineural. In particular, people with sensorineural hearing loss may not benefit as much from hearing aids. Through previous research and interviews at Aichi Prefectural Okazaki School for the Deaf, I found that a major challenge is a sense of alienation. Therefore, I am planning a music event called “MUTOPIA,” where participants can enjoy music through lyrics and visual elements. Through this event, I hope to discover new possibilities for music and people with hearing impairments.

OUTLINE Group G

G-9 埼玉県立伊奈学園総合高等学校／Saitama Prefectural Inagakuen Comprehensive Upper Secondary School

グリーン・マイクログリッド 予算ピッチ提案書

本プレゼンテーションにおいて、生徒たちは再生可能エネルギーを専門とする企業あるいはコミュニティ（自治体）になり、日本の既存または架空の町に環境に配慮した小規模電力網（マイクログリッド）を建設する提案書を作成します。その資金を獲得するため、政府関係者役を務めるクラスメートや教員に向けて「予算調達プレゼンテーション（予算ピッチ）」の形式で発表を行います。

Green Microgrid Budget Pitch

In this project, students act as renewable energy companies, local governments, or communities pitching a small eco-friendly microgrid proposal for a Japanese town to secure government funding. Presenting to classmates and teachers acting as a government panel, groups will introduce their chosen renewable energy source, describe the location, outline the construction and implementation process, address potential risks, and request an estimated budget. The presentation concludes with a Q&A session where the audience asks questions to evaluate the group's research and understanding.

G-10 学校法人広島加計学園 英数学館高等学校／Hiroshima Kake Gakuen Educational Corporation: Eisu-gakkan High School

Mission—「海のゆりかご」を守れ—Save Setouchi

地球温暖化の影響により、瀬戸内海を含む世界中の海で水温が上がったことで本来暖かい海にいたアイゴという魚が来るようになってしまいました。そして、海の豊かさを保つアマモという海藻がアイゴに食べられてしまうので生態系が崩れつつあります。私たちは豊かな瀬戸内海を守るべく、アマモの播種を行ったり、スーパーと連携してアイゴを使ったレシピを考案して漁師がアイゴを獲るようにしてアマモを守る取り組みを行っています。

Mission—Protect the "Cradle of the Sea"—Save Setouchi

Due to global warming, rising water temperatures in oceans worldwide—including the Seto Inland Sea—have led to the arrival of aigo (rabbitfish), a species typically found in warmer waters. These fish consume amamo (eelgrass)—a seaweed vital to the sea's richness—thereby disrupting the ecosystem. To protect the abundant Seto Inland Sea, we are working to safeguard the eelgrass by sowing seeds and collaborating with supermarkets to develop recipes using aigo; by encouraging fishermen to catch this fish, we aim to mitigate the damage to the eelgrass beds.

G-11 岡山県立岡山操山高等学校／Okayama Prefectural Okayama Sozan High School

天気痛患者のQOL向上実現と認知度アップを目的とした新療法アプリの開発

雨や低気圧による「天気痛」で悩む人のため、個人の発症傾向を分析し、痛みを事前予測するアプリを開発した。スマートフォン内蔵センサーや気象庁の気象データと体調記録を組み合わせ、個人に合わせた予測を通知する。今後は、医療機関で活用できる形でのデータ出力や患者同士の情報交換の場を整備し、天気痛への理解と認知度の向上を通して、誰もが支え合える社会の実現を目指す。

A new therapeutic app to improve QOL and awareness of weather-induced pain

We developed a smartphone application for people experiencing weather-induced pain, such as headaches caused by rain or low atmospheric pressure. The application combines smartphone sensor data and weather information from the Japan Meteorological Agency with users' daily health records to analyze individual patterns and predict when pain may occur. In the future, we plan to enable users to export their personal data for use at medical institutions and to create a community where people with weather-induced pain can share information. We aim to improve awareness of weather-induced pain and work towards realizing a society where people can support one another.

G-12 宮崎県立宮崎大宮高等学校／Miyazaki Prefectural Miyazaki Omiya Senior High School

物質構造に着目した植物成分添加PLAコンポジット材料の開発

近年、化石燃料由来のプラスチックの生産や廃棄による環境への悪影響について懸念が高まっている。また竹は、その伐採や搬出にかかる高いコストなどから、未だ有効な活用法が見出されていない。本研究では、植物由来原料から作られるバイオプラスチックに竹の成分を添加し、物性を向上させることを目的とした。結果として、植物細胞壁の主成分であるセルロースを添加することによって、バイオプラスチックの物性が向上した。

Development of PLA Composites Reinforced with Plant-Derived Components Focused on Material Structure

To address petroleum plastic pollution and bamboo disposal costs, this study investigated reinforcing polylactic acid (PLA) with bamboo-derived components. We extracted cellulose, cellulose nanofibers (CNF), and lignin from bamboo to evaluate their impact on PLA's physical properties. Results showed that incorporating cellulose and CNF improved PLA properties through stress dispersion, with CNF providing superior enhancement via nanocomposite effects. Conversely, samples with lignin burned during fabrication. Overall, bamboo-derived cellulose and CNF effectively enhance PLA performance. Future work will focus on establishing optimal bamboo extraction methods and further understanding property modifications for practical application.

OUTLINE Group H

H-1 大阪府立千里高等学校／Osaka Prefectural Senri High School

日本の高校生の英語学習に対する動機づけと学習経験・心理的要因との関連

日本人にはマルチリンガルが少なく、現行の英語教育では実用的な英語力の育成が十分でないという課題意識から、日本の高校生の英語運用能力の向上を「動機づけ」の観点から支援する方法を探究する。海外の学校に通った経験者、言語を介した人とのつながりに熱意を持つ者、留学生など、多様な背景を持つメンバーだからこそできる英語学習への新たなアプローチを、環境や学習者の心理的安心感にも着目して考察する。

What Influences Japanese High School Students' Motivation to Learn English?

Given the small number of multilingual speakers in Japan and the challenges in developing practical English skills through current English education, this study explores how Japanese high school students can be motivated to learn and use English. We focus on the experiences and psychological factors that may influence students' motivation, including their learning environments and sense of psychological safety. Our research team has diverse backgrounds, including studying abroad, connecting with others through language, and being an exchange student from Argentina. By drawing on these different perspectives, we aim to identify factors that may encourage students to develop a stronger interest in English and become more willing to use it.

H-2 私立神奈川学園中学・高等学校／Kanagawa Gakuen Junior and Senior High School

サンセット・リセット・チャレンジ：夕方の空を10分間眺めると、ストレスは軽減する？

多くの10代の若者は、勉強やスマートフォンの使用、学校生活などによるプレッシャーから、日々ストレスを感じています。その結果、リラックスしにくくなったり、考えすぎたり、心身ともに疲れ果て燃え尽き症候群のリスクが高まったりすることがあります。悩みやストレスを軽減しリラックスする方法として、毎日１０分間夕空を眺めるプロジェクトを１か月続け、その効果を検証しました。

The Sunset Reset Challenge: Can 10 Minutes of Watching the Evening Sky Reduce Stress in Teenagers?

Many teenagers spend their days indoors studying, using phones, looking at screens, and dealing with pressure from school, extracurricular activities, friends, and family to do everything harder, faster, and better. This can make it difficult for them to relax, lead to overthinking, and may increase their risk of burnout. Will spending 10 minutes outside each day watching the evening sky help teenagers feel less stressed? We wanted to find out whether something so simple and easy to do could actually make a difference. So, we set up a month-long project in which students were asked to do just that.

H-3 岩手県立盛岡第一高等学校／Iwate Prefectural Morioka Daiichi High School

フェイクニュースが社会に及ぼす影響に対し，今，我々にできることは何か？

現代の社会ではSNSやAIが急速に普及，発展している。それによって，フェイクニュースと呼ばれる，真実と見分けがつかない誤情報を作り出し，拡散することが容易にできるようになった。フェイクニュース撲滅に向けて，私たちは「法律による規制」，「幼少からの教育」，「個人でできる対策」等の観点から，我々にできることを調査・分析し，ここに提案する。

What Can We Do Now to Address the Impact of Fake News on Society?

In modern society, social media and AI are rapidly spreading and developing. As a result, it has become easier to create and spread misinformation known as fake news, which can be difficult to distinguish from the truth. To combat the spread of fake news, we investigate and analyze what we can do from various perspectives, including “legal regulation,” “education from an early age,” and “measures that individuals can take,” and propose possible solutions here.

H-4 育英西中学校・高等学校／IKUEINISHI Jr.HIGH SCHOOL/Sr.HIGH SCHOOL

若手看護師の達成感は何から生まれるか —看護職として働き続けられる職場づくりへの提案—

看護師の不足と人材確保は世界的な社会課題である。先行研究では、看護師の達成感ややりがいに、自身の有用性や成長の実感、他者からの承認が関わることが示されている。本探究では、経験の浅い若手看護師に対象を絞り、達成感を得る場面と、それを支える職場の関わりを調査する。調査結果をもとに、若手看護師が日々の看護の意義や成長を実感し、共有できる仕組みを考え、看護職を続けられる職場づくりを提案する。

What Gives Early-Career Nurses a Sense of Accomplishment? — Proposals for Workplaces That Support Them to Stay in the Profession

Nurse shortages and nurse retention are global challenges. Previous studies suggest that nurses' sense of accomplishment and fulfillment is associated with feeling useful, recognizing personal growth, and receiving recognition from others. This study focuses on early-career nurses with limited clinical experience, exploring when they feel a sense of accomplishment and how workplace interactions could contribute to it. Based on the findings, we aim to propose ways for these nurses to recognize and share the value of their daily care and their own professional growth, helping create workplaces that can support them to maintain their nursing careers.

H-5 名古屋大学教育学部附属中・高等学校／Affiliated Upper and Lower secondary Schools, School of Education, Nagoya University

重回帰分析を用いた混雑予測について

重回帰分析を用いて、空港や観光地などの混雑しやすい場所の混雑予測をするという研究内容です。
具体的な説明変数としてはその日の特定の場所の天候の状態や、イベントの有無、カレンダー情報などを扱う予定です。これにより、どのような環境下で、通常時と比べてどのくらい人が多く来るのか、混雑するのか、場所の混雑にはどのような要因が関わってくるのかなどを明らかにしていきます。

Predicting Crowd Levels Using Multiple Regression Analysis

We are researching how to predict crowd levels at places that are likely to become crowded, such as airports and tourist attractions, using multiple regression analysis. The independent variables we will use include local weather conditions, whether events are being held, and calendar information. Through this study, we aim to identify the factors that affect crowd levels and see how they change under different conditions compared with normal times.

H-6 栃木県県立佐野高等学校／Tochigi Prefectural Sano High School

「クリケット」を題材にした絵本を通した多文化共生教育

現代は、多文化共生社会である。そのため国籍や民族などの違いを認め合い、互いに尊重しながら共に生きる姿勢を育てることが重要である。そこで、世界でプレーされている一面もあり、佐野市にゆかりのある「クリケット」を題材とした絵本を作成する。絵本の読み聞かせを通して、子どもたちが外国の文化に興味を持って、違いを認め合うきっかけをつくり、多文化が共生するために大切なことを伝えたい。

Multicultural Coexistence Education through Picture Books Featuring Cricket

We live in a multicultural society. Consequently, it is vital to cultivate an attitude of living together while acknowledging and respecting differences in nationality, ethnicity, and background. To this end, we are creating a picture book centered on cricket—a sport played globally that also has a special connection to Sano City. Through reading this book aloud, we hope to spark children's interest in foreign cultures, encourage them to embrace differences, and convey the importance of multicultural coexistence.

H-7 岡山県立玉島高等学校／OKAYAMA PREFECTURAL TAMASHIMA HIGH SCHOOL

「知る」から「選ぶ」へ ―中高生のフェアトレード購買意識向上に向けた取り組み―

「玉島プロジェクト探究」の一環として、私たちは「フェアトレードへの認知をどのように高めるか」という問いを軸に、フェアトレードを通じた国際協力のあり方を探求しています。これまでの活動では、フェアトレード製品の種類や販売場所などの調査に加え、中高生を対象としたアンケート調査を行い、現状の認知度を把握しました。そして、フェアトレードの認知度を高める活動を計画しました。

From Knowing to Choosing: An Initiative to Enhance Student Purchase Intent for Fair Trade

As part of the "Tamashima Project Inquiry," we are exploring the nature of international cooperation through fair trade, focusing on the question: "How can we raise awareness of fair trade?" So far, we have researched the types of fair-trade products and where they are sold, as well as conducting a survey among junior high and high school students to assess their current awareness of fair trade. Based on these findings, we have planned initiatives to help students more from simply knowing about fair trade to choosing fair-trade products.

H-8 京都先端科学大学附属高等学校／Kyoto University of Advanced Science Junior & Senior High School

クリアサイズマーク

価格を据え置いて内容量を減らす「シュリンクフレーション」は身近だが、消費者は変化を比較しにくい。59人調査では多くが減少を経験する一方、用語の認知は低く、外部調査でも84%が実感し、45%が「知らせてほしかった」と回答した。そこで、変更前内容量・変化率・単位価格を示す「クリアサイズマーク」を提案する。今後、実験を通じて実現可能性を検討する。

Clear Size Mark

Shrinkflation is the gradual decline in the size of products while prices remain the same. Shrinkflation is becoming more commonplace, yet sometimes it is hard to notice and compare. Surveys show many notice reductions and want clearer information. Current labels lack past comparisons, so we propose a “Clear Size Mark” showing before/after content and unit price, and examine its feasibility including benefits for both firms and consumers.

H-9 東京学芸大学附属高等学校／Tokyo Gakugei University Senior High School

きな粉上で形成される蜜玉の生成要因の解明

信玄餅に黒蜜をかけた際、黒蜜がきな粉に浸透せず球状になる現象に着目した。きな粉中の油分が要因であると仮説を立て、お湯処理、ヘキサン抽出、ソックスレー抽出による脱脂きな粉を用いて検証した。その結果、油分は黒蜜の浸透性に影響を与える一因であることが示唆されたが、油分のみでは現象を十分説明できなかった。今後は黒蜜の組成や物性にも着目し、蜜玉形成の条件を総合的に解明する。

Investigation of Factors Governing Molasses Droplet Formation on Kinako Powder

When kuromitsu (brown sugar syrup) is poured onto kinako (roasted soybean flour), the syrup sometimes forms spherical droplets instead of readily penetrating the powder. We hypothesized that lipids contained in kinako contribute to this phenomenon. To test this idea, kinako samples with reduced lipid content were prepared using hot-water treatment, solvent extraction, and Soxhlet extraction. The results suggested that lipids are one factor affecting syrup penetration, but they alone cannot fully explain droplet formation. Future work will focus on the composition and physical properties of kuromitsu to clarify the conditions responsible for droplet formation.

H-10 学校法人嶋田学園飯塚高等学校／IIZUKA HIGH SCHOOL

AIの悪用による犯罪とサイバーセキュリティへの脅威

私たちは、AIの悪用による犯罪や情報・サイバーセキュリティへの影響について研究します。AIによる偽画像や偽動画の作成、詐欺メッセージの巧妙化は、個人情報の流出や企業へのサイバー攻撃などの被害につながるおそれがあります。また、被害が国境を越えて広がるため、一国だけでの対処は困難です。実際の被害事例や各国の対策を調べ、AIの悪用を防ぐために国際社会や私たちにできることを考えます。

Crimes and Cybersecurity Threats Caused by the Misuse of AI

We will research crimes and threats to information and cybersecurity caused by the misuse of AI. As AI technology develops, it can be misused for creating fake images and videos, scams, and cyberattacks. These threats may lead to personal information leaks and damage to company systems. They can also spread across national borders through the Internet, making them a global issue. We will investigate real examples of AI-related crimes and how different countries are responding to these threats. Finally, we will consider what the international community and individuals can do to protect information, cybersecurity, and society from the misuse of AI.

H-11 早稲田大阪高等学校／Waseda Osaka High School

ABRを活用した探究活動の効果 ―研究活動への接続に着目して―

高校1年次に、2025大阪・関西万博での体験をコラージュで表現し、作品制作を通して経験を振り返り、問いを立て、対話を通じて探究するABR（Art-Based Reflection）を実践した。現在、卒業論文の執筆に向けた探究活動を進める中で、この経験が課題設定や情報収集、分析、表現など、現在の研究活動にどのように活かされているのかを生徒の視点から考察する。

Effects of ABR-Based Inquiry Activities — Focusing on the Connection to Subsequent Research Activities

In our first year of high school, we conducted an inquiry activity using ABR (Art-Based Reflection). After visiting Expo 2025 Osaka, Kansai, we expressed our experiences through collage, reflected on them, created questions, and explored those questions through dialogue. The activity aimed to develop a cycle of identifying issues, collecting information, analyzing ideas, and presenting findings. Now, as second-year students preparing for our graduation research, we examine how this ABR experience has influenced our current research activities, especially our ability to develop questions, organize ideas, analyze information, and express our findings.

H-12 学校法人原田学園 鹿児島情報高等学校／School Corporation Harada Academy Kagoshima Joho High School

地域衰退への解決に観光業の繁栄は有効か

国内で深刻化している「地方衰退」を解決するべく、特に観光に注目して打開策を考える。海外留学や海外研修の実体験を踏まえつつ、思考や調査の範囲を国内に留まらせずに、海外で実際に行われた町おこしの取り組みなども視野に入れながら調査をし、地域衰退の解決にはどのような方法が有効なのかを、該当地域への観光客を増やすにはどうすればいいのか、と照らし合わしながら考え、日本の課題解決につなげたい。

Does the Power of Sightseeing Can Solve the Local Decline?

We will explore how tourism can help revitalize local communities affected by population decline in Japan. Based on our experiences of traveling abroad, we will research past efforts in Japan and other countries, consider possible solutions, and explore how the government can encourage more people to visit these areas.

アンケートご協力のお願い

2026年度「全国高校生フォーラム」にご参加いただき、誠にありがとうございました。
本フォーラムは、文部科学省が推進するWWL（ワールド・ワイド・ラーニング）コンソーシアム構築支援事業の一環として開催されました。全国から集まった高校生の発表・交流を通じて、多様な学びの広がりが生まれたことを心より嬉しく思っております。
今後のフォーラム運営およびWWL事業の改善に役立てるため、参加者の皆さまにアンケートへのご協力をお願い申し上げます。ご記入いただいた内容は、WWL（ワールド・ワイド・ラーニング）コンソーシアム事務局が責任をもって管理し、統計的に処理のうえ、個人が特定されることはございません。
お忙しいところ恐縮ですが、以下のリンクよりご回答くださいますようお願い申し上げます。

回答締切：2026年12月25日（金）

Request for Cooperation in the Questionnaire

Thank you very much for participating in the All Japan High School Forum 2026.
This forum was held as part of the World-Wide Learning (WWL) Consortium Project supported by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT).
We are delighted that students from across Japan had the opportunity to share their research and engage in meaningful exchanges of ideas.
To further improve the organization and content of future forums as well as the WWL project as a whole, we would greatly appreciate your cooperation in completing the questionnaire below. All responses will be strictly managed by the WWL Consortium Secretariat and will be used for statistical purposes only. No individuals will be personally identified.
We understand that you are busy, but we would be grateful if you could take a few minutes to provide your feedback through the link below.

Deadline: Friday, December 25, 2026

文部科学省 MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE, SPORTS, SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN

AOBA-BBT

【主催】文部科学省、WWLコンソーシアム事務局（株式会社Aoba-BBT）